

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра стратегического маркетинга и территориально-отраслевого развития

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Москалев М.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки магистра
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

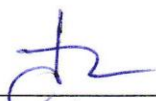
Тип образовательной программы
академическая магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы
«Муниципальное управление»

Санкт-Петербург
2018

Автор

профессор



(подпись)

Москалев М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Формирование и развитие системы продовольственной безопасности региона» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОПК-1	способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности.	<p>знать: структуру и механизм функционирования органов исполнительной власти и управления в России; специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами;</p> <p>уметь: разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.</p> <p>владеть: способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.</p>	4 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, доклад, задачи

ПК-1	<p>владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач.</p>	<p>знать: технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач. уметь: применять технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач; определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на современные технологии управления. владеть: технологиями управления персоналом, способностью формировать команды для решения поставленных задач.</p>	4 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, доклад, задачи
ПК-4	<p>владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.</p>	<p>Знать: основы анализа состояния определенных хозяйствующих субъектов и отдельных сфер экономики, современные методы анализа и планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления, передовой опыт планирования. Уметь: исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования. Владеть: основными навыками анализа данных о состоянии и динамике развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в условиях неполной и асимметричной информации, методами научного обоснования плана и рационального распределения ресурсов в процессе государственного и муниципального управления.</p>	4 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, доклад, задачи

ПК-6	<p>способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.</p>	<p>Знать: основные политические системы в мире ключевые положения зарубежных и отечественных концепций экономического сектора. Уметь: использовать эти знания в практической аналитической деятельности. Владеть: навыками научного анализа современной политической ситуации.</p>	4 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, доклад, задачи
ПК-8	<p>владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; основные требования по управлению операциями в различных сферах деятельности. Уметь: использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. Владеть: принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.</p>	4 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, доклад, задачи
ПК-13	<p>способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.</p>	<p>знать: методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия и реализации решений органами власти. уметь: выявлять недостатки и проблемы в деятельности органов государственной власти и муниципального управления определять направления совершенствования деятельности исследуемых органов власти. владеть: представлениями о нормативно-правовом регулировании в сфере государственного и муниципального управления.</p>	4 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, доклад, задачи

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	
<i>ОПК-1 – способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности.</i>						
знать	4 семестр	Не знает структуру и механизм функционирования органов исполнительной власти и управления в России; специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами.	В основном знает структуру и механизм функционирования органов исполнительной власти и управления в России; специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами.	Знает структуру и механизм функционирования органов исполнительной власти и управления в России; специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами.	Отлично знает структуру и механизм функционирования органов исполнительной власти и управления в России; специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами.	Зачет с оценкой
уметь	4 семестр	Не умеет разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	Частично умеет разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	Способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	Отлично умеет разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	Зачет с оценкой
владеть	4	Не владеет способностью к	Частично владеет способностью	Владеет способностью к	Свободно владеет	Зачет с

	семестр	анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.	к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.	анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.	способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.	оценкой
<i>ПК-1 – владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач</i>						
знать	4 семестр	Не знает технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач.	В основном знает технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач.	Знает технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач.	Отлично знает технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач.	Зачет с оценкой
уметь	4 семестр	Не умеет применять технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач; определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на современные технологии управления.	Частично умеет применять технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач; определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на современные технологии управления.	Способен применять технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач; определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на современные технологии управления.	Отлично умеет применять технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач; определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на современные технологии управления.	Зачет с оценкой
владеть	4 семестр	Не владеет технологиями управления персоналом, способностью формировать команды для решения	Частично владеет технологиями управления персоналом, способностью формировать команды для решения	Владеет технологиями управления персоналом, способностью формировать команды для решения	Свободно владеет технологиями управления персоналом, способностью формировать команды для	Зачет с оценкой

		поставленных задач.	поставленных задач.	поставленных задач.	решения поставленных задач.	
<i>ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</i>						
знать	4 семестр	Не знает основы анализа состояния определенных хозяйствующих субъектов и отдельных сфер экономики, современные методы анализа и планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления, передовой опыт планирования.	В основном знает основы анализа состояния определенных хозяйствующих субъектов и отдельных сфер экономики, современные методы анализа и планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления, передовой опыт планирования.	Знает основы анализа состояния определенных хозяйствующих субъектов и отдельных сфер экономики, современные методы анализа и планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления, передовой опыт планирования.	Отлично знает основы анализа состояния определенных хозяйствующих субъектов и отдельных сфер экономики, современные методы анализа и планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления, передовой опыт планирования.	Зачет с оценкой
уметь	4 семестр	Не умеет исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования.	Частично умеет исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования.	Способен исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования.	Отлично умеет исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования.	Зачет с оценкой
владеть	4 семестр	Не владеет основными навыками анализа данных о состоянии и динамике развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в условиях неполной и ассиметричной информации, методами научного обоснования плана и рационального распределения ресурсов в процессе государственного и муниципального управления.	Частично владеет основными навыками анализа данных о состоянии и динамике развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в условиях неполной и ассиметричной информации, методами научного обоснования плана и рационального распределения ресурсов в процессе государственного и муниципального управления.	Владеет основными навыками анализа данных о состоянии и динамике развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в условиях неполной и ассиметричной информации, методами научного обоснования плана и рационального распределения ресурсов в процессе государственного и муниципального управления.	Свободно владеет основными навыками анализа данных о состоянии и динамике развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в условиях неполной и ассиметричной информации, методами научного обоснования плана и рационального распределения ресурсов в процессе государственного и муниципального управления.	Зачет с оценкой
<i>ПК-6 – способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции</i>						
знать	4 семестр	Не знает основные политические системы в мире ключевые положения зарубежных и отечественных концепций экономического	В основном знает основные политические системы в мире ключевые положения зарубежных и отечественных концепций экономического	Знает основные политические системы в мире ключевые положения зарубежных и отечественных концепций экономического сектора.	Отлично знает основные политические системы в мире ключевые положения зарубежных и отечественных концепций экономического	Зачет с оценкой

		сектора.	сектора.		сектора.	
уметь	4 семестр	Не умеет использовать эти знания в практической аналитической деятельности.	Частично умеет использовать эти знания в практической аналитической деятельности.	Способен использовать эти знания в практической аналитической деятельности.	Отлично умеет использовать эти знания в практической аналитической деятельности.	Зачет с оценкой
владеть	4 семестр	Не владеет навыками научного анализа современной политической ситуации.	Частично владеет навыками научного анализа современной политической ситуации.	Владеет навыками научного анализа современной политической ситуации.	Свободно владеет навыками научного анализа современной политической ситуации.	Зачет с оценкой
<i>ПК-8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности</i>						
знать	4 семестр	Не знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; основные требования по управлению операциями в различных сферах деятельности.	В основном знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; основные требования по управлению операциями в различных сферах деятельности.	Знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; основные требования по управлению операциями в различных сферах деятельности.	Отлично знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; основные требования по управлению операциями в различных сферах деятельности.	Зачет с оценкой
уметь	4 семестр	Не умеет использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.	Частично умеет использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.	Способен использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.	Отлично умеет использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой
владеть	4 семестр	Не владеет принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.	Частично владеет принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.	Владеет принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.	Свободно владеет принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.	Зачет с оценкой
<i>ПК-13 – способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</i>						
знать	4 семестр	Не знает методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия и реализации решений органами власти.	В основном знает методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия и реализации решений органами власти.	Знает методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия и реализации решений органами власти.	Отлично знает методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия и реализации решений органами власти.	Зачет с оценкой
уметь	4 семестр	Не умеет выявлять недостатки и проблемы в деятельности органов государственной власти	Частично умеет выявлять недостатки и проблемы в деятельности органов	Способен выявлять недостатки и проблемы в деятельности органов государственной власти	Отлично умеет выявлять недостатки и проблемы в деятельности органов	Зачет с оценкой

		и муниципального управления определять направления совершенствования деятельности исследуемых органов власти.	государственной власти и муниципального управления определять направления совершенствования деятельности исследуемых органов власти.	и муниципального управления определять направления совершенствования деятельности исследуемых органов власти.	государственной власти и муниципального управления определять направления совершенствования деятельности исследуемых органов власти.	
владеть	4 семестр	Не владеет представлениями о нормативно-правовом регулировании в сфере государственного и муниципального управления.	Частично владеет представлениями о нормативно-правовом регулировании в сфере государственного и муниципального управления.	Владеет представлениями о нормативно-правовом регулировании в сфере государственного и муниципального управления.	Свободно владеет представлениями о нормативно-правовом регулировании в сфере государственного и муниципального управления.	Зачет с оценкой

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)
Тест	менее 50% правильных ответов	от 50 до 70% правильных ответов	допускается от 71 до 94% правильных ответов	от 95-100% правильных ответов на все тестовые задания
Собеседование	студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.	студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.	студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.	студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.
Реферат	студент ошибочно осветил рассматриваемую тему, неверно ответил на вопросы	неполно осветил рассматриваемую тему, неполно ответил на вопросы	полно осветил изучаемую тему, но ответил не на все дополнительные вопросы или ответил недостаточно полно	студент полно осветил изучаемую тему; ответил на все дополнительные вопросы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

Тест к модулю 1 «Теоретические основы формирования системы продовольственной безопасности»

1. Объектом изучения дисциплины «Организация продовольственных рынков» является:
- рынки факторов сельскохозяйственного производства;
 - рынки продовольственной продукции;
 - рынки продовольствия;
 - все вышеперечисленные рынки;

- д) рынки сельскохозяйственного сырья и продовольствия;
- е) рынки продовольственной продукции, земли и удобрений.

2. Возникновение рынка обусловлено теми же предпосылками, которые определяют появление:

- а) натурального хозяйства;
- б) товарного производства;
- в) денег;
- г) конкуренции;
- д) монополии.

3. Тождественны ли понятия «Товарные отношения» и «Рыночные отношения»?

- а) да;
- б) нет.
- в) только в переходной экономике;
- г) только в смешанной экономике.

4. Можно ли утверждать, что рынок – это место купли-продажи товаров?

- а) да;
- б) нет.

5. Можно ли определять рынок как обмен?

- а) да;
- б) нет.

6. Можно ли рассматривать рынок – как совокупность экономических отношений?

- а) да;
- б) нет.

7. Верно ли утверждение, что рынок – это общественная форма организации и функционирования экономики?

- а) да;
- б) нет.

8. Механизм формирования и развития воспроизводственных связей, основанный на товарно-денежных отношениях и конкуренции – это:

- а) мелкотоварное хозяйство;
- б) рынок;
- в) товарное воспроизводство;
- г) патриархальное хозяйство;
- д) смешанная экономика.

9. Конечная цель рыночных отношений заключается в:

- а) получении прибыли поставщиками товаров (услуг);
- б) удовлетворении платежеспособной потребности покупателей;
- в) экономическом росте народного хозяйства страны;
- г) росте уровня благосостояния граждан;
- д) все вышеобозначенное.

10. Установление оптимальных хозяйственных пропорций, поддержание сбалансированности спроса и предложения – это функция рынка:

- а) saniрующая;
- б) стимулирующая;
- в) регулирующая;
- г) контролирующая.

11. Приближение затрат товаропроизводителей к общественно-необходимым обеспечивает такая функция рынка, как:

- а) регулирующая;
- б) контролирующая;
- в) информационная;
- г) стимулирующая.

12. Стимулирующая функция рынка заключается в экономическом стимулировании товаропроизводителей, добивающихся снижения уровня издержек путем освоения достижений НТП:

- а) да;
- б) нет.

13. Что не является критерием классификации рынков:

- а) характер продаж;
- б) пространственный признак;
- в) характер влияния на общественное производство;
- г) экономическое назначение объекта;
- д) все вышеобозначенное.

14. Рынки можно классифицировать по следующим критериям:

- а) по пространственному признаку;
- б) по степени зрелости;
- в) по состоянию инфраструктуры;
- г) по характеру продаж;
- д) по уровню насыщения;
- е) по наличию ресурсов.

15. Может ли рынок быть дефицитным:

- а) да;
- б) нет.

16. инфраструктура рынка – это:

- а) отрасль материального производства;
- б) совокупность отраслей, обслуживающих сферу материального производства;
- в) сфера предпринимательской деятельности;
- г) комплекс социально-экономических институтов.

17. Специфика инфраструктурных отраслей заключается в:

- а) оказании деловых услуг;
- б) производстве материальных благ;
- в) предоставлении социально-культурных и бытовых услуг;
- г) в производстве духовных благ.

18. Что не является элементом рыночной инфраструктуры:

- а) таможенная система;
- б) система экономического образования;
- в) система страхования рисков;
- г) налоговая система;
- д) система общественной безопасности;
- е) кредитная система.

19. Укажите основные блоки инфраструктуры АПК:

- а) инфраструктура финансово-кредитного рынка;
- б) инфраструктура рынка труда;
- в) инновационная инфраструктура;
- г) информационная инфраструктура;
- д) инжиниринговая инфраструктура;
- е) инфраструктура рынка средств производства;
- ж) инфраструктура потребительского рынка.

20. Что не является типичным признаком российских продовольственных рынков:

- а) значительное число независимых товаропроизводителей;
- б) невозможность отдельного производителя влиять на цену;
- в) наличие существенных входных барьеров;
- г) однородность и стандартизированность продукции.

21. Отметить отрасли, продукция которых формирует рынок материально-технических ресурсов для сельского хозяйства:

- а) сельхозмашиностроение;
- б) производство минеральных удобрений;
- в) элеваторная промышленность;
- г) комбикормовая промышленность;
- д) Росагроснаб.

22. Отрасли, составляющие основу рынка материально-технических ресурсов для сельского хозяйства, характеризуются:

- а) монопольной структурой;
- б) олигопольной структурой;
- в) высококонкурентной структурой;
- г) динамичной структурой.

23. По каким критериям рынок маркетинговой сферы в системе продовольственных рынков делится на типы: а) по характеру продукции; б) по конкурентному поведению фирм;

- в) по отраслевой принадлежности;
- г) по географическому положению;
- д) по характеру продукции и конкурентному поведению фирм;
- е) по территориально-отраслевому признаку.

24. Сколько типов рынков выделяется в рынке маркетинговой сферы в системе продовольственных рынков:

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

25. Рынок сферы услуг АПК входит в состав рынка маркетинговой сферы в системе продовольственных рынков?

- а) да;
- б) нет.

Тест к модулю 2 «Методические подходы к оценке уровня продовольственной безопасности»

26. Закон конкуренции заключается в соперничестве товаропроизводителей за:

- а) экономическое процветание;
- б) получение лучших условий производства и сбыта продукции;
- в) доступ к экономически ограниченным факторам производства;
- г) новые сегменты рынка;
- д) достижение уровня общественно-необходимых затрат.

27. Основными методами конкурентной борьбы являются:

- а) добросовестная конкуренция;
- б) ценовая;
- в) совершенная;
- г) недобросовестная;
- д) неценовая;
- е) несовершенная.

28. Ценовая конкуренция основывается на:

- а) снижении издержек производства;
- б) снижении цен на товары и услуги;
- в) получение дополнительной прибыли на основе роста цен;
- г) все вышеобозначенное;
- д) повышении качества продукции.

29. Организация послепродажного обслуживания – это элемент конкуренции:

- а) ценовой (конкуренции);
- б) неценовой;
- в) недобросовестной;
- г) внутриотраслевой;
- д) межотраслевой.

30. Экономической предпосылкой внутриотраслевой конкуренции являются: а)

- а) различия в нормах прибыли на вложенный капитал;
- б) различия в качестве используемых ресурсов;
- в) различия индивидуальных стоимостей однородных товаров;
- г) различия в экономическом влиянии на рынке.

31. Ограничения внутриотраслевой конкуренции в аграрном секторе связаны с:

- а) влиянием природно-климатических условий;
- б) существованием дифференциальной ренты;
- в) сезонностью производства;
- г) диверсификацией производства;
- д) государственным регулированием.

32. Межотраслевая конкуренция предполагает борьбу экономических агентов за:

- а) лучшие условия реализации продукции;
- б) расширение ассортимента выпускаемой продукции;
- в) создание многопрофильных объединений;
- г) проникновение в более выгодные сферы приложения капитала;
- д) доступ к редким производственным ресурсам.

33. При совершенной конкуренции на рынке взаимодействуют:

- а) множество производителей и один потребитель дифференцированной продукции;
- б) множество производителей и множество потребителей стандартизированной продукции;
- в) один производитель и множество потребителей стандартизированной продукции;
- г) несколько производителей и множество потребителей дифференцированной продукции;

д) один производитель и несколько потребителей уникальной продукции.

34. Каковы условия вступления новых предприятий в отрасль с олигопольной структурой?

- а) заблокировано;
- б) наличие существенных барьеров;
- в) сравнительно легкие;
- г) отсутствие барьеров и препятствий.

35. Характерна ли для рынка чистой конкуренции неценовая конкуренция?

- а) да;
- б) нет;
- в) в зависимости от отрасли.

36. Какой тип продукта характерен для рынка чистой монополии?

- а) стандартизированный;
- б) дифференцированный;
- в) уникальный;
- г) стандартизированный и дифференцированный; д) дифференцированный и уникальный.

37. Модели рынка несовершенной конкуренции характеризуются возможностями отдельных фирм влиять на:

- а) условия реализации товаров;
- б) уровень общественно-необходимых затрат;
- в) стоимость производственных ресурсов;
- г) качество производимой продукции.

38. Рыночная ситуация, предполагающая взаимодействие на рынке одного продавца и одного покупателя, называется:

- а) полиполия;
- б) дуополия;
- в) обоюдная олигополия;
- г) обоюдная монополия;
- д) ограниченная монополия.

39. Обоюдная олигополия предполагает взаимодействие на рынке:

- а) одного продавца и одного покупателя;
- б) одного продавца и нескольких покупателей;
- в) нескольких продавцов и одного покупателя;
- г) нескольких покупателей и нескольких продавцов; д) множества продавцов и одного покупателя.

40. Ограниченная монополия предполагает взаимодействие на рынке:

- а) нескольких продавцов и одного покупателя;

- б) одного продавца и нескольких покупателей;
- в) множества покупателей и множества продавцов;
- г) нескольких покупателей и нескольких продавцов;
- д) множества продавцов и одного покупателя.

41. Рыночная ситуация превышения спроса над предложением является причиной возникновения монополии:

- а) естественной;
- б) случайной;
- в) все вышеобозначенное;
- г) искусственной;
- д) международной.

42. Политика государства может привести к образованию монополии:

- а) естественной;
- б) случайной;
- в) искусственной;
- г) национальной;
- д) государственной.

43. Какова степень устойчивости естественных монополий?

- а) высокая;
- б) низкая;
- в) зависит от состояния экономики.
- г) зависит от отрасли.

44. Какая монополия оказывает наиболее отрицательное влияние на эффективность экономики?

- а) естественная;
- б) случайная;
- в) искусственная;
- г) государственная;
- д) земельная.

45. В самом общем виде спрос можно охарактеризовать как:

- а) неудовлетворенную потребность;
- б) совокупную потребность;
- в) дифференцированную потребность;
- г) платежеспособную потребность;
- д) желание приобрести тот или иной товар.

46. Что не является характеристикой спроса:

- а) объем;
- б) качество;
- в) потребительский потенциал;

- г) эластичность;
- д) сезонность.

47. Что относится к факторам спроса:

- а) количество потребителей на рынке;
- б) цены на сопряженные товары;
- в) цены на факторы производства;
- г) потребительские ожидания;
- д) цели предпринимателя.

48. Что является самым важным фактором спроса:

- а) денежные доходы потребителей;
- б) цена товара;
- в) вкусы и предпочтения потребителей.

49. Согласно закону спроса, повышение цены вызывает:

- а) увеличение величины спроса;
- б) сокращение совокупного спроса;
- в) уменьшение величины спроса;
- г) повышение величины предложения.

50. С помощью, каких двух эффектов теория спроса объясняет закономерности потребительского поведения:

- а) эффект вытеснения;
- б) эффект замещения;
- в) эффект Гиффена;
- г) эффект Пигу;
- д) эффект дохода.

Тест к модулю 3 «Продовольственная безопасность – стратегия развития национального рынка продовольствия»

51. Необходимо ли различать понятия «спрос» и «величина спроса»?

- а) да;
- б) нет;
- в) только на рынке сельскохозяйственного сырья и продовольствия;
- г) только на рынке факторов производства.

52. Эластичность спроса – это:

- а) реакция спроса на изменение цен;
- б) реакция спроса на изменение предложения;
- в) возрастание спроса при снижении цен;
- г) снижение спроса при сокращении предложения;
- д) реакция предложения на снижение спроса.

53. Спрос на большинство аграрных продуктов:

- а) эластичен;
- б) неэластичен;
- в) имеет единичную эластичность;
- г) имеет нулевую эластичность.

54. Эффект товаров Гиффена проявляется в:

- а) снижении объемов потребления отдельных продуктов с ростом цен на них;
- б) повышении объемов потребления отдельных продуктов с ростом цен на них;
- в) снижении цен на отдельные продукты с ростом их потребления;
- г) повышении цен на отдельные продукты с ростом их потребления.

55. Изменение величины суммарного продукта за счет ввода в производство одной дополнительной единицы переменного фактора называется:

- а) общий продукт;
- б) средний продукт;
- в) предельный продукт.

56. Изокванта отражает:

- а) различные сочетания объемов производства;
- б) различные сочетания факторов производства;
- в) различные уровни производительности;
- г) различные уровни доходности.

57. Изокоста включает все возможные сочетания факторов производства, имеющих:

- а) одинаковую суммарную стоимость;
- б) одинаковую производительность;
- в) различные затраты на приобретение;
- г) различные уровни продуктивности.

58. Отдача от масштаба может быть:

- а) постоянная;
- б) переменная;
- в) убывающая;
- г) возрастающая;
- д) фиксированная;
- е) плавающая.

59. Предложение – это:

- а) способность произвести товары (услуги);
- б) желание произвести товары (услуги);
- в) желание и способность представить товары на рынке;
- г) суммарный объем производства продукции;
- д) абсолютный объем закупленных на рынке ресурсов.

60. Что является основным фактором предложения:
- а) цены на факторы производства;
 - б) цена товара, услуги;
 - в) цены на все товары, которые могут производиться конкретным предприятием;
 - г) цены на товары конкурентов.
61. Влияет ли состояние технологии предприятия на его предложение товаров (услуг)?
- а) да;
 - б) нет.
62. Какую зависимость между ценой величиной поставляемых товаров отражает закон предложения:
- а) прямую;
 - б) обратную;
 - в) пропорциональную;
 - г) обратнопропорциональную.
63. Предельный продавец это тот, кто производит продукцию в условиях:
- а) благоприятных затрат;
 - б) средних затрат;
 - в) общественно-необходимых затрат;
 - г) неблагоприятных затрат.
64. Неравномерная динамика аграрных цен может быть обусловлена:
- а) диверсификацией;
 - б) циклами;
 - в) технологией;
 - г) случайностями.
65. В соответствии с правилами Кинга изменение предложения продовольственной продукции на 1% ведёт к изменению цен:
- а) тоже на 1%;
 - б) больше, чем на 1%;
 - в) меньше, чем на 1 %;
 - г) не влияет на изменение цен.
66. Наивысший уровень цен на сельскохозяйственную продукцию наблюдается:
- а) в зимний период;
 - б) в начале уборки урожая;
 - в) в предуборочный период;
 - г) в послеуборочный период;
 - д) в осенний период.

67. В условиях совершенной конкуренции различия в ценах между регионами соответствует главным образом:

- а) различием в издержках на перемещение товаров;
- б) различием в затратах на хранение товаров;
- в) различием в издержках на переработку продукции;
- г) цены одинаковы.

68. С повышением уровня интенсивности производства потребность в оборотных средствах возрастает по сравнению с потребностями в основных средствах:

- а) равными темпами;
- б) более высокими темпами;
- в) более низкими темпами;
- г) не возрастает вообще.

69. Диспаритет цен предполагает:

- а) пропорциональное изменение цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию;
- б) не пропорциональное изменение цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию;
- в) эквивалентный обмен между отраслями;
- г) замораживание цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.

70. За период реформ поставки материально технических ресурсов в сельскохозяйственное производство:

- а) увеличились;
- б) сократились;
- в) не изменились;
- г) качественно изменились.

71. Выделить фактор, который не влияет на формирование рынка материально технических ресурсов АПК:

- а) региональная структура аграрного производства;
- б) уровень интенсивности производства;
- в) совокупный спрос на ресурсы для сельского хозяйства;
- г) численность сельского населения.

72. Лизинг — это вид деятельности:

- а) инвестиционной;
- б) инновационной;
- в) операционной;
- г) рыночной.

73. Лизинг — это сделка:

- а) односторонняя;
- б) двусторонняя;
- в) трехсторонняя;
- г) многосторонняя.

74. Сколько типов лизинга выделяет российское законодательство:

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

75. Выделите три вида лизинга, предусмотренных Федеральным законом «О лизинге в РФ»:

- а) оперативный;
- б) директивный;
- в) возвратный;
- г) финансовый;
- д) кредитный.

Тест к модулю 4 «Основные направления развития системы продовольственной безопасности»

76. Допускается ли при финансовом лизинге переход предмета лизинга в собственность лизингополучателя до окончания срока договора:

- а) да;
- б) нет.

77. Сколько раз предмет оперативного лизинга может быть передан лизингополучателю в течение срока амортизации:

- а) один;
- б) три;
- в) пять;
- г) неоднократно.

78. Равнозначны ли понятия «трудоспособное население» и «экономически активное население»:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в развитых странах;
- г) только в России.

79. Являются ли добровольно не занятые лица безработными:

- а) да;
- б) нет;

80. Следует ли относить к безработным вынужденно незанятым лицам:

- а) да;
- б) нет.

81. Какой вид безработицы связан с естественным движением рабочей силы:

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) циклическая.

82. Связана ли циклическая безработица с изменением структуры спроса на рабочую силу:

- а) да;
- б) нет.

83. Земельный налог уплачивается:

- а) ежемесячно;
- б) поквартально;
- в) ежегодно.

84. Арендная плата за землю состоит главным образом из:

- а) земельного налога;
- б) нормативной цены земли;
- в) земельной ренты.

85. Рента это:

- а) доход на вложенный капитал;
- б) доход от участия в предпринимательской деятельности;
- в) регулярный доход, не требующий от получателя предпринимательской деятельности;
- г) регулярный доход от трудовой деятельности.

86. Монополия на землю как на объект хозяйствования служит причиной образования ренты:

- а) дифференциальной;
- б) монопольной;
- в) абсолютной.

87. На любой земле вне зависимости от их плодородия и местоположения образуется рента:

- а) монопольная;
- б) абсолютная;
- в) дифференциальная.

88. Спрос на сельскохозяйственные земли зависит от спроса на:

- а) сельхозтехнику;
- б) сельхозпродукцию;
- в) трудовые ресурсы;
- г) импортное продовольствие.

89. В РФ обладать землями сельскохозяйственного назначения на праве частной собственности могут:

- а) только граждане России;
- б) российские физические и юридические лица;
- в) российские и иностранные граждане;
- г) граждане России, и иностранные юридические лица;
- д) все вышеперечисленные категории лиц.

90. Ограничивается ли в РФ площадь земельных участков сельскохозяйственного назначения, находящихся одновременно в аренде у одного арендатора:

- а) да;
- б) нет;
- в) только для физических лиц;
- г) только для иностранных граждан и фирм.

91. Ограничивается ли в РФ срок аренды продовольственных угодий и каким сроком:

- а) 5 лет;
- б) 10 лет; в) 29 лет;
- г) 49 лет;
- д) 99 лет;
- е) не ограничивается.

92. Что произойдет с ценами на рынке мяса в период церковного поста?

- а) повысятся;
- б) понизятся;
- в) не изменятся;
- г) вначале повысятся, а затем понизятся;
- д) вначале понизятся, а затем повысятся;
- е) цены будут определяться предложением.

93. Ежемесячные платежи по аренде земли поступают в конце каждого месяца в размере \$5 000. Годовая ставка дисконта – 15%. Какова текущая стоимость платежей за 8 лет?

- а) \$300 080
- б) \$278 622
- в) \$250 200

94. Каков размер ежегодного платежа по земельно-ипотечному кредиту в \$10 000 при ставке 8% ежегодных выплат при трехлетнем сроке погашения?

- а) \$3 540.00
- б) \$3 880.34
- в) \$800.00

95. Как рассчитывается общая ставка дохода?

- а) делением ЧОД на цену продажи;
- б) делением ПВД на цену продажи;
- в) делением размера платежа (лет) на размер кредита.

96. Как рассчитывается ставка капитализации на заемный капитал (R_m)?

- а) делением суммы годовых выплат к размеру кредита;
- б) делением размера кредита на период выплат;
- в) умножением месячного платежа на число периодов.

97. У вас облигация, приносящая на протяжении 5 лет ежегодный доход \$100. Какова текущая стоимость облигации, если ставка дисконта 18%?

- а) \$312.72;
- б) \$410.51;
- в) \$218.15

98. Рыночная стоимость объекта земельной собственности определяется исходя из:

- а) текущей стоимости денежных потоков;
- б) текущей стоимости реверсии (перепродаж);
- в) текущей стоимости потока дохода;
- г) а + б;
- д) а + в

98. Нормативная цена земли применяется:

- а) при передаче земли в собственность, по наследству;
- б) при дарении;
- в) получении банковского кредита под залог земельного участка;
- г) при передаче земли в аренду;
- д) а + б + в
- е) б + в

99. Через 5 лет владелец предполагает продать земельный участок за 1 млн. рублей. Его устраивает ставка дисконтирования в 19%. Какова текущая стоимость перепродажи?

100. Какую одинаковую сумму нужно ежегодно откладывать в банк, начисляющий 12% годовых, чтобы через пять лет купить земельный участок по цене 300 тысяч рублей?

Темы рефератов

1. Разработка критериев и параметров территориальных систем продовольственной с учетом рыночной динамики и активизации процессов интеграции и глобализации.
2. Прогнозирование уровня продовольственной доступности и достаточности.
3. Организации системы сбыта и товародвижения в продовольственном секторе.
4. Планирования оптовых и розничных продаж продовольственной продукции на конкретной территории.
5. Организация, планирование и оценка результатов функционирования систем продовольственной безопасности различных уровней.
6. Основы принципы осуществления деятельности по формированию систем продовольственной безопасности.
7. Критерии оценки вариантов управленческих решений в продовольственном секторе.
8. Разработка продовольственных балансов территории.
9. Прогнозирование параметров продовольственной обеспеченности населения.
10. Организация системы сбыта и товародвижения в продовольственном секторе.
11. Планирование оптовых и розничных продаж продовольственных товаров.
12. Организации, планирования и оценки результатов действия систем продовольственной безопасности.
13. Разработки критериев и параметров территориальных систем продовольственной безопасности с учетом рыночной динамики и активизации процессов интеграции и глобализации;
14. Прогнозирование уровня продовольственной доступности и достаточности.
15. Организации системы сбыта и продовольственного товародвижения.
16. Планирования оптовых и розничных продаж продовольственной продукции и сырья на конкретной территории.
17. Оценка результатов функционирования систем продовольственной безопасности различных уровней.

Вопросы собеседования/к зачету

1. Предмет, объект и методы исследования продовольственного рынка.
2. Теоретические и законодательные основы продовольственной безопасности.
3. Конкуренция на продовольственных рынках.
4. Модели организации рынков.
5. Понятие и методы конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция).
6. Типы конкуренции (внутриотраслевая и межотраслевая).
7. Спрос и предложение на рынке продовольствия
8. Понятие, закон и факторы спроса
9. Ценовая эластичность спроса на продовольственных рынках
10. Эластичность спроса по доходу
11. Предложение продовольственной продукции, его факторы и эластичность.
12. Рынки продовольственной продукции и факторов производства
13. Рынки факторов сельскохозяйственного производства
14. Рынок материально-технических ресурсов и технологий
15. Рынок аграрного труда.
16. Рынки продовольственной продукции и продовольствия
17. Рынки продукции растениеводства (зерно, подсолнечник, сахар, картофель, плоды и овощи)
18. Рынки продукции животноводства (мясо, молоко, яйца и пр.)
19. Государственное регулирование сельскохозяйственных рынков
20. Объективная необходимость государственного регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве.
21. Принципы и методы государственного регулирования рынка продукции.
22. Сущность рынка и его функции.
23. Классификация рынков.
24. Рыночная инфраструктура и ее элементы.
25. Совершенная и несовершенная конкуренция.
26. Модели организации рынков.
27. Виды монополий.
28. Конкурентоспособность и формирование конкурентной среды.
29. Аграрная политика РФ, состояние АПК в переходный к рыночным отношениям период и продовольственная безопасность страны и региона.
30. История продовольственной безопасности в разных странах
31. Импорт и экспорт продовольствия.
32. Сертификация продукции и систем качества.
33. Государственная система стандартизации Российской Федерации
34. Штриховое кодирование информации.
35. Правовое обеспечение продовольственной безопасности.
36. Оценка затрат на продовольственную безопасность.
37. Социальные аспекты проблемы питания.

38. Моделирование процессов управления продовольственной безопасностью.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля: тест, собеседование, доклад.

Критерии оценки при тестировании:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 50% и более тестовых вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 49% и менее тестовых вопросов.

Критерии оценки при собеседовании:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач или же твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

2. Оценка «не зачтено» если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ или же не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки доклада:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, исходя из требований:

1. реферированный текст обладает новизной, самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, наличием авторской позиции и самостоятельностью суждений;

2. проявлено умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;

3. отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности, отсутствуют опечатки, сокращения слов, кроме общепринятых, соблюдается единый литературный стиль;

4. присутствует культура оформления, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, соблюдены требования к объему реферата.

5. грамотность и культура изложения, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, время, отведенное на подготовку реферата соблюдено.

Во всех остальных случаях выставляется оценка «не зачтено».

Итоговая проводится в 4 семестре в форме зачета с оценкой

Оценочные средства промежуточной аттестации: зачет с оценкой в устной форме.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

– оценка «неудовлетворительно» который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.