

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра стратегического маркетинга и территориально-отраслевого развития

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Москалев М.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
*«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»*  
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки магистра  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Тип образовательной программы  
академическая магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Муниципальное управление»

Санкт-Петербург  
2018

Автор

Доцент



(подпись)

Москалев С.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки формирования компетенции* **
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b> управленческие и аналитические задачи, решаемые в учреждении (организации) в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать, организовывать исследование и анализ экономической информации с выходом на позитивные теоретические и практические результаты, имеющие реальный экономический и социальный эффект;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки аналитических решений в области управления и современными инструментальными средствами, позволяющими реализовывать разработанные управленческие решения</p>	Текущий контроль, защита отчета по практике
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать:</b> основные положения методологии научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b> применять современные методы диагностики на практике;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p>	Текущий контроль, защита отчета по практике
ПК-16	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.	<p><b>знать:</b> основные подходы к проблемам управления региональными и муниципальными проектами с позиций смежных научных направлений</p> <p><b>уметь:</b> координировать работу представителей различных научных направлений в процессе подготовки и реализации управленческих решений в сфере управления региональными и муниципальными проектами</p> <p><b>владеть:</b> навыками командной работы в процессе выработки и внедрения управленческих решений;</p>	Текущий контроль, защита отчета по практике
ПК-17	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<p><b>знать:</b> риски при оценке эффективности социально-экономических проектов;</p> <p><b>уметь:</b> применять методы экспертного опроса при определении приоритетных проектов социально-экономических систем;</p> <p><b>владеть:</b> статистическими методами при осуществлении аналитических работ.</p>	Текущий контроль, защита отчета по практике

ПК-20	<p>владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> основные принципы и методы современного государственного управления; основные направления повышения эффективности государственного управления;</p> <p><b>уметь:</b> ставить цели, формулировать задачи, использовать средства, позволяющие интенсифицировать деятельность в процессе реализацией функций управления.</p> <p><b>владеть:</b> методами и основными инструментальными средствами, позволяющими повысить эффективность деятельности.</p>	<p>Текущий контроль, защита отчета по практике</p>
-------	--	---	--

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	
<i>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>					
знать	Не знает типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов.	В основном знает типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов.	Знает типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов.	Отлично знает типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов.	Собеседование, подготовка реферата, сообщения
уметь	Не умеет осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов.	Частично умеет осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов.	Способен осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов.	Отлично умеет осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов.	
владеть	Не владеет методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и	Частично владеет методами выявления и мониторинга социально-экономических	Владеет методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и	Свободно владеет методами выявления и мониторинга социально-экономических	

	процессов; навыками экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.	проблем и процессов; навыками экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.	процессов; навыками экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.	проблем и процессов; навыками экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.	
<i>ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>					
знать	Не знает основные положения методологии научного исследования	В основном знает основные положения методологии научного исследования	Знает основные положения методологии научного исследования	Отлично знает основные положения методологии научного исследования	Собеседование, подготовка реферата, сообщения
уметь	Не умеет применять современные методы диагностики на практике	Частично умеет применять современные методы диагностики на практике	Способен применять современные методы диагностики на практике	Отлично умеет применять современные методы диагностики на практике	
владеть	Не владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Частично владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Свободно владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	
<i>ПК-16 – способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях</i>					
знать	Не знает основные подходы к проблемам управления региональными и муниципальными проектами с позиций смежных научных направлений	В основном знает основные подходы к проблемам управления региональными и муниципальными проектами с позиций смежных научных направлений	Знает основные подходы к проблемам управления региональными и муниципальными проектами с позиций смежных научных направлений	Отлично знает основные подходы к проблемам управления региональными и муниципальными проектами с позиций смежных научных направлений	Собеседование, подготовка реферата, сообщения
уметь	Не умеет координировать работу представителей различных научных направлений в процессе подготовки и реализации управленческих решений в сфере управления региональными и муниципальными проектами	Частично умеет координировать работу представителей различных научных направлений в процессе подготовки и реализации управленческих решений в сфере управления региональными и муниципальными проектами	Способен координировать работу представителей различных научных направлений в процессе подготовки и реализации управленческих решений в сфере управления региональными и муниципальными проектами	Отлично умеет координировать работу представителей различных научных направлений в процессе подготовки и реализации управленческих решений в сфере управления региональными и муниципальными проектами	
владеть	Не владеет навыками командной работы в процессе выработки и внедрения управленческих решений	Частично владеет навыками командной работы в процессе выработки и внедрения управленческих решений	Владеет навыками командной работы в процессе выработки и внедрения управленческих решений	Свободно владеет навыками командной работы в процессе выработки и внедрения управленческих решений	
<i>ПК-17 – способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</i>					

знать	Не знает риски при оценке эффективности социально-экономических проектов	В основном знает риски при оценке эффективности социально-экономических проектов	Знает риски при оценке эффективности социально-экономических проектов	Отлично знает риски при оценке эффективности социально-экономических проектов	Собеседование, подготовка реферата, сообщения
уметь	Не умеет применять методы экспертного опроса при определении приоритетных проектов социально-экономических систем	Частично умеет применять методы экспертного опроса при определении приоритетных проектов социально-экономических систем	Способен применять методы экспертного опроса при определении приоритетных проектов социально-экономических систем	Отлично умеет применять методы экспертного опроса при определении приоритетных проектов социально-экономических систем	
владеть	Не владеет статистическими методами при осуществлении аналитических работ	Частично владеет статистическими методами при осуществлении аналитических работ	Владеет статистическими методами при осуществлении аналитических работ	Свободно владеет статистическими методами при осуществлении аналитических работ	

*ПК-20 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности*

8	знать	Не знает основные принципы и методы современного государственного управления; основные направления повышения эффективности государственного управления;	В основном знает основные принципы и методы современного государственного управления; основные направления повышения эффективности государственного управления;	Знает основные принципы и методы современного государственного управления; основные направления повышения эффективности государственного управления;	Отлично знает основные принципы и методы современного государственного управления; основные направления повышения эффективности государственного управления;	Собеседование, подготовка реферата, сообщения
	уметь	Не умеет ставить цели, формулировать задачи, использовать средства, позволяющие интенсифицировать деятельность в процессе реализацией функций управления.	Частично умеет ставить цели, формулировать задачи, использовать средства, позволяющие интенсифицировать деятельность в процессе реализацией функций управления.	Способен ставить цели, формулировать задачи, использовать средства, позволяющие интенсифицировать деятельность в процессе реализацией функций управления.	Отлично умеет ставить цели, формулировать задачи, использовать средства, позволяющие интенсифицировать деятельность в процессе реализацией функций управления.	
	владеть	Не владеет методами и основными инструментальными средствами, позволяющими повысить эффективность деятельности	Частично владеет методами и основными инструментальными средствами, позволяющими повысить эффективность деятельности	Владеет методами и основными инструментальными средствами, позволяющими повысить эффективность деятельности	Свободно владеет методами и основными инструментальными средствами, позволяющими повысить эффективность деятельности	



## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при проведении собеседования, умения и владения проверяются в ходе подготовки доклада (отчета по практике).

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

### Вопросы для подготовки к собеседованию №1:

- потребность в новых идеях;
- способность замечать и формировать альтернативы, сомневаясь в том, что на первый взгляд является очевидным;
- умение полностью «погружаться» в проблему, в то же время, отталкиваясь от реальности, видеть перспективу;
- умение представлять предполагаемый объект в новом измерении.

### Критерии оценки собеседования

№	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует сформированность навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	16–18	Студент демонстрирует сформированность навыков на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	13–15	Студент демонстрирует сформированность навыков на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
2	9–12	Студент демонстрирует сформированность навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
1	0–8	Навыки не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

### Критерии оценки докладов

№	Баллы	Описание
5	37–40	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	32–36	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	25–31	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	17–24	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0–16	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания по практике обусловлены спецификой ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Муниципальное управление». В общем виде примерный перечень вопросов и заданий зависит от этапа прохождения практики и выглядит следующим образом.

#### **Темы докладов для сообщений**

1. Анализ применения мер государственного регулирования (на примере региона, хозяйственного комплекса, отрасли, муниципального образования).
2. Анализ и рационализация механизмов взаимодействия органов государственного и муниципального управления (на конкретных примерах).
3. Оценка практики модернизации и государственного и муниципального управления на современном этапе (на конкретном примере)
4. Анализ системы государственной гражданской и муниципальной службы (на конкретном примере).
5. Оценка мер государственного регулирования территориального развития (на примере субъекта Российской Федерации, муниципального образования).
6. Оценка состояния системы экономической безопасности (на конкретном примере субъекта Российской Федерации).
7. Факторный анализ инновационных процессов (на региональном или муниципальном уровнях).
8. Совершенствование управления хозяйственной деятельностью государственных корпораций: анализ и пути развития (на конкретном примере).
9. Анализ практики стратегического управления хозяйственной деятельностью государственных холдинговых компаний (на конкретном примере).
10. Разработка системы аудита эффективности в государственном (муниципальном) управлении (на конкретном примере).
11. Оценка процессов организации и совершенствование системы управления государственной и муниципальной собственностью (на конкретном примере).
12. Оценка состояния и пути совершенствования системы государственного и муниципального управления социальной сферой (на примере культуры, образования, здравоохранения, ЖКХ и др.)
13. Организация эффективной процедуры финансового контроля в бюджетной сфере (на конкретном примере).

14. Оценка реализации мер по государственному регулированию рынка труда (на примере региона, муниципального образования).

15. Оценка реализации мер государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства (на примере региона, муниципального образования).

16. Анализ состояния стратегического планирования социально-экономического развития (на примере региона, муниципального образования).

17. Разработка мероприятий по развитию системы планирования социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.

18. Оценка реализации механизмов инвестиционного регулирования и взаимодействия органов регионального и муниципального управления.

19. Анализ и пути совершенствования системы государственного управления инвестиционными процессами (на примере региона, муниципального образования).

20. Анализ процедуры учёта и контроля за исполнением сметы доходов и расходов бюджетной организации (на конкретном примере).

Зачет по учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» по учебному плану подготовки магистров по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Муниципальное управление» предусмотрен в форме защиты отчета по практике.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Прохождение осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Содержание практики предполагает получение студентами первичных профессиональных умений и навыков в структурных подразделениях университета.

Перед началом практики проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами.

Студентам выдается индивидуальное задание на прохождение практики с указанием перечня работ.

В течение практики студенты оформляют отчет установленного образца, который в конце практики должны представить руководителю практики в распечатанном и сброшюрованном виде для проверки. После этого студенты сдают зачет по практике.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

#### Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Рубежный контроль	Индивидуальное задание (разделы отчета по практике)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

#### Формирование балльной оценки по результатам прохождения практики

№	Оцениваемый вид проведенной работы	Критериальные позиции оценки	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов по отдельным позициям
1.	Качество подобранного материала для проведения анализа	Количество подобранных источников информации (минимально – 10)	30	10
		Наличие современных данных		10
		Использование современной нормативной информации		10
2.	Выполнение общих требований к проведению практики	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики	30	10
		Посещение консультаций		10

		руководителя		
		Выполнение требований руководителя по проведению исследования		10
3.	Качественная оценка проведенного исследования	Выполнение требований к оформлению отчета по практике	40	10
		Выполнение требований к содержательной части отчета		10
		Оценка степени самостоятельности проведенного исследования		10
		Оценка качества проведенной исследовательской работы		10
	Итого:		100	100

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки в традиционную 4-балльную

100-балльная система оценки	Традиционная 4-балльная система оценки
85-100 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
70-84 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»
50-69 баллов	оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»