

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 ЗЫКИН А.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
*«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ»*  
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки магистра  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Тип образовательной программы  
академическая магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Муниципальное управление»

Санкт-Петербург  
2018

**Автор:**



(подпись)

Зыкин А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «организация учебной деятельности и методика преподавания в высшем учебном заведении» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.	<p><b>знать:</b>            принципы научного познания и организации научных исследований в области управления; эволюцию теории управления, развитие экономической мысли по этапам формирования системы управления экономикой; общенаучные, социологические и экспертные методы научных исследований в области государственного управления и муниципального менеджмента; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований современных тенденций развития государственного и муниципального управления;</p> <p><b>уметь:</b>            вести поиск актуальных направлений научных исследований в области управления экономикой; устанавливать цели и определять задачи научного исследования, идентифицировать предмет и объект научных исследований; выстраивать логику процесса научного исследования; применять специализированные средства в процессе поиска альтернатив, их оценки и выбора управленческого решения.</p> <p><b>владеть:</b>            современными методами анализа и обобщения результатов исследования направлений совершенствования государственного и муниципального управления; способами осмысления и критического анализа имеющейся научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации о состоянии и проблемах развития социально-экономической системы страны, региона, муниципального образования.</p>	1 семестр	Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента	Тест, собеседование, зачет

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	
<i>ПК-18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований</i>					
знать	Не знает принципы научного познания и организации научных исследований в области управления; эволюцию теории управления, развитие экономической мысли по этапам формирования системы управления экономикой; общенаучные, социологические и экспертные методы научных исследований в области государственного управления и	В основном знает принципы научного познания и организации научных исследований в области управления; эволюцию теории управления, развитие экономической мысли по этапам формирования системы управления экономикой; общенаучные, социологические и экспертные методы научных исследований в области государственного управления и	Знает принципы научного познания и организации научных исследований в области управления; эволюцию теории управления, развитие экономической мысли по этапам формирования системы управления экономикой; общенаучные, социологические и экспертные методы научных исследований в области государственного управления и муниципального	Отлично знает принципы научного познания и организации научных исследований в области управления; эволюцию теории управления, развитие экономической мысли по этапам формирования системы управления экономикой; общенаучные, социологические и экспертные методы научных исследований в области государственного	Тест, собеседование, зачет

	муниципального менеджмента; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований современных тенденций развития государственного и муниципального управления	муниципального менеджмента; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований современных тенденций развития государственного и муниципального управления	менеджмента; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований современных тенденций развития государственного и муниципального управления	управления и муниципального менеджмента; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований современных тенденций развития государственного и муниципального управления	
уметь	Не умеет вести поиск актуальных направлений научных исследований в области управления экономикой; устанавливать цели и определять задачи научного исследования, идентифицировать предмет и объект научных исследований; выстраивать логику процесса научного исследования; применять специализированные средства в процессе поиска альтернатив, их оценки и выбора управленческого решения	Частично умеет вести поиск актуальных направлений научных исследований в области управления экономикой; устанавливать цели и определять задачи научного исследования, идентифицировать предмет и объект научных исследований; выстраивать логику процесса научного исследования; применять специализированные средства в процессе поиска альтернатив, их оценки и выбора управленческого решения	Способен вести поиск актуальных направлений научных исследований в области управления экономикой; устанавливать цели и определять задачи научного исследования, идентифицировать предмет и объект научных исследований; выстраивать логику процесса научного исследования; применять специализированные средства в процессе поиска альтернатив, их оценки и выбора управленческого решения	Отлично умеет вести поиск актуальных направлений научных исследований в области управления экономикой; устанавливать цели и определять задачи научного исследования, идентифицировать предмет и объект научных исследований; выстраивать логику процесса научного исследования; применять специализированные средства в процессе поиска альтернатив, их оценки и выбора управленческого решения	

<p>владеть</p>	<p>Не владеет современными методами анализа и обобщения результатов исследования направлений совершенствования государственного и муниципального управления; способами осмысления и критического анализа имеющейся научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации о состоянии и проблемах развития социально-экономической системы страны, региона, муниципального образования</p>	<p>Частично владеет современными методами анализа и обобщения результатов исследования направлений совершенствования государственного и муниципального управления; способами осмысления и критического анализа имеющейся научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации о состоянии и проблемах развития социально-экономической системы страны, региона, муниципального образования</p>	<p>Владеет современными методами анализа и обобщения результатов исследования направлений совершенствования государственного и муниципального управления; способами осмысления и критического анализа имеющейся научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации о состоянии и проблемах развития социально-экономической системы страны, региона, муниципального образования</p>	<p>Свободно владеет современными методами анализа и обобщения результатов исследования направлений совершенствования государственного и муниципального управления; способами осмысления и критического анализа имеющейся научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации о состоянии и проблемах развития социально-экономической системы страны, региона, муниципального образования</p>	
----------------	---	---	--	---	--

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)
Собеседование	студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.	студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.	студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.	студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.
Тестирование	Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (маx – 50)			
	Менее 20	21-50		
	Не зачтено	Зачтено		

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы для тестов

1. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:
  - а) поворот к человеку, его духовности;
  - б) интеграция частных наук;
  - в) увеличение доли технических дисциплин;
  - г) ориентации на технологии доиндустриального развития;
  - д) разделение федерального образовательного пространства.
2. Под гуманизацией образования понимается:
  - а) создания условий для самореализации личности студента;
  - б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств;
  - в) развитие технократического мышления;
  - г) формирование дискретного знания;
  - д) некритичность мышления.



3. Стандартизация образования предполагает:

- а) разработку учебных планов;
- б) ликвидацию социальной защиты участников образовательного процесса;
- в) нерегламентированность качества содержания и результатов обучения;
- г) разработку учебных программ;
- д) снижение качества образования.

4. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются уровни:

- а) федеральный;
- б) национально-региональный;
- в) уровень образовательного учреждения;
- г) краевой уровень;
- д) факультетский уровень.

5. В учебных планах выделяются компоненты:

- а) федеральный компонент;
- б) национально-региональный компонент;
- в) компонент образовательного учреждения;
- г) факультетский компонент;
- д) республиканский компонент.

6. Учебные программы могут быть:

- а) типовыми;
- б) рабочими;
- в) авторскими;
- г) квалификационными;
- д) легитимными.

7. Способ построения учебной программы может быть:

- а) линейный;
- б) диагональный;
- в) бинарный;
- г) параметрический;
- д) концентрический.

8. Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием:

- а) базисное содержание дисциплины;
- б) методическая задача;
- в) учебно-методический комплекс;
- г) технология обучения;
- д) традиционное обучение.

9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов – это:

- а) модуль;
- б) учебная задача;
- в) тест;
- г) научная концепция;
- д) лабораторная работа.

10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе – это:

- а) информационные технологии обучения;
- б) групповое обучение;
- в) эвристические технологии обучения;
- г) проблемное обучение;
- д) развивающее обучение.

11. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости – это:

- а) генетическая психология;
- б) возрастная психология;
- в) историографическая психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) сравнительная психология.

12. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности:

- а) вводная лекция;
- б) бинарная лекция;
- в) обзорная лекция;
- г) лекция с заранее запланированными ошибками;
- д) лекция визуализация.

13. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всём мире составляет:

- а) 1 : 3,5;
- б) 1 : 2;
- в) 1 : 5;
- г) 1 : 4;
- д) 1 : 2,5.

14. Проектирование дисциплины и её теоретической лекционной части опирается на:

- а) специфику вуза;
- б) междисциплинарные связи;
- в) информационные технологии;
- г) организаторские способности педагога;
- д) базис дисциплины.

15. Функции педагогического контроля:

- а) диагностическая функция;
- б) организаторская функция;
- в) обучающая функция;
- г) воспитательная функция;
- д) проектировочная функция.

16. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:

- а) выдвижение гипотезы;
- б) эвристика;
- в) запечатление;
- г) инсайт;
- д) интуиция.

17. По времени педагогический контроль делится на:

- а) текущий;
- б) тематический;
- в) рубежный;
- г) итоговый;
- д) заключительный.

18. Рейтинговая форма контроля предусматривает уровень знаний:

- а) критический;
- б) минимальный;
- в) эмпирический;
- г) достаточный;
- д) оптимальный.

19. Учебная мотивация – это:

- а) система профессионально-значимых качеств человека;
- б) показатели успеваемости студента;
- в) система отношений к различным аспектам учебного процесса;
- г) отношение студента к своим учебным способностям;
- д) показатель профессиональной компетентности.

20. Преподаватель вуза выполняет следующие функции:

- а) обучающая;
- б) адаптационная;
- в) воспитательная;
- г) организаторская;
- д) исследовательская.

## Вопросы и темы для собеседования

1. Каковы функции обучения в высшей школе?
2. Какова специфика преподавания в высшей школе?
3. Какие виды учебной мотивации существуют?
4. Что такое учебная программа?
5. Что такое методика преподавания?
6. Общее, особенное и единичное в методике преподавания экономических дисциплин.
7. Задачи методики преподавания экономических дисциплин.
8. Связь методики преподавания с дидактикой, психологией, этикой и эстетикой.
9. Какие существуют виды лекций?
10. Что такое лекция как форма учебного процесса?
11. Что такое проблемный характер построения лекции?
12. Каковы преимущества проблемной лекции по сравнению с обычной лекцией?
13. Что такое семинар как форма учебного процесса?
14. Какие функции выполняет семинар в учебном процессе?
15. Охарактеризуйте виды семинаров.
16. Этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию.
17. В чем преимущество дискуссии на семинаре по сравнению с вопросно-ответным методом
18. В чем назначение самостоятельной работы студента в вузе?
19. Формы самостоятельной работы студентов.
20. Формы контроля знаний в вузе.
21. Основные принципы контроля знаний студентов.

## Вопросы к зачету

1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации
2. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы
3. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода
4. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции
5. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетенции
6. Циклы образовательных траекторий, степени и уровни европейского пространства высшего образования

7. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах
8. Усилия Европейской ассоциации университетов в разрешении проблемы разработки общеевропейских подходов к обучению и оценке
9. Оценка результатов обучения
10. Компетентностный формат результатов обучения
11. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS
12. Европейская кооперация в обеспечении качества образования
13. Качество как интегральная характеристика системы образования
14. Критерии качества образовательных программ
15. Концепция обеспечения качества образования в европейском пространстве высшего образования
16. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов
17. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений
18. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения и выше
19. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации
20. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций
21. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ
22. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза
23. Требования ФГОС ВО к структуре ООП
24. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ООП
25. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО
26. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО
27. Формирование компетентностной модели выпускника
28. Алгоритм и общие правила формирования компетенций
29. Методы первичного формулирования компетенций
30. Методы уточнения набора компетенций
31. Модульный принцип организации образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
32. Дидактические принципы теории модульного обучения
33. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе
34. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода
35. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися
36. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы

37. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах
38. Организация образовательной среды вуза
39. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ
40. Современные образовательные технологии в высшей школе
41. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала
42. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний
43. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, комплексы ТОО в различных формах учебных занятий, гибкие автоматизированные обучающие системы (ГАОС), компьютеризация обучения
44. Активные и интерактивные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе
45. Групповые формы активных методов обучения
46. Активные групповые методы социального обучения
47. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе
48. Проектирование и использование инновационных технологий обучения
49. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ВО
50. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера
51. Дисциплинарно-модульные программные документы ООП ВО

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Критериями оценивания устного ответа выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом событии (процессе), входящим в программу; глубина – совокупность осознанных знаний о событии (процессе); конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность

– представление знаний о событии (процессе) в системе, с выделением структурных элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

**Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля: тест, собеседование.*

Критерии оценки при тестировании:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 60% и более тестовых вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно 59% и менее тестовых вопросов.

Критерии оценки при зачете / собеседовании:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач или же твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

2. Оценка «не зачтено» если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ или же не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.