

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Артефьев М.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки магистра
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Тип образовательной программы
академическая магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы
«Муниципальное управление»

Санкт-Петербург
2018

Автор:

доцент



(подпись)

Бессонов Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «организация учебной деятельности и методика преподавания в высшем учебном заведении» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.</p> <p>уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</p> <p>владеть: основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</p>	1 семестр	Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента	зачет

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	
<i>ПК-18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований</i>					
знать	Не знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.	В основном знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами. муниципального управления	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.	Отлично знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.	зачет
уметь	Не умеет высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	Частично умеет высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	Способен вести высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	Отлично умеет высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	
владеть	Не владеет основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;	Частично владеет основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;	Владеет основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;	Свободно владеет основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;	

	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	
--	---	---	---	---	--

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине

«Организация работы с молодёжью»

По разделу «Значимость молодёжной политики в жизни государства»

1. «Гибридная война» как историко-политический феномен: в прошлом и в настоящем.
2. Средства ведения «гибридной войны»: обоснуйте предложенную в курсе их иерархическую значимость.
3. Силовые средства в «гибридных войнах».
4. Средства поражения генетики населения противника в «гибридных войнах».
5. Средства воздействия на экономику и финансы противника в «гибридных войнах».
6. Идеологии, вероучения, научные теории как средства ведения «гибридных войн».
7. Роль хронологии истории в воздействии на противника в «гибридных войнах».
8. Гносеология (теория познания) как наивысшее по значимости оружие в иерархии средств ведения «гибридных войн».
9. Почему молодёжь — главный объект воздействия противника в стратегии осуществления «гибридной войны».

По разделу «Молодёжь в социальной структуре государства»

10. Биологические особенности вида «Человек разумный» и их взаимосвязи с культурой.
11. Развитие организма и психики личности в соответствии с генетической программой развития человека: специфика развития девочек и мальчиков.
12. Социокультурно обусловленные факторы подавления и извращения личностного развития в техносферно-цивилизованном обществе: биосферные и социальные последствия (биологические и психологические).
13. Основные общественные институты (семья, государственность, система образования, наука) и их взаимосвязи на исторически непродолжительных и исторически продолжительных интервалах времени.
14. Взаимодействие общественных институтов (семья, государственность, система образования, наука) с организационно-технологическим комплексом народного хозяйства и природной средой.
15. Формирование статистики личностных качеств представителей подрастающих поколений и последствия вариативности формируемых статистик для будущего страны.
16. Культура общества как информационно-алгоритмическая система.
17. Поясните взаимосвязи предметных областей этологии (раздел биологии, изучающий поведение животных) и социологии (изучающей социальную организацию и социокультурные закономерности).
18. Вариативность структуры личностной психики как информационно-

алгоритмической системы, на основе которой строится поведение индивида в обществе.

19. Выражение вариативности психики как информационно-алгоритмической системы в социальной организации.

20. Социальная организация и этика: взаимосвязи.

21. Исторически сложившаяся культура (социальная организация) как фактор, под воздействием которого формируются вступающие в жизнь поколения.

22. Вариативность воздействия взрослых поколений и подростково-молодёжных субкультур на исторически сложившуюся культуру общества и вариативность последствий.

23. Объективность различий процессов деградации и развития вообще и в жизни культурно своеобразных обществ и субъективные суждения о деградации и развитии.

24. Либерализм, идеологический тоталитаризм и процессы социального развития и деградации.

По разделу «Факторы риска в процессе социализации подрастающих поколений, профилактирование и преодоление их негативного воздействия»

25. Свобода личности, личностная культура, культура общества и социальная организация: взаимосвязи.

26. Социализация подростков и молодёжи на основе сформулированного Зигмундом Фрейдом принципа «удовольствия — страдания»: социальные последствия и возможные (на Ваш взгляд) альтернативы. Различие в мотивации поведения животных и социально ответственного человека, роль совести и стыда в жизни личности и общества.

27. Ошибки семейного воспитания и их воздействие на формирование характера взрослого человека: особенности психической деятельности мужчин и женщин, их проявление в жизни семьи и общественной деятельности.

28. Роль формирования нравственности и творческого потенциала в профилактировании антисоциального поведения подростков и молодёжи.

29. Различные подростково-молодёжные субкультуры «самовыражения» беззаботности и безответственности как социально-стихийные факторы десоциализации подрастающих поколений и их злоупотребление ими со стороны агрессоров в «гибридных войнах».

30. Возможности обретения профессионализма как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

31. Возможности трудоустройства как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

32. Возможности создания и развития семьи как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

33. Возможности личностного развития как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

34. Возможности реализации себя в общественно-политической деятельности как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

35. Национальные и конфессионально обусловленные взаимоотношения с позиций рассмотрения культур как информационно-алгоритмических систем.

36. Гармонизация национальных и конфессионально обусловленных взаимоотношений.

По разделу «Политика Российской Федерации в отношении молодёжи»

37. Преимущество молодёжной политики Российской Федерации, отражённая в государственных документах:

1) Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006 — 2016 гг.).

2) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до

2025 г. и план мероприятий по их реализации.

3) Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

38. Работа органов государственной власти федерального, регионального и местного уровней, реализующих политику государства в отношении молодежи.

39. Работа общественных организаций, реализующих политику государства в отношении молодежи.

40. Необходимость защиты подростков и молодежи в «гибридных войнах» от поражающего воздействия геополитических противников: государственные средства и средства, находящиеся в компетенции общества и личности.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

Отсутствуют

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- зачет

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении заданий, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала;

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении заданий, испытывает