

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Г.С. Талалай
30 мая 2018 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Санкт-Петербург
2018

Автор

преподаватель



(подпись)

Шабалина А.Е.

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы философии»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--|---|
| 1 | Предмет философии и её история | ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8. | подготовка и защита заданий проектного характера; тест. |
| 2 | Структура и основные направления философии | ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК. 9. | подготовка и защита заданий проектного характера; тест. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: - для текущего контроля – практические и самостоятельные работы, - для промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Тестовые задания (контроль знаний)

Тест 1

1. Что буквально означает греческое слово «философия»?

- а) всезнание
- б) любовь к мудрости
- в) мудрость
- г) проницательность

2. Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?

- а) мировоззрение
- б) мироздание
- в) миропорядок
- г) мироустройство

3. Каким понятием выражается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?

- а) мироописание
- б) мироощущение
- в) мироволение
- г) миропонимание

4. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?

- а) мифологическое мировоззрение
- б) научное мировоззрение
- в) религиозное мировоззрение
- г) философское мировоззрение

5. Какой из перечисленных предметов был главным в ранней античной философии?

- а) космос
- б) познавательная деятельность
- в) смысл жизни
- г) человек

6. Какой из перечисленных предметов был главным в европейской философии Нового времени?

- а) космос
- б) познавательная деятельность
- в) смысл жизни
- г) человек

7. В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность?

- а) аксиология
- б) гносеология
- в) онтология
- г) праксиология

8. Мировоззрение - это

- а) совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом

- б) бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами
- в) система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом

9. Расставить в порядке возникновения исторические типы мировоззрения

- а) религиозное
- б) философское
- в) мифологические

10. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей, называется:

- а) метафизика
- б) догматизм
- в) диалектика
- г) эклектика

Тест 2

1. Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», -

- 1) конфуцианство
- 2) даосизм
- 3) буддизм
- 4) йога

2. Ведущий принцип философствования античных философов -

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) панлогизм
- 4) антропоцентризм

3. Ведущий принцип философии Средневековья:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) гносеоцентризм

4. Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Возрождения?

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

5. Учение об «идолах» («призраках») Ф.Бэкона характеризует ...

- 1) объекты религиозного культа
- 2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир
- 3) идеалы, к которым стремится человек в познании
- 4) фантастических существ

6. Главная составляющая философии Гегеля -

- 1) учение о материальных началах мира
- 2) диалектика абсолютной идеи
- 3) этика
- 4) философия искусства

7. Охарактеризуйте философские взгляды Л.Фейербаха, выбрав термин...

- 1) объективный идеализм
- 2) антропологический материализм

3) субъективный идеализм

4) анархизм

8. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для...

1) позитивизма

2) структурализма

3) экзистенциализма

4) феноменологии

9. Первые представления о философии на Руси сложились после ...

1) принятия христианства ;

2) монголо-татарского ига;

3) возвышения Московского государства;

4) открытия Московского университета.

10. Какую проблему Н.А.Бердяев называл основной проблемой философии?

1) проблему единства мира

2) проблему отношения мышления к бытию

3) проблему познаваемости мира

4) проблему человека

Тест 3.

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего -

1) монизм

2) дуализм

3) релятивизм

4) плюрализм

2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу – все философы делятся на ...

1) материалистов и идеалистов

2) диалектиков и метафизиков

3) сенсуалистов и рационалистов

4) монистов и дуалистов

3. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым ...

1) синергетикой

2) диалектикой

3) кибернетикой

4) эгонетикой

4. Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время философы-

1) субъективные идеалисты

2) материалисты

3) метафизики

4) реалисты

5. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой ...

1) движение

2) развитие

3) прогресс

4) эволюцию

6. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания вплоть до ...

1) 17-18 вв.

2) 10-14 вв.

3) 15-16 вв.

4) 19-21 вв.

7. Метод философского мышления, предписывающий воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

1) диалектическим

2) метафизическим

3) логическим

4) аксиоматическим

8. Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

- 1) взаимного перехода количественных и качественных изменений
- 2) единства и взаимодействия противоположностей
- 3) отрицания отрицания
- 4) единства содержания и формы

9. Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления относится к...

- 1) античной диалектике;
- 2) диалектике эпохи Возрождения;
- 3) гегелевской диалектике;
- 4) материалистической диалектике.

10. С точки зрения социально-философского учения марксизма, причина возникновения частной собственности и разделения общества на классы –

- 1) насильственные захваты имущества
- 2) общественное разделение труда
- 3) различия в трудолюбии и предприимчивости людей
- 4) частнособственнические инстинкты

Тест 4.

1. Философское учение о познании – это...

- 1) онтология
- 2) антропология
- 3) гносеология
- 4) этика

2. Естественные науки характеризуются ...

- 1) акцентом на строго объективной количественной оценке изучаемых объектов
- 2) преобладанием качественных оценок
- 3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
- 4) совпадением объекта и субъекта познания

3. Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:

- 1) наука – элемент культуры
- 2) культура – элемент науки
- 3) культура и наука не связаны друг с другом
- 4) культура и наука – понятия равнозначные

4. К эмпирическим методам познания не относится...

- 1) абстрагирование
- 2) наблюдение
- 3) измерение
- 4) эксперимент

5. К теоретическим методам познания не относится...

- 1) наблюдение
- 2) абстрагирование
- 3) идеализация
- 4) формализация

6. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) измерение
- 4) описание

7. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

- 1) абстрагирование
- 2) анализ
- 3) синтез
- 4) формализация

8. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется:

- 1) дедукция
- 2) индукция
- 3) идеализация
- 4) анализ

9. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...

- 1) формализация
- 2) аналогия
- 3) идеализация
- 4) анализ

10. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, следует называть ...

- 1) обыденным ; 2) мифологическим; 3) вненаучным ; 4) философским.

Тест 5.

1. Раздел философии, в котором изучается человек, называется...

- 1) эстетикой 2) аксиологией 3) философской антропологией 4) онтологией

2. Один из философов античности – Протагор – считал, что человек – это ...

- 1) «целый мир» 2) «мера всех вещей»
3) «политическое животное» 3) «животное, скованное культурой»

3. В христианской философской антропологии человек понимается как существо...

- 1) тварное 2) разумное 3) свободное 4) эгоистическое

4. Понятие, раскрывающее основные черты человека определенной эпохи и культуры получило название... 1)сущность человека; 2)существование человека; 3)природа человека; 4) образ человека.

5. Тема смысла жизни и значения смерти была одной из центральных в философии

- 1) рационализма; 2) прагматизма; 3) жизни; 4) марксизма.

6. Тема абсурдности существования человека, его «заброшенности в мир» характерна для философии

- 1) экзистенциализма 2) неотолизма 3) марксизма 4) фрейдизма

7. Религиозный ответ на вопрос о смысле жизни человека заключается в ...

- 1) спасении души 2) самосовершенствовании

- 3) накоплении знаний 4) материальном обогащении

8. Утрата человеком своей сущности при сохранении существования получила название... 1) сублимации; 2) отчуждения; 3) трансценденции; 4) экзистенции.

9. «Что есть добро и зло?» - это один из основных вопросов ...

- 1) аксиологии 2) онтологии 3) гносеологии 4) эпистемологии

10. Понятие, обозначающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, а также индивидуального носителя этих черт как свободного и ответственного субъекта сознательной волевой деятельности, -

- 1) личность 2) особь
3) индивидуальность 4) представитель «среднего класса»

Тест 6.

1. Культура – это исторически сложившаяся система ценностно-эмоциональных отношений человека с окружающим миром, с другими людьми и самим собой, а также результаты этих отношений в виде материальных и духовных ценностей и внутренних качеств человека, - таково понимание культуры в...

- 1) материализме 2) реализме 3) марксизме 4) фрейдизме

2. Автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете инстинктивных влечений -

- 1) К. Маркс 2) О. Шпенглер 3) З. Фрейд 4) А. Тойнби

3. С точки зрения А. Тойнби, движущей силой развития цивилизации является

- 1) творческая элита 2) экономическая жизнь
3) классовая борьба 4) достижения НТР

4. Степень общественного развития, следующая за эпохами дикости и варварства, названа Л. Морганом и Ф. Энгельсом ...

- 1) цивилизацией 2) формацией 3) культурой 3) прогрессом

5. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии ...

- 1) глобализация 2) технологическая кооперация; 3) информатизация ;
4) идеологизация

6. Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название ...

- 1) Парижский клуб 2) Римский клуб
3) Лондонский клуб 4) Бильдербергский клуб

7. Острейшие неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, называют

- 1) региональными 2) континентальными
3) глобальными 4) локальными

8. Особая область социального познания, занимающаяся постижением будущего, - это

- 1) социология 2) политология 3) футурология 4) социальная психология

9. Утверждение о том, что цивилизация с древнейших времен присутствует в культуре как ее необходимая материально-техническая составляющая, характеризует какой аспект во взаимоотношениях культуры и цивилизации?

- 1) Культура и цивилизация как противоположности.
2) Культура и цивилизация как тождество.
3) Цивилизация как часть культуры.
4) Культура как часть цивилизации.

10. Какая из приведенных мегатенденций глобального развития характеризуется мировой экономической интеграцией, захватом ключевых позиций западными странами и компаниями, растворением культурного своеобразия в «плавильном тигле» массовой культуры?

- 1) глобальная вестернизация
2) культурный изоляционизм
3) ориентация на многополюсный мир
4) мультикультурализм

Критерии оценки тестов:

«отлично» - 100 - 90 % ,

«хорошо» - 90 - 80 %

«удовлетворительно» - 80 - 70 % ,

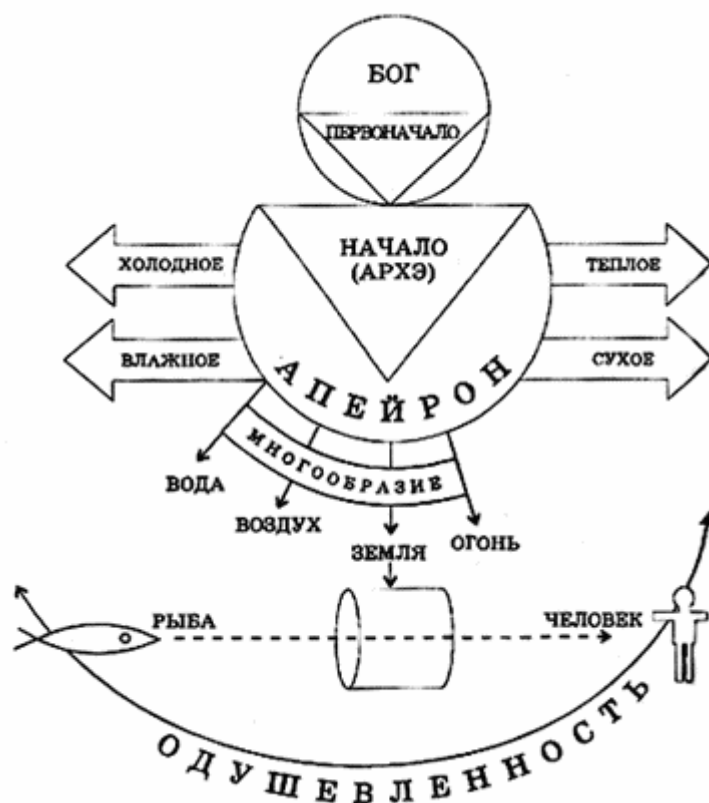
«неудовлетворительно» - менее 70 % .

Примеры проектных заданий

Задание 1.

1. "Рождение происходит не через изменение стихии, а через обособление благодаря вечному движению противоположностей"
- "Есть рожденные боги, которые периодически возникают и исчезают "
- "Из чего вещи получают своё рождение, в то все они и возвращаются, следуя необходимости "
- "Части изменяются, целое же остается неизменным"
- "Вся материя живая "
- "Вначале человек родился от животных другого вида "

- Апейрон - это не вода, "но какая-то иная, неограниченная природность "



Вопросы:

1. Является ли у ++++++ айперон первоначалом в виде стихии или он есть нечто отличное от нее?
2. Какие противоположности, по мнению ++++++, являются причиной рождения и гибели?
3. Истолкуйте выражение ++++++: "Из чего вещи получают свое рождение, в то они и возвращаются, следуя необходимости. Все они в свое время наказывают друг друга за справедливость"

Критерии оценки выполнения заданий:

Ответ оценивается «зачтено», если:

- был сформулирован правильный ответ (большинство правильных ответов) на вопрос(ы) задания;
- были продемонстрированы адекватные аналитические методы достижения решения и предложена убедительная аргументация;

Ответ оценивается «незачтено», если:

- не был сформулирован правильный ответ (большинство правильных ответов);
- правильный ответ дается случайно, без должной методической базы и аргументации.

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине « Основы философии».

1. Предмет, основные вопросы и функции философии.

2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.
3. Мироззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
4. Особенности реалистического философского мировоззрения.
5. Специфика философской мысли Древнего Китая.
6. Специфика философской мысли Древней Индии.
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты).
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.
9. Философская система Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители.
14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.
15. Рационализм в философии 17-18 вв.
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения.
17. «Критическая» философия И.Канта.
18. Диалектическая система Г.Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.
21. Современная западная философия: рационалистические направления.
22. Современная западная философия: иррационалистические направления.
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев).
24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе.
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).
26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем.
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты.
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты.
29. Диалектика и ее исторические формы.
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность.
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.
34. Учение об истине и ее критериях.
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).
36. Особенности научного познания.
37. Особенности вненаучного познания.
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке.
39. Образ человека в русской философии и культуре.
40. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.
41. Философское учение о душе. Душа и духовность.
42. Философское учение о ценностях.

43. Философия о природе зла. Учение о ненасилии.
44. Философские концепции исторического развития
45. Культура и цивилизация, их тождество, различие, противоположность.
46. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в XXI в.
47. Основные этапы развития русской философии. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
48. Философия Н.А. Бердяева.
49. Философское понимание бытия. Бытие и небытие. Бытие и существование. Субстанциональность бытия. Формы бытия и категории бытия. Иерархическая структура бытия. Понятие материи.
50. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
51. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и индетерминизм.
52. Пространственно-временные уровни бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
53. Сознание как качество высокоорганизованного субъекта.
54. Уровни сознательной организации. Сознание и бессознательное.
55. Общественное сознание.
56. Познание как предмет философского анализа. Многообразие видов знания. Субъект и объект познания. Феноменологическая концепция познания.
57. Познавательные способности человека. Формы познания.
58. Проблема истины в философии и науке.
59. Образ науки в философии. Две концепции философии науки: логический позитивизм и критически рационализм. Наука как социальный институт.
60. Структура и методы научного познания.
61. Научные и вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука и антинаука.
62. Научная картина мира и её эволюция. Формы научной рациональности. Философские основания науки.
63. Идеалы и нормы научного познания. Этика науки. Социальная ответственность учёного.
64. Эволюция философского понимания общественной жизни. Структура общества.
65. Типы социального развития (циклический, эволюционный, революционный).
66. Гражданское общество и государство.
67. Понятие культуры и цивилизации.
68. Многомерность и смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
69. Природное и социальное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
70. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
71. Человек, индивид, личность. Личность и массы.
72. Ценности, их природа и принципы классификации.
73. Мораль, нравственность, этика.
74. Эстетические ценности их роль в человеческой жизни.
75. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентации.
76. Характеристика современной техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.
77. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание.
78. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

Критерии оценки дифференцированного зачёта по дисциплине «Основы философии»:

"ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который демонстрирует: прочные знания основного содержания предмета, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснить сущность философских проблем и историко-философских событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы, приводить примеры, связанные с проблемами избранной сферы деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

"ХОРОШО" оценивается ответ, который демонстрирует: прочные знания основного содержания предмета, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснить сущность философских проблем и историко-философских событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы, приводить примеры, связанные с проблемами избранной сферы деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допущено ряд неточностей в ответе.

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий о знании в основном содержания предмета, однако отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных теоретических положений, однако слабо сформированными навыками анализа историко-философских и философско-теоретических проблем, недостаточным умением аргументировать и иллюстрировать утверждения; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при ответе. Допущены несколько ошибок в содержании ответа.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий слабое знание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа историко-философских и философско-теоретических проблем, недостаточным умением аргументировать и иллюстрировать утверждения; недостаточно свободным владением монологической речью.

