

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ

35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Санкт-Петербург
2018

Автор

преподаватель



(подпись)

Емельянова Т.В.

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «История»

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6.	доклады
2	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в мире к 1980г	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК-9.	Доклады, тестирование
2	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7 ОК 8. ОК-9.	Доклады, тестирование
3	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	Доклады, тестирование
4	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века..	ОК 1 ОК 2. ОК 6. ОК 8. ОК -9.	Доклады, тестирование
5	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК- 7; ОК 9; ;	Доклады, тестирование
6	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Доклады, тестирование
7	Тема 2.4. Развитие культуры в современной России.	ОК 1. ОК 2. ОК 6 ОК 7. ОК 8.	Доклады, тестирование
8	Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	ОК 1. ОК 2. ОК 6 ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Доклады. тестирование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с помощью следующих форм и методов:

- текущий контроль: практические и самостоятельные работы, подготовка к докладам, промежуточное тестирование;
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

Перечень тем докладов

к курсу «История»

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в мире к 1980г.

1. Л.И.Брежнев- человек и политик
 2. Ю.В.Андропов -политический портрет
 3. Третья волна эмиграции из СССР.
 4. Конституция СССР 1977г.
 5. Быт советского человека в1970-е -1980-е гг.
 6. Национальная политика в СССР в 1964-1986гг.
 7. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
 8. Отношения СССР и Запада в 1964- 1985гг.: характер, основные этапы.
- Итоги.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

- 1.Основные этапы перестройки.
- 2.Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1985-1991гг.)

3. Гласность и общественное сознание.
4. Новое политическое мышление – предпосылки, проявления и последствия.
5. Возрождение российской многопартийности.
6. Отечественная культура, наука и образование в условиях перестройки и постперестроечный период.
8. Национальная политика СССР в годы перестройки и её результаты.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

8. Конституция Российской Федерации 1993 г.
9. Государственная Дума в 1993-2000 г.
10. Россия и страны СНГ- проблемы взаимоотношений в 90-е гг.
 - А) Прибалтика и Молдавия
 - Б) Украина и Белоруссия
 - В) Закавказье
 - Г) Республики Средней Азии (по выбору)
11. Россия и Запад- проблемы взаимоотношений после крушения марксизма.(1992-2000 гг).

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. Проблемы России в нулевые годы.
2. Россия и ВВ. Путин. Властная вертикаль.
3. Россия и нефтедоллары. Особенности современной экономики.
- 4..

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

1. Россия в составе «восьмёрки»
2. Россия и Китай. Проблема освоения Дальнего Востока.
3. Россия и страны «бывшего» социализма.

Тема 2.4. Развитие культуры в современной России.

1. Раскол общества: пределы вестернизации .
2. Современный российский национализм.
3. Проблемы современных российских СМИ.
4. Современные молодёжные субкультуры.
5. Современная российская литература.
6. Современный российский кинематограф.

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире

1. Проблема Крыма и Украины. Проблема санкций.
2. Современная Россия и США .
3. Проблемы глобализации и современная Россия.

Критерии оценки докладов:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень вопросов для подготовки к итоговой форме контроля по дисциплине

«История»

1. Теоретико-методологические основы предмета исторической науки.
2. Периодизация мировой истории.
3. Организация власти в первобытном обществе.
Гражданская община в общественной системе древнего мира.
 1. Формирование олигархических и демократических тенденций в древнегреческом полисе.
 2. Кризис античного полиса.
 3. Раннее христианство.
 4. Процесс феодализации в средневековой Европе.
 5. Средневековый город: культурный, экономический, политический феномен

6. Средневековая европейская государственность (V-XV вв.).
7. Место Византии в средневековом мире.
8. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в странах Запада: основные дискуссионные проблемы.
9. Основные идейно-политические течения в странах Запада в XIX – начале XX вв.
10. Цивилизации Востока в древности.
11. Цивилизации Востока в Средние века.
12. Цивилизации Востока в Новое время.
13. Проблема модернизации стран Востока в Новое время.
14. Национально-освободительное движение на Востоке в Новое время.
15. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в.
16. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.
17. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.
18. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.
19. Политическая и духовная культура Запада в XX – начале XXI вв.
20. Первая мировая война и судьбы Европы.
21. Фашистский блок, Запад и СССР во Второй мировой войне.
22. Основные сражения Второй мировой войны.
23. Социал-демократия и коммунизм: исторический опыт XX в.
24. Основные проблемы эволюции системы международных отношений первой половины XX в.
25. Основные концепции послевоенного переустройства Европы в 40-е гг. XX в.
26. Послевоенное устройство Германии как основная проблема международных отношений во второй половине XX в.
27. Роль США в послевоенном устройстве мира во второй половине XX в.
28. Древнерусское государство: формирование, функционирование, сущность.
34. Древнерусский город как исторический феномен.
35. Синтез языческого и христианского начал в культуре Древней Руси.
36. Русская культура и общественная мысль конца XIV – начала XVI вв.: основные тенденции развития.
37. Московское государство XV-XVII вв.: государственное устройство, тенденции экономического и социально-политического развития.
38. Русская общественно-политическая мысль в XVII в. и церковный раскол.
39. Проблемы модернизации России в XVIII в.: петровская модель и реформы Екатерины II.

40. Проблемы российской государственности в первой половине XIX в. Соотношение политических сил в начале XIX в.
41. Проблема крепостничества и ее влияние на развитие правовой модели государственности и общественной мысли в России в XIX в.
42. Реформы 60-х – 70-х гг. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в., их сущность и влияние на историческое развитие России.
43. Общественное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.: этапы, идейные направления, политические течения и организации.
44. Политические реформы 1905-1907 гг. Государственные думы I-IV созывов в системе власти.
45. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономику России начала XX в.
46. Революция 1917 г. в России. Выбор путей общественного развития.
47. Влияние событий 1917 г. в России на развитие европейского революционного движения.
48. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
49. Процесс разоружения в послевоенном мире.
50. Послевоенные международные организации.
51. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».
52. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С. Хрущёв и его реформы.
53. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.
55. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Афганская война.
56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
58. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
59. Путч 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.
60. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.
61. Государственные Думы пятого, шестого и седьмого и восьмого созывов.
62. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-1999 гг.

63. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период президентства В.В. Путина. Борьба с терроризмом.

64. Внешняя политика Российской Федерации в период президентства В.В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.

Критерии оценки другой формы контроля:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Варианты итоговых тестовых заданий для дифференцированного зачёта к курсу

ИСТОРИЯ

Вариант № 1

Задание № 1. Выберите один правильный ответ.

В чём сущность индустриализации в СССР?

- а) создание системы госзаказа на капиталистических предприятиях
- б) создание капиталистического сектора в лёгкой промышленности
- в) огосударствление всех отраслей промышленности

г) допущение частного сектора в банковскую сферу

Задание № 2. Выберите один правильный ответ.

В чем заключается сущность коллективизации в СССР?

- а) в создании агропромышленных комплексов;
- б) в техническом перевооружении деревни;
- в) в фактическом огосударствлении крестьянских хозяйств;
- г) в возрождении сельской поземельной общины.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ.

Новая экономическая политика (НЭП) не предусматривала:

- а) поощрения кооперативного сектора экономики;
- б) отказа от монополии на политическую власть большевиков;
- в) укрепления курса рубля;
- г) упразднения карточной системы распределения продуктов и товаров

Задание № 4. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение.

- а) для тоталитарного режима характерно существование однопартийной системы
- б) одним из источников сталинской модернизации историки считают энтузиазм советских людей
- в) для тоталитарного режима характерно наличие многопартийной системы
- г) для тоталитарного режима характерна сакрализация личности правителя

Задание № 5. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение.

Когда Советским правительством была продана КВЖД?

- а) в 1925г.
- б) в 1927г.
- в) в 1930г.
- г) в 1935 г.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ.

Чем характеризовалась политическая жизнь СССР в 30-е гг.?

- а) борьбой за власть между различными группировками в партии;
- б) массовыми политическими репрессиями;
- в) массовыми депортациями народов;
- г) ростом конфликтов на национальной почве.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ.

Какое определение, на ваш взгляд, правильно характеризует такой документ как «Манифест Коммунистической партии»?

- а) программный документ либерального движения;
- б) программный документ марксистского движения;
- в) программный документ консервативного движения;
- г) программный документ тред-юнионов;

Задание № 8. Выберите один правильный ответ.

Где были подведены итоги Крымской войны, закончившейся в 1856 г.?

- а) на Венском конгрессе;
- б) на Берлинском конгрессе;
- в) на Парижском мирном конгрессе;
- г) в Константинополе;

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

После Второй мировой войны Германия была разделена на зоны оккупации и, соответственно, экономического влияния. Выберите страны, между которыми произошёл раздел:

- а) Франция и Италия;
- б) США и Франция;
- в) США, Великобритания и СССР;
- г) США, Великобритания, Франция и СССР.

Задание № 10. Закончите предложение правильно.

Лига наций появилась...

- а) после Второй мировой войны;
- б) после Наполеоновских войн;
- в) после Первой мировой войны;
- г) после Крымской войны.

Задание № 11. Закончите предложение правильно.

В первой половине 1930-х гг. Президент США Ф. Д. Рузвельт стал создателем концепции...

- а «нового курса»;
- б) «великого общества»;
- в) «холодной войны»;
- г) «охоты на ведьм».

Задание № 12. Закончите предложение правильно.

Союзницами России в первой мировой войне были...

- а) Англия и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия;
- г) Италия и Сербия.

...Задание № 13. Дополните предложение.

В начале XX века такие товары, как ..., были основными предметами импорта в Россию.

- а) машины, продукты химического производства, хлопок-сырец
- б) зерновые, лён, нефть
- в) изделия лёгкой промышленности, лес
- г) все вышеперечисленные товары.

Задание № 14. Дополните предложение.

Первая мировая война способствовала ... многих европейских монархий.

- а) расцвету;
- б) объединению;
- в) крушению;
- г) порабощению.

Задание № 15. Дополните предложение.

План ... был посвящён пересмотру репарационных платежей после 2 мировой войны.

- а) президента США Ф.Д. Рузвельта;
- б) госсекретаря США Д. Маршалла;
- в) президента Франции Ш. де Голля;
- г) премьер-министра Великобритании У. Черчилля.

Задание № 16. Установите соответствие.

Установите соответствие между историческими персонажами и их деятельностью.

1. Н. Бухарин	а) руководство советским государством
2. В. Вильсон	б) премьер –министр Великобритании
3. М. Калинин	в) формирование системы международных отношений после первой мировой войны
4. Н. Чемберлен	г) разработка концепции НЭПа

Задание № 17. Установите соответствие.

Установите соответствие между названиями исторических документов и их содержанием.

1. Ультиматум Керзона	а) этот документ был подписан 30 сентября 1938г. и позволил Гитлеру беспрепятственно присоединить к Германии Судетскую область Чехословакии
2. «План Дауэса»	б) нота правительства Великобритании с предъявлением обвинений в антибританской политике на Востоке, составленная министром иностранных дел и вручённая Советскому правительству 8 мая 1923г.
3.	в) советско-германский договор о ненападении сроком на 10

«мюнхенское соглашение»	лет, подписанный 24 августа 1939г.
4. договор «Молотова – Риббентропа»	г) репарационная программа, разработанная для послевоенной Германии комиссией американских экспертов в 1924 г. Предусматривала создание условий для финансовой помощи и одновременно проникновения американского капитала в германскую экономику и контроля над ней.

Вариант № 2

Задание № 1. Выберите один правильный ответ.

Какая теория вдохновила Ф.Д. Рузвельта на мероприятия «Нового курса»??

- а) теория марксизма ;
- б) теория утопического социализма;
- в) теория кейнсианства;
- г) теория государственного капитализма.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ.

.Какое из государств не было присоединено к СССР в 1940 г.?

- а) Румыния;
- б) Литва;
- в) Латвия;
- г) Эстония.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ.

Отметьте правильное утверждение.

Подписанный в ходе Генуэзской конференции Рапалльский договор, означавший прорыв европейской дипломатической блокады РСФСР, был заключен:

- а) с Англией;
- б) с Францией;
- в) с Италией.
- г) с Германией

Задание № 4. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение.

- а) конституция СССР 1936г. провозглашала свободу слова, собраний, печати
- б) конституция СССР 1936г. объявила о построении основ социализма в СССР
- в) конституция СССР 1936г. провозглашала господство диктатуры пролетариата;

г) конституция СССР 1936 г. провозглашала всеобщее, равное, прямое избирательное право

Задание № 5. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение.

Какие мероприятия включал в себя «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. ?

- а) организация общественных работ в трудовых лагерях с целью нейтрализации последствий безработицы;
- б) организация помощи фермерам;
- в) организация деятельности профсоюзов;
- г) закрытие частных банков.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ.

Какое из перечисленных требований было выдвинуто Советской Россией министром иностранных дел Великобритании лордом Д. Керзоном 8 мая 1923г.?

- а) разрыв отношений с Германией .;
- б) прекращение торговых отношений с Китаем.;
- в) прекращение торговых отношений с Ираном .;
- г) прекращение религиозных преследований в СССР .

Задание № 7. Выберите один правильный ответ.

Какой советский дипломат был убит в 1923 г. в Лозанне (Швейцария)?

- а) П.Л.Войков.;
- б) К.Б.Радек;
- в) В.В.Воровский.;
- г) Г. Чичерин

Задание № 8. Выберите один правильный ответ.

С нападения на какую страну началась вторая мировая война?

- а) на Чехословакию
- б) на Польшу
- в) на Францию
- г) на СССР

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

Какое название получила система международных отношений, которая установилась в Европе после первой мировой войны?

- а) Варшавская;
- б) Лондонская;
- в) Версальско-Вашингтонская;
- г) Крымская.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ.

В структуре государственного управления современной Германии существует некая особенность, которая определяет название её политического устройства. Выберите из предложенного списка это название:

- а) президентская республика;
- б) парламентская республика;
- в) немецкая демократия;
- г) канцлерская демократия.

Задание №11. Закончите предложение правильно.

На Женевской конференции 1932г. главным вопросом обсуждения был:

- а) вопрос о разоружении;
- б) вопрос о репарациях;
- в) вопрос об экономическом кризисе;
- г) вопрос о переделе послевоенных границ.

Задание № 12. Закончите предложение правильно.

«План Юнга» был принят в январе 1929г....

- а) на Женевской конференции
- б) на Лозаннской конференции;
- в) на Генуэзской конференции
- г) на Гаагской конференции.

Задание № 13. Закончите предложение правильно.

В 1957г. в СССР министерства были заменены ...

- а) управлениями;
- б) коллегиями;
- в) совнархозами;
- г) комитетами.

Задание № 15. Дополните предложение.

3 марта 1918 г. Советская Россия и ... заключили мирный договор в Брест-Литовске?

- а) Польша;
- б) Германия;
- в) Литва;
- г) Великобритания

Задание № 16. Дополните предложение.

План... был посвящен пересмотру репарационных платежей в Западной Европе после первой мировой войны.

- а) Дауэса;

- б) Маршалла;
- в) Юнга;
- г) Литвинова.

Задание № 17. Дополните предложение.

«Секретные протоколы» к пакту ... от 23 августа 1939 г. содержали план раздела сфер влияния между СССР и Германией в Прибалтике.

- а) Молотова – Риббентропа;
- б) Сталина – Гитлера;
- в) Чичерина – Геринга;
- г) Жукова – Маннергейма.

Задание № 18. Установите соответствие.

Установите соответствие между историческими терминами и их значением.

1. Аншлюс	а) договор между Гитлером, Чемберленом, Муссолини и Даладьё о разделе Чехословакии
2. «Мюнхенский сговор»	б) неудавшаяся попытка мятежа герм. Нацистов. Происходившее в одном из пивных залов в Мюнхене в 1923г. собрание правых политиков, осуждавших политику Веймарской республики и призывавших восстановить баварскую...
3. «Мюнхенский путч»	в) конфликт 1939-1940гг. между СССР и Финляндией
4. «Зимняя война»	г) включение Австрии в состав германского рейха 13 марта 1938 г.

Критерии оценки знаний.

По итогам тестирования применяются следующие критерии оценки знаний:

- если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно»;
- если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно»;
- если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то ему ставится оценка «хорошо»;
- если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

