

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего  
образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

*Колледж  
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)*



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа

Г.С. Талалай

27 июня 2017 г.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(приложение к рабочей программе)

Специальность подготовки  
35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Базовый уровень

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург  
2017

Автор

преподаватель

  
(подпись)



**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4	Устный опрос
2	Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях.	ОК 3. ОК 8. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 4.1.	Устный опрос, решение ситуационных задач,
3	Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии	ОК 2. ОК 3. ПК 3.5. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4	Устный опрос, решение ситуационных задач,
4	Вооруженные силы Российской Федерации	ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1.	Устный опрос, решение ситуационных задач
5	Военная служба – вид федеральной государственной службы	ОК 9. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.5.	Устный опрос, решение ситуационных задач,
6	Основы военно-патриотического воспитания	ОК 1. ОК 6. ОК 7. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.3.	Устный опрос, решение ситуационных задач,

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

В результате изучения профессионального цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных

- ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  - основы военной службы и обороны государства;
  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Актуальность изучения этого предмета?
2. Почему необходимо и как организовано в РФ обучение населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях?
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям?
4. На какие государственные институты возложено решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
5. Необходимость и возможные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций?
6. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере?
7. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему?
8. Как влияет производственная деятельность на окружающую природную среду?
9. Какие вещества принято называть аварийно химически опасными – АХОВ (сильнодействующими ядовитыми веществами - СДЯВ)?
10. Основные физико-технические свойства АХОВ.
11. Примеры основных видов АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота) и их основных характеристик.
12. Классификация АХОВ.
13. Поражающие свойства АХОВ. В чем проявляется их поражающее действие? Какими основными показателями характеризуется поражающее действие АХОВ?
14. В чем состоит опасность радиоактивного облучения людей? Назовите основные источники радиации.
15. Основной механизм взаимодействия ионизирующих излучений с веществом? Какими единицами характеризуется взаимодействие радиации с веществом?
16. Каковы особенности биологического действия ионизирующих излучений? Какие виды радиоактивного облучения наиболее опасны при внешнем облучении человека и почему?

17. Какие радионуклиды наиболее опасны для человека? Какими единицами измеряется активность радионуклидов?
18. Назовите основные виды болезнетворных микробов. Какие заболевания возбуждаются грибками и токсинами?
19. Назовите основные способы борьбы с болезнетворными микробами.
20. Что представляют собой болезнетворные грибки и токсины? Какими основными характеристиками они обладают? Какие заболевания возбуждаются вирусами и риккетсиями?
21. Чем отличаются бактерии от вирусов и риккетсий? Основные характеристики и свойства бактерий. Какие заболевания возбуждаются бактериями?
22. Общие сведения о стихийных бедствиях. Классификация стихийных бедствий.
23. Геологические стихийные бедствия. Основные виды землетрясений. Параметры, характеризующие тектонические землетрясения. Основные виды экзогенных катастроф. Особенности обвалов, оползней, карстовых явлений, селей, абразии и других видов стихийных бедствий экзогенного характера.
24. Метеорологические (атмосферные стихийные бедствия). Общие сведения о бурях, ураганах, смерчах, циклонах.
25. Гидрологические стихийные бедствия. Общие сведения о наводнениях и цунами.
26. Ландшафтные пожары. Основные причины их возникновения и классификация. Особенности лесных и торфяных пожаров. Основные способы и этапы тушения лесных пожаров. Особенности тушения торфяных пожаров. Основные требования пожарной безопасности при тушении лесных пожаров.
27. Массовые заболевания. Понятия эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и основные меры борьбы с ними.
28. Понятия зоны и очага поражения при стихийном бедствии.
29. Сравнительные данные по частоте возникновения, протяженности зоны поражения, площади очага поражения, материальным потерям и возможном количестве жертв для стихийных бедствий различного происхождения.
30. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы и правила, необходимые для обеспечения экологического равновесия.
31. Понятия радиационно-опасного объекта и радиационной аварии.
32. Типовые радиационно-опасные объекты и их классификация по степени опасности.
33. Понятие радиационной безопасности и основные принципы ее обеспечения.
34. Основные причины возникновения, масштаб аварии на Чернобыльской АЭС и ее последствия для населения России и территорий других стран, пострадавших от «катастрофы века».
35. Понятие предела дозы облучения.
36. Какие лучевые поражения организма возникают в результате воздействия радиации на человека и как они зависят от дозы и длительности облучения.
37. Степени острой лучевой болезни.
38. Категории облучения населения.
39. Понятие санитарно-защитной зоны и зоны наблюдения радиационно-опасного объекта.
40. Ограничения по дозам облучения для различных категорий населения.
41. Права и обязанности граждан в области радиационной безопасности.
42. Понятия химически опасного объекта и химической аварии.
43. Основные причины возникновения и классификация химических аварий.
44. Типовые химически опасные объекты и их классификация по степени опасности.
45. Понятие химического заражения. Поражающие факторы при химических авариях.
46. Пути поступления АХОВ в организм человека.

47. Понятие токсической дозы (токсодозы) АХОВ. Классификация токсодоз. Как определяются токсодозы АХОВ в зависимости от пути поступления их в организм?
48. Чем ограничивается содержание АХОВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека?
49. Понятия зоны химического заражения и очага химического поражения. Как формируется и какими основными параметрами характеризуется зона химического заражения. Какие бывают очаги химического поражения.
50. Что такое санитарно-защитная зона химически опасного объекта?
51. 10. Понятие химической безопасности. Основные направления обеспечения химической безопасности производственных объектов.
52. Гигиенические критерии оценки влияния деятельности химически опасного объекта на санитарное состояние окружающей среды.
53. Основные причины возникновения, периоды и пространственные зоны развития пожара.
54. Какие основные физико-химические процессы сопровождают горение, и какими скоростями оно характеризуется?
55. Классификация веществ и материалов по свойству горючести. Понятие горючих жидкостей. Какие жидкости называются легковоспламеняющимися?
56. Факторы, влияющие на скорость развития пожара. Поражающие факторы пожара.
57. Основные приемы и способы тушения пожара и наиболее распространенные огнетушащие средства.
58. Понятия взрыва, взрывчатых веществ и взрывоопасных веществ и сред. Основное отличие взрывчатых веществ от взрывоопасных веществ и сред.
59. Понятия пожарной безопасности и пожарной профилактики.
60. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
61. Какие обязанности возложены на органы исполнительной власти по отношению к гражданам в случае пожаров?
62. Чем обеспечивается объективность расследования причин возникновения пожара в жилом секторе?
63. 11. Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны быть в квартирах граждан?
64. 12. Кто может работать в добровольной пожарной дружине?
65. Что называется обычным вооружением и оружием массового поражения?
66. В чем основные отличия обычного оружия от оружия массового поражения?
67. Назовите основные виды и характеристики обычных боеприпасов. Какими поражающими факторами обладают современные боеприпасы, применяемые в обычном вооружении?
68. Какой вид оружия массового поражения называется химическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
69. Какие основные виды отравляющих веществ используются в химическом оружии? Их поражающие свойства и классификация.
70. Основные виды и калибры ядерного оружия. Чем характеризуются воздушный, наземный и подземный ядерные взрывы?
71. Какие поражающие факторы присущи ядерному оружию? Как распределяется энергия ядерного взрыва между различными поражающими факторами?
72. Какие зоны выделяются на местности при ее радиоактивном заражении в результате ядерного взрыва? Их основные характеристики.
73. Какой вид оружия массового поражения называется бактериологическим или биологическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
74. Какие основные виды бактериальных средств используются в бактериологическом оружии? Основные виды наиболее опасных инфекционных заболеваний,

- возникающих при применении бактериологического оружия. Характерные признаки этих заболеваний,
75. течение и вероятный исход в зависимости от формы и тяжести заболевания.
  76. Что означают реалистичность, необходимая достаточность и требование дифференцированности при организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
  77. Какие допустимы дозы облучения при однократном облучении, при облучении в течение 1 месяца, 3 месяцев и 1 года пребывания населения на радиоактивно зараженной местности?
  78. Что такое режим радиационной защиты и как он обеспечивается?
  79. Что такое режим химической защиты и как он обеспечивается?
  80. Что такое режим бактериологической защиты и как он обеспечивается?
  81. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? Основные задачи РСЧС.
  82. Основные принципы организации РСЧС. В чем заключается сочетание централизации и децентрализации управления в РСЧС?
  83. Основные подсистемы РСЧС. Какие координирующие органы имеются в РСЧС? Какие органы управления, силы и средства имеются в РСЧС?
  84. Что такое невоенизированное формирование? В каких случаях и какие невоенизированные формирования создаются на объектах народного хозяйства?
  85. Что такое служба ГО, и какие службы организуются на объектах народного хозяйства?
  86. Типовая структура гражданской обороны на предприятии.
  87. Режимы функционирования РСЧС.
  88. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
  89. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения.
  90. Фильтрующие средства защиты органов дыхания:
    91. назначение и типы;
    92. принцип действия;
    93. способы применения.
  94. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи:
    95. назначение и типы;
    96. принцип действия;
    97. способы применения.
  98. Средства защиты кожи.
  99. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты.
  100. Что такое защитное сооружение? По каким признакам классифицируют защитные сооружения, и какие существуют защитные сооружения?
  101. Что такое убежище? Классификация убежищ.
  102. Какими параметрами характеризуются защитные свойства убежищ?
  103. Основные требования к убежищам. Какими в убежищах должны быть вентиляция и удобства для населения?
  104. Состав помещений убежищ и их внутреннее устройство. Основные системы и средства, которыми должны оборудоваться убежища.
  105. Как организуется заполнение убежищ? Кто отвечает за их готовность и порядок в убежищах? Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?
  106. Что такое противорадиационное укрытие? Чем отличаются противорадиационные укрытия от убежищ?

107. Основные требования к противорадиационным укрытиям и их классификация. Какими параметрами характеризуются защитные свойства противорадиационных укрытий?
108. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?
109. Какие защитные сооружения называются простейшими. Виды простейших защитных сооружений.
110. Основные требования к простейшим защитным сооружениям, какими защитными свойствами они характеризуются?
111. Особенности устройства простейших защитных сооружений.
112. Понятия эвакуации, рассредоточения и отселения населения. Что такое загородная зона?
113. Организация эвакуации населения. Организация пешего перехода, обязанности старших колонн.
114. Особенности эвакуации детей.
115. Какие вещи в обязательном порядке должны брать с собой эвакуируемые, и какие существуют ограничения общего веса вещей?
116. Организация рассредоточения населения? Какие требования предъявляются к зоне рассредоточения?
117. Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража в условиях заражения местности при чрезвычайных ситуациях
118. Понятия дезактивации, дегазации и дезинфекции зараженных объектов.
119. Основные способы защиты продовольствия, продуктов питания и фуража от неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.
120. Защита водоисточников от радиоактивных веществ, АХОВ и отравляющих веществ или от бактериальных средств.
121. Каким образом радиоактивные вещества попадают на продукты питания и продовольствие? Глубина проникновения радиоактивных веществ в различные продукты и корма.
122. Основные дезактивирующие составы. Особенности дезактивации различных продуктов питания.
123. Способы контроля эффективности дезактивации продуктов питания, воды и фуража.
124. Основные приемы приготовления пищи из дезактивированных продуктов.
125. В каком виде АХОВ или отравляющие вещества могут попадать на одежду, кожу и в организм человека, а также на продукты питания, продовольствие и фураж?
126. Основные дегазирующие составы. Особенности дегазации различных продуктов питания.
127. Основные способы дезинфекции зараженных объектов. Особенности дезинфекции продуктов питания и воды.
128. Понятие санитарной обработки населения. Особенности частичной и полной санитарной обработки.
129. Основные методы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Что такое дозиметрический контроль? Виды дозиметрического контроля.
130. Назначение, принцип действия войсковых дозиметрических приборов типа ДП-5 и ДП-24.
131. Основные методы обнаружения отравляющих веществ. Что такое химический контроль? Виды химического контроля.
132. Особенности различных методов обнаружения отравляющих веществ и АХОВ. Назначение и принцип действия войскового прибора химической разведки (ВПХР).



133. Понятие объекта экономики и устойчивости его функционирования в чрезвычайных ситуациях.
134. Организация исследований устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
135. Критерии оценки и общие подходы к исследованию устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
136. Пути повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях
137. Цели и задачи проведения аварийно-спасательных и восстановительных работ.
138. Силы и средства, используемые для проведения спасательных работ. Задачи группировки сил и средств гражданской обороны по организации и проведению спасательных работ.
139. Силы и средства, привлекаемые для спасения людей в завалах, и как организуются спасательные работы при сильных разрушениях, обусловленных землетрясениями, применением современных средств поражения или другими источниками чрезвычайных ситуаций.

### **Критерии оценки устного опроса:**

#### **1. Оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

#### **2. Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

#### **3. Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

#### **4. Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

## Ситуационные задачи по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### Методика выполнения ситуационных задач.

Для выполнения заданий студенты делятся на группы. Выбирается лидер группы. Во время выполнения задания работают вместе, говорят тихо, называют друг друга по имени, идеи и мнения членов группы выслушиваются, записываются и т.д.

Лидеры группы вытягивают любую карточку и далее работать в своих микрогруппах.

Задание должно быть выполнено в логической последовательности.

Студенты используют в работе маркеры, плакаты, где они записывают, рисуют, пишут свое мнение. Эксперты и преподаватель контролируют правильность наложения повязки, жгута, иммобилизации. За правильное выполнение задания группе начисляются баллы. Отнимаются баллы в случаях неправильного определения последовательности выполнения первой медицинской помощи, жгута и т.д.

Команды имеют право дополнять ответы других команд. За дополнение, команды получают по 1 баллу, если дополнение выходит за рамки программы -5 баллов.

Перед началом работы, студентам объявляется критерий оценки их труда.

*Разбор ситуационных задач и подведение итогов.* Преподаватель собирает контрольные карточки, куда эксперты команд выставляют свои оценки. Эксперты обосновывают правильность оценки, высказывают свое мнение, преподаватель при этом не вмешивается в процесс обсуждения. Команды получают листы с правильными ответами

### Задание №1

Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча.

Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки.

На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью.

Команда должна правильно поставить диагноз, определить объем I м/п, способ выноса и очередность эвакуации.

Другие члены команды могут дополнять, поправлять и получать баллы. Эксперты команд получают контрольные листы, где они оценивают результаты.

#### Ответ на задание №1

Открытый перелом левого бедра с артериальным кровотечением.

Ожог грудной клетки и правого плеча I-II степени.

Поражение тяжелое.

Пальцевое прижатие артерии. Наложение кровоостанавливающего жгута на предварительно подложенную ткань с указанием даты и времени наложения жгута.

Введение обезболивающих средств с помощью шприц-тюбика и обязательное сохранение его путем прикрепления их к одежде пораженного в верхней части груди слева.

Наложение контурной стерильной повязки на рану бедра, а при отсутствии ее – стерильной повязки.

## **Задание № 2**

Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

## **Ответ на задание № 2**

Верный ответ на задание №1 второго этапа

Пульс – 70-78

Дыхание – 14-16

Температура – 36,0-36,6

## **Критерии оценки:**

**Оценку “отлично”**, получает группа набравшая 70 баллов;

**Оценку “хорошо”**, получает группа, набравшая 60 баллов;

**Оценку “удовлетворительно”**, получает группа, набравшая 40 баллов;

**Оценку “неудовлетворительно”**, получает группа, набравшая менее 40 баллов.

При оценки ответов участвуют эксперты из других команд и преподаватель.

## **Тестовые задания**

### **1. Чрезвычайные ситуации природного характера**

№ 1

Сигнал Гражданской обороны «Внимание всем!» передаётся:

- 1) устно от человека к человеку;
- 2) по радио, телевидению, телефону;
- 3) прерывистыми звуками сирены, гудками предприятий;
- 4) СМС-сообщениями.

№ 2

К признакам землетрясений относятся:

1. выделение огромной энергии;
2. выделение энергии в очень короткий промежуток времени;
3. проявление на определённых территориях;
4. все перечисленные признаки.

№ 3

Вы дома одни. Вдруг завибрировали оконные стекла, они потрескались

и выпали, задвигалась мебель. Как вы поступите:

- 1) отключите электричество, газ, водопровод, спуститесь на лифте во двор, побежите на пустырь подальше от домов и линий электропередачи;
- 2) отключите электричество, газ, водопровод, встанете в дверном проеме;

3) будете наготове покинуть дом; постараетесь держаться подальше от окон и светильников, остерегаться падения шкафов, полок и т.д.

№ 4

Укажите причину возникновения лесных пожаров:

- 1) тлеющие угли не потушенного костра;
- 2) молния;
- 3) осколки стеклянной посуды;
- 4) перегнивание торфа;
- 5) все перечисленные.

№ 5

Вы находитесь дома одни. Вдруг с соседнего предприятия доносятся прерывистые гудки. Как вы будете действовать:

- 1) немедленно выключите электричество, газ, водопровод, радио, покинете помещение и спуститесь в убежище;
- 2) немедленно включите телевизор, радио или радиоприемник и будете слушать сообщения;
- 3) предупредите соседей, выключите электричество, газ, водопровод, радио, плотно закроете все форточки и двери.

№ 6

Сель – это:

- 1) Разрушительные процессы, происходящие на поверхности Земли.
- 2) Разрушение горных пород под воздействием климатических факторов.
- 3) Грязевые или грязекаменные потоки, спускающиеся с гор.
- 4) Разрушение волнами и прибоем берегов водоёмов.

№ 7

Верно ли утверждение, что «При ураганном ветре можно сразу выйти на улицу после ослабления ветра»:

1. ДА; 2. НЕТ.

№ 8

Укажите ряд слов, в котором перечислены только стихийные бедствия:

- 1) Землетрясение, оползень, взрыв, лавина.
- 2) Сель, наводнение, ливень, засуха.
- 3) Буря, паводок, затопление, снежный занос.

4) Обвал, извержение вулкана, авария, ураган.

№ 9

Из перечисленных в скобках особенностей наводнений (А - предсказуемы; Б - не предсказуемы; В - имеют сезонный характер; Г – не имеют сезонного характера; Д - обычно сопровождаются нанесённым ущербом; Е - обычно не сопровождаются нанесённым ущербом; Ж - характерен длительный подъём уровня воды; З - характерен краткий подъём уровня воды; И - характерны для большинства рек Европейской части России и Западной Сибири; К - характерны для рек Средней Азии, Закавказья и Северного Кавказа, Дальнего Востока, Сибири, Украины) составьте характеристику половодья:

1. АВДЗИ; 2. АВЕЖИ; 3. БГЕЖК; 4. БГДЗК.

№ 10

Вы находитесь на даче. Получили предупреждение о приближении ураганного ветра. Ваши действия:

1) укрепите те предметы, которые держатся недостаточно крепко; закройте окна и двери с наветренной стороны; откройте окна и двери с подветренной стороны; заклейте окна крест-накрест полосками бумаги; с крыши и балкона уберете предметы, которые при падении могут нанести ущерб;

2) укрепите те предметы, которые держатся недостаточно крепко; откройте окна и двери с наветренной стороны; закройте окна и двери с подветренной стороны; заклейте окна крест-накрест полосками бумаги; с крыши и балкона уберете предметы, которые при падении могут нанести ущерб.

№ 11

Как вы поступите, если первые толчки землетрясения застали вас на городской улице:

1. Спуститесь в подземный переход.

2. Укроетесь у стены многоэтажного здания.

3. Войдёте в подъезд ближайшего дома.

4. Выйдете на середину улицы или площади, во двор дома или на детскую площадку вдали от электрических проводов?

№ 12

Укажите ряд слов, в котором перечислены только стихийные бедствия:

1. Цунами, оползень, лесной пожар, лавина.

2. Сель, наводнение, взрыв, ливень, засуха.

3. Буря, паводок, прорыв плотины, снежный занос.

4. Обвал, извержение вулкана, затопление, ураган.

№ 13

Услышав на улице прерывистые сигналы сирены, надо:

- 1) немедленно предупредить по телефону аварийную службу о возможной аварии;
- 2) предупредить соседей, выключить электричество, газ, водопровод, радио и немедленно эвакуироваться;
- 3) включить радио (телевизор) и дожидаться сообщений;
- 4) выйти на улицу и разобраться в ситуации?

№ 14

Согласны ли Вы с утверждением «При землетрясении наиболее безопасные места в квартире - углы, образованные капитальными стенами, места под балками каркаса здания»: 1. НЕТ; 2. ДА.

№ 15

Согласны ли Вы с утверждением «Сигнал "Внимание всем!" подается при любых чрезвычайных ситуациях в виде прерывистых сигналов сирены, гудков предприятий и автомобилей»: ДА; 2. НЕТ.

№ 16

Какие условия необходимы для возникновения селя:

1. Обилие воды высоко в горах.
2. Скопление рыхлой горной породы на горных склонах.
3. Значительный уклон местности.
4. Все предыдущие.

№ 17

Если ураганный ветер застал вас в перелеске с редкими деревьями, надо:

- 1) быстрее бежать домой,
- 2) залезть на дерево и укрыться ветками,
- 3) укрыться в канаве или яме и плотно прижаться к земле.

№ 18

По сигналу "Внимание всем!" вы включили радио и слушаете сообщение: "Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! в связи с повышением уровня воды в Неве ожидается затопление домов по улицам... (названа и ваша улица). Населению, проживающему по этим улицам..." (передача прервалась). Что вы предпримете:

- 1) начнете готовить надувные матрасы, резиновые сапоги и подходящую экипировку;
- 2) немедленно покинете квартиру и поднимитесь на более высокий этаж;
- 3) отключите свет, газ, водопровод, возьмете документы, деньги, ценные вещи, закроете квартиру и уйдете в безопасный район.

№ 19

При шторме высота волн достигает нескольких метров. Волны-цунами достигают высоты пятиэтажного дома (рекордная высота – 60 м, наблюдалась в бухте залива Литуйя на Аляске 10.07.58 г.). Укажите причины возникновения цунами:

1. подводное землетрясение в прибрежной зоне.
2. ураганный ветер в сторону побережья.
3. обвал прибрежных скальных пород в море.
4. любая из перечисленных.

№ 20

Какие стихийные бедствия характерны для Санкт-Петербурга и Ленинградской области:

- 1) сели, землетрясения, засухи;
- 2) наводнения, сильные ветры, лесные пожары;
- 3) оползни, паводки, цунами?

№ 21

Если ураганный ветер застал вас на улице, надо:

- 1) найти подходящее укрытие, например, укрыться за ближайшим рекламным щитом;
- 2) встать рядом с многоэтажным домом;
- 3) зайти в подъезд ближайшего дома;
- 4) укрыться за ближайшим деревом.

№ 22

Укажите ряд слов, не относящихся к причинам землетрясений:

1. тектоническое явление, обвал горной породы;
2. сель, снежная лавина;
3. падение метеорита, подземный взрыв ядерной бомбы.

№ 23

Выберите верное утверждение:

1. Ураганы, бури и смерчи достаточно точно прогнозируются и при обеспечении своевременного оповещения можно избежать серьезных материальных и людских потерь.

2. Ураганы, бури и смерчи трудно прогнозируемы, поэтому не удаётся избежать серьёзных материальных и людских потерь.

№ 24

Попавшие в смерч постройки разрушаются:

1. от напора воздуха снаружи;
2. от напора воздуха изнутри?

## **2. Чрезвычайные ситуации социального характера**

### **Оружие массового поражения**

№1

Ядерная бомба основана на применении:

- 1) реакции соединения ядер атомов дейтерия и трития;
- 2) реакции соединения ядер атомов дейтерия и трития при очень высоких температурах;
- 3) цепной реакции деления ядер атомов плутония-239 или урана-235;
- 4) цепной реакции деления ядер атомов плутония-239 или урана-235 при очень высоких температурах.

№2

К поражающим факторам ядерного взрыва не относятся:

- 1) световое излучение;
- 2) ударная волна;
- 3) проникающая радиация;
- 4) радиационное заражение местности;
- 5) электромагнитный импульс;
- 6) относятся все.

№3

Укажите последовательность наблюдаемых явлений при воздушном термоядерном взрыве (А – раскаты грома и распространение ударной волны, В – грибовидное облако, С – огненный шар, D – ослепительная вспышка, E – белое радиационное облако):

- 1) ABCDE;
- 2) BCDEA;
- 3) DCABE;
- 4) CDBAE

№4

Укажите, какая часть энергии ядерного взрыва приходится на световую вспышку:



- 1) 10%;
- 2) 30%;
- 3) 50%.

№5

К средствам доставки к цели ядерного заряда относятся:

- 1) артиллерийские снаряды;
- 2) авиационные бомбы;
- 3) боевые части ракет;
- 4) все перечисленные, кроме артиллерийских снарядов;
- 5) все перечисленные.

№6

К отравляющим веществам (ОВ) кожно-нарывного действия относятся:

- 1) зарин, зоман, V-газы;
- 2) хлорциан, синильная кислота;
- 3) иприт, люизит;
- 4) фосген;
- 5) производные лизергиновой кислоты;
- 6) хлорацетофенон, адамсит.

№7

К ОВ удушающего действия относятся:

- 1) зарин, зоман, V-газы;
- 2) хлорциан, синильная кислота;
- 3) иприт, люизит;
- 4) фосген;
- 5) производные лизергиновой кислоты;
- 6) хлорацетофенон, адамсит.

№8

К нестойким ОВ относятся:

- 1) зарин, иприт;
- 2) фосген, хлорциан, синильная кислота.

№9

К быстродействующим ОВ относятся:

- 1) зарин, зоман, V-газы, синильная кислота;

2) иприт, фосген.

№10

Приведённые проявления действия ОВ - «Быстрое развитие отравления без скрытого периода, сильное сужение зрачков, расстройство зрения вплоть до полной его потери, затруднение дыхания, замедление сердечной деятельности, дрожание и судорожные сокращения отдельных мышц» относятся к:

- 1) ОВ психохимического действия;
- 2) ОВ нервно-паралитического действия;
- 3) ОВ общеядовитого действия;
- 4) ОВ кожно-нарывного действия;
- 5) ОВ удушающего действия.

№11

К какому ОВ относится следующая характеристика - «Бесцветная жидкость со слабым камфарным запахом»:

- 1) зоман;
- 2) синильная кислота;
- 3) иприт;
- 4) фосген.

№12

К какому ОВ относится следующая характеристика - «Бесцветный газ с запахом прелого сена»:

- 1) зоман;
- 2) синильная кислота;
- 3) иприт;
- 4) фосген.

№13

Укажите последовательность видов оружия массового поражения (А – ядерное, В – химическое, С – бактериологическое), в которой убывает поражающее действие на живую силу противника:

- 1) АВС, 2) ВСА, 3) САВ,
- 4) СВА, 5) ВАС, 6) АСВ.

№14

Сопоставьте между собой вид оружия массового поражения (А – ядерное, В – химическое, С – бактериологическое) и соответствующие ему особенности

(D:- объёмный характер действия;

- способность проникать внутрь помещений и длительное время сохранять поражающие свойства;
  - трудность защиты от оружия;
  - дешевизна;
  - поражает только живую силу противника;
- Е: - объёмный характер действия;
- способность проникать внутрь помещений и длительное время сохранять поражающие свойства;
  - наличие инкубационного периода;
  - трудность защиты от оружия;
  - отсутствие быстрых и надёжных методов установления начала применения оружия;
  - дешевизна;
  - поражает только живую силу противника;):
- 1) А-D, В-Е; 2) А-Е, С-D; 3) В-D, С-Е.

№15

Термоядерная бомба основана на применении:

- 1) цепной реакции деления ядер атомов плутония-239 или урана-235;
- 2) цепной реакции деления ядер атомов плутония-239 или урана-235 при очень высоких температурах;
- 3) реакции соединения ядер атомов дейтерия и трития;
- 4) реакции соединения ядер атомов дейтерия и трития при очень высоких температурах.

№16

Укажите, какая часть энергии ядерного взрыва приходится на ударную волну: 1) 10%; 2) 30%; 3) 50%.

№17

К средствам доставки к цели термоядерного заряда относятся:

- 1) артиллерийские снаряды;
- 2) авиационные бомбы;
- 3) боевые части ракет;
- 4) все перечисленные кроме артиллерийских снарядов;
- 5) все перечисленные.

№18

К отравляющим веществам (ОВ) нервно-паралитического действия относятся:

- 1) зарин, зоман, V-газы;
- 2) хлорциан, синильная кислота;
- 3) иприт, люизит;
- 4) фосген;
- 5) производные лизергиновой кислоты;
- 6) хлорацетофенон, адамсит.

№19

К ОВ общеядовитого действия относятся:

- 1) зарин, зоман, V-газы;
- 2) хлорциан, синильная кислота;
- 3) иприт, люизит;
- 4) фосген;
- 5) производные лизергиновой кислоты;
- 6) хлорацетофенон, адамсит

№20

К стойким ОВ относятся:

- 1) зарин, иприт;
- 2) фосген, хлорциан, синильная кислота.

№21

К ОВ замедленного действия относятся:

- 1) зарин, зоман, V-газы, синильная кислота;
- 2) иприт, фосген.

№22

Приведённые проявления действия ОВ - «Сладковатый неприятный вкус во рту, покашливание, стеснение в груди, головокружение, слабость. По выходе из зоны заражения признаки отравления быстро проходят, но через несколько часов наступает резкое ухудшение здоровья: общая слабость, головная боль, учащённое дыхание, мучительный кашель с обильным выделением пенистой, розоватого цвета мокроты, синюшное окрашивание губ, носа, щёк» относятся к:

- 1) ОВ психохимического действия;
- 2) ОВ нервно-паралитического действия;
- 3) ОВ общеядовитого действия;

4) ОВ кожно-нарывного действия;

5) ОВ удушающего действия.

№23

К какому ОВ относится следующая характеристика - «Бесцветная легколетучая жидкость с запахом горького миндаля»:

1) зоман;

2) синильная кислота;

3) иприт;

4) фосген.

№24

К какому ОВ относится следующая характеристика - «Тёмно-бурая маслянистая жидкость с запахом чеснока»:

1) зоман; 2) синильная кислота;

3) иприт; 4) фосген.

№25

Укажите последовательность наблюдаемых явлений при воздушном ядерном взрыве (А – раскаты грома и распространение ударной волны, В – грибовидное облако, С – огненный шар, D – ослепительная вспышка, Е – белое радиационное облако):

1) CDBAE; 2) DCABE; 3) BCDEA; 4) ABCDE.

### **3. Радиационноопасные вещества.**

#### **Единицы измерения активности, доз излучения (поглощения)**

№1

Укажите единицы измерения, относящиеся к одной и той же измеряемой величине:

1. Грей, бэр

2. Зиверт, кюри

3. Кл/кг, Рентген

4. Беккерель, рад

Напишите, к какой измеряемой величине они относятся?

№2

Укажите единицы измерения, относящиеся к одной и той же измеряемой величине:

1. Грей, рад
2. Беккерель, бэр
3. Зиверт, Кл/кг
4. Рентген, кюри

Напишите, к какой измеряемой величине они относятся?

№3

Укажите ряд слов, содержащий только системные единицы измерения:

1. Кюри, Грей
2. Зиверт, Рентген
3. рад, бэр
4. Беккерель, Кл/кг

Напишите, к каким измеряемым величинам они относятся?

№4

Укажите ряд слов, содержащий только внесистемные единицы измерения:

1. рад, бэр
2. Рентген, Кл/кг
3. Зиверт, Беккерель
4. Кюри, Грей

Напишите, к каким измеряемым величинам они относятся?

№5

В официальной документации можно использовать:

1. Только системные единицы измерения.
2. Только внесистемные единицы измерения.
3. И те, и другие.

№6

Укажите ряд слов, содержащий только единицы измерения активности:

1. рад, Грей
2. Беккерель, Кюри
3. Рентген, Кл/кг
4. бэр, Зиверт

№7

Укажите ряд слов, содержащий только единицы измерения

экспозиционной дозы:

1. Кюри, Беккерель
2. рад, Грей
3. Зиверт, бэр
4. Кл/кг, рентген

№8

Для измерения дозы нейтронного излучения высокой энергии Вы выберете в качестве единиц измерения:

1. Кл/кг, Рентген
2. Зиверт, бэр
3. Грей, рад
4. Любые из перечисленных в п.п. 1 - 3

№9

Миллизиверт (мЗв) означает:

- 1)  $10^{-2}$  Зв; 2)  $10^{-3}$  Зв; 3)  $10^{-6}$  Зв; 4)  $10^{-9}$  Зв.

№10

Единица мощности дозы – это:

- 1) мЗв/час; 2) мЗв×час; 3) мЗв-час.

№11

Укажите единицы измерения, относящиеся к одной и той же измеряемой величине:

1. Кл/кг, рад
2. Кюри, Беккерель
3. Рентген, бэр
4. Зиверт, Грей

Напишите, к какой измеряемой величине они относятся?

№12

Укажите единицы измерения, относящиеся к одной и той же измеряемой величине:

1. Беккерель, Кл/кг
2. Грей, Кюри
3. Рентген, рад
4. Зиверт, бэр

Напишите, к какой измеряемой величине они относятся?

№13

Укажите ряд слов, содержащий только системные единицы измерения:

1. Грей, Зиверт
2. Рентген, Беккерель
3. Кл/кг, рад
4. Кюри, бэр

Напишите, к каким измеряемым величина они относятся?

№14

Укажите ряд слов, содержащий только внесистемные единицы измерения:

1. рад, Беккерель
2. Рентген, Кюри
3. Кл/кг, Зиверт
4. Грей, бэр

Напишите, к каким измеряемым величина они относятся?

№15

Укажите ряд слов, содержащий только единицы измерения эквивалентной дозы:

1. Рентген, Кл/кг
2. Беккерель, Кюри
3. бэр, Зиверт
4. рад, Грей

№16

Для измерения дозы  $\alpha$ -излучения высокой энергии Вы выберете в качестве единиц измерения:

1. Кл/кг, Рентген
  2. Грей, рад
  3. Зиверт, бэр
  4. Любые из перечисленных в п.п. 1 – 3
3. Химическиопасные вещества

№1

В летний день, проходя мимо виноградника, Вы почувствовали сильный запах горелых спичек, раздражение слизистых оболочек дыхательных путей, затруднение дыхания, кашель. Какой из перечисленных газов может представить для Вас опасность:

- 1) аммиак,



- 2) цианид водорода,
- 3) хлор,
- 4) хлорид водорода,
- 5) сернистый ангидрид.

№2

Со стороны мясокомбината появился резкий, раздражающий запах, вызвавший насморк, кашель, удушье. Какой из перечисленных газов может представить для Вас опасность:

- 1) аммиак,
- 2) цианид водорода,
- 3) хлор,
- 4) хлорид водорода,
- 5) сернистый ангидрид.

№3

К химически опасным объектам относятся:

1. Военские подразделения, товарные станции.
2. Химические комбинаты, химические склады и базы, специализированные транспортные средства.
3. Относятся все.

№4

Судя по приведённым значениям предельно допустимой концентрации (аммиак – 20 мг/м<sup>3</sup>, цианид водорода – 0,3 мг/м<sup>3</sup>, хлор – 1 мг/м<sup>3</sup>, хлорид водорода – 5 мг/м<sup>3</sup>, сернистый ангидрид – 10 мг/м<sup>3</sup>), укажите, какое из веществ наиболее токсично:

- 1) аммиак,
- 2) цианид водорода,
- 3) хлор,
- 4) хлорид водорода,
- 5) сернистый ангидрид.

№5

Соотнесите химически опасные вещества и характер их действия на человека:

А. Хлор, В. Хлорид водорода, С. Сернистый ангидрид, D. Аммиак.

1. Раздражение слизистых и кожи, насморк, кашель, удушье, сердцебиение, покраснение и зуд кожи, резь в глазах.
2. Затруднение дыхания, ожоги кожи, слизистых, кашель, одышка, рвота с кровью, боли за грудиной и в желудке.

3. Сильное раздражение слизистых, кожи, затруднение дыхания и глотания, кашель, жжение, покраснение кожи.

4. Головная боль, раздражение слизистых, тошнота, понос, боли в груди, обморок, удушье, светобоязнь.

5. Раздражение слизистых и кожи, ожоги, резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, одышка, резь в глазах, нарушение координации движения.

1. A1B5C2D4;

2. A5B4C3D2;

3. A3B5C4D2;

4. A5B2C3D1;

5. A4B1C5D3.

№6

Соотнесите химически опасные вещества и их поражающие свойства:

А. Хлор, В. Хлорид водорода, С. Аммиак, D. Цианид водорода, Е. Сернистый ангидрид.

1. Удушающее.

2. Общеядовитое.

3. Удушающее и общеядовитое.

4. Удушающее и нейротропное.

1. A2B3C4D1E1;

2. A2B2C1D3E4;

3. A3B1C1D2E4;

4. A4B2C1D1E3;

5. A1B1C4D2E3;

№7

Будучи на улице, и почувствовав сильный запах хлорида водорода, Вы в качестве защитной меры предпримете следующее:

1. Зайдёте в ближайший подъезд и плотно закроете за собой дверь;

2. Подниметесь на верхний этаж самого высокого близлежащего дома;

3. Спуститесь в подвальное помещение близлежащего дома.

№8

Будучи на улице и почувствовав сильный запах аммиака, Вы в качестве защитной меры предпримете следующее:

1. Зайдёте в ближайший подъезд и плотно закроете за собой дверь;

2. Подниметесь на верхний этаж самого высокого близлежащего дома;

3. Спуститесь в подвальное помещение близлежащего дома.

№9

На железнодорожной станции произошло нарушение целостности цистерны с аммиаком. В каком направлении Вам следует покинуть зону заражения:

1. По направлению ветра;
2. Навстречу ветра;
3. Перпендикулярно направлению ветра.

№10

Укажите ряд слов, в котором хотя бы одно слово не обозначает средство индивидуальной защиты:

1. Защитный костюм, плащ-накидка.
2. Тканевая повязка, щель.
3. Изолирующий противогаз, респиратор.
4. Шланговый противогаз, фильтрующий противогаз.

№11

Укажите ряд слов, в котором хотя бы одно слово не обозначает средство коллективной защиты:

1. Станция метро, быстровозводимое убежище.
2. Переоборудованное подвальное помещение, убежище.
3. Щель, плащ-накидка.

№12

Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 не помогут в атмосфере, содержащей:

- 1) сернистый ангидрид;
- 2) хлорид водорода;
- 3) хлор;
- 4) цианид водорода;
- 5) аммиак.

№13

Тканевая повязка, смоченная 2%-ным раствором пищевой соды, эффективна в качестве защиты в атмосфере:

- 1) хлора;
- 2) хлорида водорода;
- 3) цианида водорода;
- 4) сернистого ангидрида;
- 5) каждого из них.

№14

Оказавшись рядом с водоочистными сооружениями, Вы почувствовали раздражение слизистых оболочек дыхательных путей и сухой кашель. Какой из перечисленных газов может представить для Вас опасность:

- 1) аммиак,
- 2) цианид водорода,
- 3) хлор,
- 4) хлорид водорода,
- 5) сернистый ангидрид.

№15

Со стороны хладокомбината появился резкий, раздражающий запах, вызвавший насморк, кашель, удушье. Какой из перечисленных газов может представить для Вас опасность:

- 1) сернистый ангидрид, 2) хлорид водорода,
- 3) хлор, 4) аммиак, 5) цианид водорода.

№16

К химически опасным объектам не относятся:

1. Военские подразделения, товарные станции.
2. Химические комбинаты, химические склады и базы.
3. Магистральные трубопроводы, специализированные транспортные средства.
4. Относятся все.

№17

Судя по приведённым значениям предельно допустимой концентрации (уксусная кислота –  $5\text{мг/м}^3$ , озон –  $0,1\text{мг/м}^3$ , ацетон –  $200\text{мг/м}^3$ , дихлорэтан –  $10\text{мг/м}^3$ , ртуть металлическая –  $0,01\text{мг/м}^3$ ), укажите, какое из веществ наиболее токсично:

1. уксусная кислота; 2. озон;
3. ацетон; 4. дихлорэтан; 5. ртуть металлическая.

№18

Соотнесите химически опасные вещества и характер их действия на человека:

А. Аммиак, В. Хлор, С. Хлорид водорода, Д. Сернистый ангидрид.

1. Сильное раздражение слизистых, кожи, затруднение дыхания и глотания, кашель, жжение, покраснение кожи.
2. Головная боль, раздражение слизистых, тошнота, понос, боли в груди, обморок, удушье, светобоязнь.
3. Раздражение слизистых и кожи, ожоги, резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, одышка, резь в глазах, нарушение координации движения.

4. Раздражение слизистых и кожи, насморк, кашель, удушье, сердцебиение, покраснение и зуд кожи, резь в глазах.

5. Затруднение дыхания, ожоги кожи, слизистых, кашель, одышка, рвота с кровью, боли за грудиной и в желудке.

1. A1B2C3D4;

2. A5B4C3D2;

3. A4B1C5D3;

4. A3B5C4D2;

5. A4B3C5D1.

№19

Соотнесите химически опасные вещества и их поражающие свойства:

A. Аммиак, B. Цианид водорода, C. Хлор, D. Хлорид водорода, E.

Сернистый ангидрид.

1. Удушающее.

2. Общеядовитое.

3. Удушающее и общеядовитое.

4. Удушающее и нейротропное.

1. A1B4C1D2E3;

2. A3B4C1D1E2;

3. A2B1C2D3E4;

4. A4B2C1D1E3;

5. A4B4C2D3E1.

№20

Будучи на улице и почувствовав сильный запах аммиака, Вы в качестве защитной меры предпримете следующее:

1. Зайдёте в ближайший подъезд и плотно закроете за собой дверь;

2. Спуститесь в подвальное помещение близлежащего дома;

3. Подниметесь на верхний этаж самого высокого близлежащего дома.

№21

Будучи на улице, и почувствовав сильный запах хлора, Вы в качестве защитной меры предпримете следующее:

1. Зайдёте в ближайший подъезд и плотно закроете за собой дверь;

2. Спуститесь в подвальное помещение близлежащего дома;

3. Подниметесь на верхний этаж самого высокого близлежащего дома.

№22

После автомобильной аварии произошло нарушение целостности баллона с хлором. В каком направлении Вам следует покинуть зону заражения:

1. По направлению ветра
2. Навстречу ветра
3. Перпендикулярно направлению ветра

№23

Укажите ряд слов, в котором хотя бы одно слово не обозначает средство индивидуальной защиты:

1. Изолирующий противогаз, фильтрующий противогаз.
2. Шланговый противогаз, респиратор.
3. Ватно-марлевая повязка, щель.
4. Защитный костюм, плащ-накидка.

№24

Укажите ряд слов, в котором хотя бы одно слово не обозначает средство коллективной защиты:

1. Переоборудованное подвальное помещение, убежище.
2. Щель, плащ-накидка.
3. Станция метро, быстровозводимое убежище.

№25

Тканевая повязка, смоченная 5%-ным раствором лимонной кислоты, эффективна в качестве защиты в атмосфере:

- 1) хлора;
- 2) хлорида водорода;
- 3) цианида водорода;
- 4) аммиака;
- 5) сернистого ангидрида.

#### **4. Поражение электрическим током**

№1

Укажите ряд выражений, относящихся к закону Ома:

1.  $I=UR$ ,  $R=I/U$ ;
2.  $I=U/R$ ,  $R=U/I$ ;

3. такого ряда нет.

№2

Электрический ток, проходящий по телу человека, вызван перемещением:

- 1) электронов;
- 2) ионов;
- 3) атомов;
- 4) молекул.

№3

Поражающее действие электричества определяется величиной:

- 1) силы тока,
- 2) напряжения,
- 3) сопротивления,
- 4) всеми перечисленными величинами.

№4

Укажите ряд слов, не содержащий изоляторы:

1. Сухие бумага, дерево, шерстяная ткань.
2. Резина, стекло, полиэтиленовая плёнка.
3. Сырые хлопчатобумажная ткань, грунт, дерево.

№5

Отрицательные последствия прохождения электрического тока через тело человека тем сильнее чем:

- 1) меньше напряжение и больше сопротивление;
- 2) больше напряжение и меньше сопротивление;
- 3) больше напряжение и больше сопротивление;
- 4) меньше напряжение и меньше сопротивление.

№6

Шаговое напряжение тем опаснее, чем (А – больше напряжение порванной высоковольтной линии, В - меньше это напряжение, С – больше электрическое сопротивление грунта, D - меньше электрическое сопротивление грунта, E – больше шаг человека, приближающегося к лежащему на земле источнику напряжения, F – меньше шаг):

1. ACE, 2. BDF, 3. ADF, 4. ADE.

№7

Расположите в ряд по возрастанию частоты проявлений причин смерти при поражении электрическим током (А – спазм дыхательной мускулатуры и удушье; В – повреждение внутренних органов; С – отёк головного мозга; D – внезапная остановка сердца):

1. ABCD; 2. BACD; 3. CBAD; 4. DCAB.

№8

Наиболее опасен вариант прохождения электрического тока по телу по:

1) «нижней петле»; 2) «верхней петле»; 3) любой из перечисленных.

№9

Шаговое напряжение тем больше, чем:

1. меньше расстояние от человека до лежащего на земле источника электрического напряжения;
2. больше расстояние между стопами приближающегося к источнику электрического напряжения человека;
3. меньше расстояние между стопами приближающегося к источнику электрического напряжения человека;
4. не зависит от перечисленных параметров.

№10

Составьте алгоритм оказания первой помощи при смертельном поражении электрическим током (А – убедиться в отсутствии реакции зрачка на свет и отсутствии пульса; В – начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание; С – нанести прекардиальный удар; D – запрокинуть назад голову пострадавшего, приподнять его ноги.):

1. ABCD; 2. ACBD;  
3. ADCB; 4. DACB.

№11

Электрический ток, проходящий по медному проводнику, вызван перемещением:

1) атомов; 2) молекул; 3) ионов; 4) электронов.

№12

Укажите ряд слов, не содержащий проводники тока:

1. Картон, стекло, полиэтиленовая плёнка.
2. Сырые хлопчатобумажная ткань, грунт, дерево.
3. Солевой раствор, медь, алюминий.

№13

Фибрилляция желудочков сердца вызвана:



1 переутомлением;

2 поражением синусового узла; 3 сердечно-сосудистой недостаточностью.

## 5. Электромагнитное излучение

№1

Исходя из того, что материя существует в форме либо вещества, либо поля, укажите какая форма присуща электромагнитному излучению:

1) Вещество. 2) Поле.

№2

Источниками электромагнитных излучений (ЭМИ) являются:

- 1) трансформаторы;
- 2) микроволновые печи;
- 3) мониторы компьютеров;
- 4) антенны;
- 5) все перечисленные;
- 6) все перечисленные, кроме антенн;
- 7) все перечисленные, кроме мониторов компьютеров;
- 8) все перечисленные, кроме трансформаторов;
- 9) все перечисленные, кроме микроволновых печей.

№3

Укажите ряд, в котором перечисленные приборы расположены в порядке возрастания длины волны используемого ими ЭМИ:

- 1) телевизор, радиоприёмник, фотоаппарат;
- 2) телевизор, фотоаппарат, радиоприёмник;
- 3) фотоаппарат, телевизор, радиоприёмник;
- 4) фотоаппарат, радиоприёмник, телевизор.

№4

Опасность воздействия ЭМИ возрастает с увеличением:

- 1) длины волны излучения;
- 2) частоты излучения;
- 3) мощности излучения.

№5

Длительное пребывание под действием ультрафиолетового излучения способствует:

- 1) появлению ровного, интенсивного загара;
- 2) «подсушиванию» кожи;
- 3) появлению онкологического заболевания кожи

(выберите наиболее вероятное последствие).

№6

Пребывание под высоковольтной линией электропередачи:

- 1) опасно всегда;
- 2) опасно только при обрыве провода высокого напряжения;
- 3) безопасно, если нет обрыва провода высокого напряжения.

№7

Источниками электромагнитных излучений (ЭМИ) являются:

- 1) радиоактивные материалы;
- 2) рентгеновские аппараты;
- 3) телевизоры;
- 4) высоковольтные ЛЭП;
- 5) все перечисленные;
- 6) все перечисленные, кроме высоковольтных ЛЭП;
- 7) все перечисленные, кроме телевизоров;
- 8) все перечисленные, кроме рентгеновских аппаратов;
- 9) все перечисленные, кроме радиоактивных материалов.

№8

Укажите ряд, в котором перечисленные приборы расположены в порядке возрастания длины волны используемого ими ЭМИ:

- 1) рентгеновские аппараты, медицинские лампы ультрафиолетового света, мобильные телефоны;
- 2) рентгеновские аппараты, мобильные телефоны, медицинские лампы ультрафиолетового света;
- 3) медицинские лампы ультрафиолетового света, рентгеновские аппараты, мобильные телефоны;
- 4) медицинские лампы ультрафиолетового света, мобильные телефоны, рентгеновские аппараты.

№10

Острое воздействие ультрафиолетового излучения вызывает:

- 1) онкологическое заболевание кожи;
- 2) угнетение иммунитета;
- 3) развитие катаракты;
- 4) всё перечисленное;
- 5) всё перечисленное, кроме развития катаракты;
- 6) всё перечисленное, кроме угнетения иммунитета;
- 7) всё перечисленное, кроме онкологического заболевания кожи.

№11

Высоковольтная линия электропередачи непосредственно опасна тем, что:

- 1) имеет не изолированные провода;
- 2) находится под очень высоким напряжением;
- 3) излучает ЭМИ.

#### **Критерии оценки тестов:**

Оценка «отлично» правильных ответов - 100 - 90 процентов,

«хорошо» - 90 - 80 процентов

«удовлетворительно» - 80 - 70 процентов

«неудовлетворительно» - менее 70 процентов

### **Самостоятельная работа**

Темы самостоятельных работ к разделу 1 «Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности»

1. Управление охраной труда в РФ.
2. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ.
3. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде.

Темы самостоятельных работ к разделу 2 «Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях»

1. Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.
2. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.
3. Характеристика очагов поражения.
4. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов.

5. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Темы самостоятельных работ к разделу 4 «Вооруженные силы Российской Федерации»

1. Вооруженные силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны.
2. Руководство и управление Вооруженных сил.
3. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и их основное содержание.
4. Функции, цели и задачи Вооруженных сил РФ.
5. Виды вооруженных сил, рода войск и их назначение.
6. Другие войска и их назначение

Темы самостоятельных работ к разделу 5 «Военная служба – вид федеральной государственной службы»

1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы
2. Требование к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
3. Требование к уровню физической подготовки призывников.
4. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
5. Сущность и значение воинской дисциплины.
6. Уголовная ответственность военнослужащих за преступление против военной службы.

Темы самостоятельных работ к разделу 6 «Основы военно-патриотического воспитания»

1. Символы воинской чести ритуалы вооруженных сил РФ.
2. Боевое знамя воинской чести, порядок его вручения, хранения и содержания.
3. Ритуалы, проводимые в вооруженных силах РФ.
4. Почетные ордена-награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.

**Критерии оценки самостоятельной работы:**

- Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который раскрыл тему задания, изложил материал полно и логически последовательно и оформил задание в соответствии с требованиями.
- Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задание полностью или подготовил частично, не ясно излагает свои мысли, работа сдана позже установленного срока.

## **Вопросы для дифференцированного зачёта по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Риск. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания.
8. Медицинские средства индивидуальной защиты.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Работоспособность и ее динамика.
13. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
14. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
15. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Цели. Задачи. Общие положения.
16. ФЗ «О радиационной безопасности населения». Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения). Единицы измерения радиоактивного излучения.
17. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Средства и методы защиты.
18. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
19. ФЗ «О гражданской обороне». Основные определения. Цели. Задачи.
20. Концепция национальной безопасности (определение, основные характеристики национальной безопасности).
21. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Средства и методы защиты.
22. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
23. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
24. Курение, социальные последствия и профилактика табакокурения.
25. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Опасность суррогатов. Первая помощь при алкогольной интоксикации.
26. Социальные последствия наркомании. Оказание первой помощи при наркотической коме.
27. Радиация. Радиационная безопасность.
28. Дать характеристику зонам радиоактивного заражения.
29. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
30. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
31. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
32. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
33. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
34. Характеристика и классификация ЧС биолого-социального характера.
35. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
36. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
37. Производственный шум и вибрация. Средства и методы защиты.
38. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
39. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
40. Раскрыть классификацию потенциально опасных объектов экономики.

41. Раскрыть классификацию сильно действующих ядовитых веществ по токсикологическому признаку.
42. Устойчивость функционирования объектов экономики.
43. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
44. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
45. Классификацию средств пожаротушения. Первичные средства пожаротушения.
46. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
47. Терроризм – угроза национальной безопасности. Действия при захвате в заложники.
48. Действия при поступлении угрозы по телефону или в письменной форме.
49. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
50. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
51. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
52. Первая помощь при боли в сердце.
53. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
54. Первая помощь при утоплении.
55. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
56. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
57. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
58. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
59. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.
60. Степени вертикальной устойчивости воздуха.

### **Критерии оценки контроля знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но

обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.