

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра менеджмента в АПК

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



Донец Н.Ю.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Государственные и муниципальные финансы»*  
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы  
Муниципальное управление

Санкт-Петербург  
2016

Автор

Доцент



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized Cyrillic letters, is written above a horizontal line.

(подпись)

Золотарева Ю.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы   | 4  |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 5  |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | 18 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* | Виды занятий для формирования компетенции**   | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| <b>ОП<br/>К-5</b> | Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | <p><b>Знать:</b><br/>терминологию и базовые концепции финансового менеджмента</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выполнять расчеты экономической рентабельности активов и ее составляющих, и другие конкретные расчеты, делать выводы</p> <p><b>Владеть:</b><br/>концептуальными основами финансового менеджмента; методами управления активами и капиталом предприятий.</p> | 6 (для очно-заочной формы обучения 7)   | Занятия лекционного типа<br>Занятия семинарского типа<br>Самостоятельная работа обучающихся | доклад, устный опрос,<br>письменный опрос                   |
| <b>ПК-<br/>3</b>  | Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по   | <p><b>Знать:</b><br/>основные экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выполнять расчеты экономической рентабельности активов и ее составляющих и другие конкретные</p>   | 6 (для очно-заочной формы обучения 7)   | Занятия лекционного типа<br>Занятия семинарского типа<br>Самостоятельная работа обучающихся | доклад, устный опрос,<br>письменный опрос                   |

|             |  |   |   |  |   |
|-------------|--|---|---|--|---|
|             | бюджетирова<br>нию и<br>структуре<br>государствен<br>ных<br>(муниципальн<br>ых) активов  | расчеты, делать<br>выводы<br><b>Владеть:</b><br>методами управления<br>государственными<br>(муниципальными)<br>активами.  |   |  |   |
| <b>ПК-4</b> | Способность<br>проводить<br>оценку<br>инвестиционны<br>х проектов при<br>различных<br>условиях<br>инвестировани<br>я и<br>финансировани<br>я | <b>Знать:</b><br>-понятие и виды<br>инвестиций;<br>-принципы принятия и<br>методы обоснования<br>экономическими<br>субъектами решений о<br>реализации<br>инновационных и<br>инвестиционных<br>проектов.<br><b>Уметь:</b><br>анализировать<br>финансовую<br>отчетность и<br>составлять<br>финансовый прогноз<br>развития организации;<br>оценивать риски,<br>доходность и<br>эффективность<br>принимаемых<br>финансовых и<br>инвестиционных<br>решений;<br><b>Владеть:</b> методами<br>оценки<br>инвестиционных<br>проектов. | 6 (для очно-<br>заочной<br>формы<br>обучения 7) | Занятия<br>лекционного<br>типа<br>Занятия<br>семинарского<br>типа<br>Самостоятель<br>ная работа<br>обучающихся | Ситуационные<br>задачи, доклад,<br>устный опрос,<br>письменный<br>опрос |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания      |                               |                                 | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** |                  |
|-------------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|------------------|
|             |                               | не зачтено                            | зачтено                       |                                 |   |                  |
|             |                               | отсутствие усвоения (ниже порогового) | неполное усвоение (пороговое) | хорошее усвоение (углубленное ) | отличное усвоение (продвинутое )                            | Текущий контроль |

| <b>ОПК-5 Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</b>                       |   |   |  |   |  |   |       |
|---|---|---|--|---|--|---|-------|
| знать   | 1 | Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции | Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции | Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции | Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике | доклад, устный опрос, письменный опрос                            | зачет |
| уметь   | 1 | Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции | Понимание применения материала                               | Умение применять познания материала в теории                          | Умение применять знания на практике  | доклад, устный опрос, письменный опрос                            | зачет |
| владеет   | 1 | Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции | Понимание значения владения материалом компетенции           | Владение материалом компетенции в теории                              | Владение материалом компетенции на практике  | доклад, устный опрос, письменный опрос                            | зачет |
| <b>ПК-3 Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</b> |   |   |  |   |  |   |       |
| знать   | 1 | Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции | Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции | Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции | Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике | доклад, ситуационные задачи, тест, устный опрос, письменный опрос | зачет |
| уметь   | 1 | Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции | Понимание применения материала                               | Умение применять познания материала в теории                          | Умение применять знания на практике  | доклад, тест, устный опрос, письменный опрос                      | зачет |
| владеет   | 1 | Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции | Понимание значения владения материалом компетенции           | Владение материалом компетенции в теории                              | Владение материалом компетенции на практике  | доклад, тест, устный опрос, письменный опрос                      | зачет |
| <b>ПК-4 Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</b>   |   |   |  |   |  |   |       |
| знать   | 1 | Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции | Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции | Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции | Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике | доклад, тест, устный опрос, письменный опрос                      | зачет |

|         |   |   |  |  |   |  |       |
|---------|---|---|--|--|---|--|-------|
| уметь   | 1 | Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции | Понимание применения материала                     | Умение применять познания материала в теории | Умение применять знания на практике         | доклад, ситуационные задачи тест, устный опрос, письменный опрос | зачет |
| владеет | 1 | Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции | Понимание значения владения материалом компетенции | Владение материалом компетенции в теории     | Владение материалом компетенции на практике | доклад, тест, устный опрос, письменный опрос                     | зачет |

## 2.2. Шкала оценивания компетенций

### 1. Средство оценивания: доклад

Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен;
- отвечает на вопросы;
- выводы полностью характеризуют работу;

Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### 2. Оценочное средство задача

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если задача решена полностью, допускается наличие некоторых погрешностей при вычислениях

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если задача не решена или имеет место неверный ответ.

### 3. Оценочное средство опроса в устной форме

Формирование оценки по опросу

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание   |
|--------------------|---------------------|--|
| 5                  | Отлично             | Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.  |
| 4 | Хорошо              | Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено                  |
| 3 | Удовлетворительно   | Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют. |
| 2 | Неудовлетворительно | В ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.   |

#### 4. Оценочное средство тест.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если дано 50% и более правильных ответов на вопросы теста;

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если дано менее 50% правильных ответов на вопросы теста.

#### 5. Оценочное средство индивидуальное ( групповое) творческое задание

Формирование оценки

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание   |
|--------------------|---------------------|--|
| 5                  | Отлично             | Выполнен полный объем самостоятельной работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры. |
| 4                  | Хорошо              | Выполнено 75% самостоятельной работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено                                |
| 3                  | Удовлетворительно   | Выполнено 50% самостоятельной работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.               |
| 2                  | Неудовлетворительно | Выполнено менее 50% самостоятельной работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.   |

#### 6. Средство оценивания: письменный опрос

**Шкала оценивания:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и



интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

#### ***7.Оценочное средство зачета.***

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Регионального и муниципального управления  
(наименование кафедры)

**Перечень тем докладов по курсу  
«Государственные и муниципальные финансы»**

1. Источники финансового обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений РФ.
2. Место и значение финансов государственных (муниципальных) учреждений в экономике РФ.
3. Проблемы нормативно-правового регулирования финансовой деятельности государственных (муниципальных) учреждений.
4. Современные проблемы налогообложения государственных (муниципальных) учреждений и возможные пути их решения.
5. Проблемы бухгалтерского учета доходов и расходов государственных (муниципальных) учреждений.
6. Бюджетные средства как источник финансирования государственных (муниципальных) учреждений РФ.
7. Внебюджетные источники финансирования государственных (муниципальных) учреждений РФ.
8. Особенности планирования расходов государственных (муниципальных) учреждений.
9. Нецелевое использование бюджетных средств государственных (муниципальных) учреждений РФ.
10. Опыт регионов РФ в планировании и финансировании расходов государственных (муниципальных) учреждений.
11. Влияние реформы бюджетного сектора на состояние бюджетов РФ.
12. Совершенствование методов планирования расходов государственных (муниципальных) учреждений.
13. Перспективы финансирования бюджетного сектора РФ в условиях бюджетной реформы.
14. Финансовое обеспечение государственных (муниципальных) учреждений и оценка эффективности их деятельности.
15. Планирование расходов казенных учреждений РФ.
16. Планирование доходов и расходов автономных и бюджетных учреждений РФ.
17. Планирование и финансирование расходов бюджета на обеспечение выполнения функций казенных учреждений.
18. Планирование и финансирование расходов бюджета на предоставление субсидий бюджетным и автономным учреждениям.
19. Совершенствование деятельности медицинских учреждений в условиях обязательного медицинского страхования.

20. Эффективность и результативность использования средств бюджетов (целевых программ, национальных проектов) на развитие государственных (муниципальных) учреждений РФ.
21. Финансовое обеспечение повышения качества оказания социальных услуг в условиях бюджетной реформы.
22. Оценка результативности финансового обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений.
23. Планирование и финансирование расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях и его влияние на качество оказания социальных услуг.
24. Механизм финансового обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений.
25. Финансирование инновационного развития научных учреждений РФ.

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Регионального и муниципального управления  
(наименование кафедры)

### **Контрольные вопросы к практическим занятиям**

#### ***Раздел №1 Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов***

**Задание:**

- Составьте схему, отражающую состав нормативных правовых актов, регулирующих организацию государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации.
  - Составьте схему, отражающую состав государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации.
  - Составьте схемы, отражающие виды государственных и муниципальных доходов и государственных и муниципальных поступлений в Российской Федерации.
  - Укажите отличия сферы государственных и муниципальных финансов от других сфер финансовой системы государства.
- Приведите примеры взаимосвязи государственных и муниципальных финансов.

#### ***Раздел №2 Управление государственными и муниципальными финансами***

**Задание:**

- Составьте схемы, отражающие состав органов управления государственными в Российской Федерации (на федеральном и региональном уровнях).
- Составьте схему, отражающую состав органов управления муниципальными финансами в Российской Федерации.
- Перечислите органы управления государственными и муниципальными финансами и их функции в зарубежных государствах (на примере не менее двух государств).
- Дайте сравнительную характеристику методам государственного и муниципального финансового контроля.
- Перечислите показатели оценки качества финансового менеджмента в сфере государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации.

### **Раздел №3 Бюджет и внебюджетный фонд как формы организации государственных и муниципальных финансов**

#### **Задание:**

- Составьте схему, отражающие виды бюджетных резервов, формируемых на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации.
- Дайте сравнительную характеристику резервному фонду Президента Российской Федерации, резервным фондам Правительства Российской Федерации, Резервному фонду и Фонду национального благосостояния.
- Составьте схему, отражающую виды внебюджетных фондов.

### **Раздел №4 Бюджетная система государства, основы ее построения**

#### **Задание:**

- Составьте схемы консолидированного бюджета Российской Федерации, консолидированного бюджета города Санкт-Петербурга, консолидированного бюджета Ленинградской области.
- Составьте аналитическую записку «Структура и динамика доходов и расходов консолидированного бюджета Российской Федерации».
- Составьте схему нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих построение и функционирование бюджетной системы Российской Федерации.

### **Раздел №5 Межбюджетные отношения**

#### **Задание:**

- Составьте схему, отражающую состав нормативных правовых актов, регулирующих организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации.
- Подготовьте таблицу «Состав и нормативы зачисления налоговых доходов в федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации, местные бюджеты и государственные внебюджетные фонды».
- Составьте схемы, отражающие формы и виды межбюджетных трансфертов, предоставляемых бюджетам субъектов Российской Федерации и местным бюджетам.
- Составьте аналитическую записку «Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов)».

### **Раздел №6 Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления**

#### **Задание:**

- Составьте схему, отражающую состав нормативных правовых актов, регулирующих формирование бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
- Составьте схемы, отражающие состав налоговых доходов федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета.
- Составьте схему, отражающую состав расходов федерального бюджета (бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета).
- Составьте схемы, отражающие состав источников финансирования дефицита федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета.

### **Раздел №7 Государственные и муниципальные заимствования**

#### **Задание:**

- Критерии классификации государственных займов.
- Виды государственных займов.
- Государственный и муниципальный долг и проблемы его обслуживания.

### **Раздел №8 Государственный и муниципальный долг, управление им**

#### **Задание:**

- Виды долговых обязательств.
- Текущее состояние государственного долга в РФ.

### **Раздел №9 Внебюджетные фонды в системе социального страхования**

#### **Задание:**

- Пенсионный фонд РФ

- Фонд социального страхования РФ
- Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования
- Современные проблемы функционирования внебюджетных фондов социального назначения в РФ

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Регионального и муниципального управления  
(наименование кафедры)

### **Домашние творческие задания**

1. Составление схемы, отражающей структуру бюджетной системы Российской Федерации.
2. Составление схемы, отражающей структуру консолидированного бюджета Российской Федерации.
3. Составление схемы, отражающей структуру консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации.
4. Составление схемы, отражающей структуру консолидированного бюджета муниципального района.
5. Составление схемы, отражающей структуру бюджетного законодательства Российской Федерации.
6. Подготовка таблицы «Состав и нормативы зачисления налоговых доходов в федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации, местные бюджеты и государственные внебюджетные фонды».
7. Составление схемы, отражающей виды межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального бюджета.
8. Составление схемы, отражающей виды межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации.
9. Составление схемы, отражающей виды межбюджетных трансфертов, предоставляемых из местных бюджетов.
10. Составление аналитической записки «Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации».

11. Составление аналитической записки «Анализ состава, структуры и динамики доходов и расходов федерального бюджета».
12. Составление аналитической записки «Анализ состава и структуры собственных доходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов».
13. Составление аналитической записки «Анализ состава и структуры источников финансирования дефицита бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов».
14. Составление аналитической записки «Анализ состава, структуры и динамики доходов и расходов Пенсионного фонда Российской Федерации».
15. Составление аналитической записки «Анализ состава, структуры и динамики доходов и расходов Фонда социального страхования в Российской Федерации».
16. Составление аналитической записки «Анализ состава, структуры и динамики доходов и расходов Федерального фонда обязательного медицинского страхования».
17. Составление аналитической записки «Анализ состава, структуры и динамики доходов и расходов Московского городского фонда обязательного медицинского страхования».
18. Составление таблицы «Бюджетные полномочия федеральных органов государственной власти на разных этапах бюджетного процесса».
19. Составление схем, характеризующих взаимодействие участников бюджетного процесса в ходе исполнения федерального бюджета по доходам и расходам.

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Регионального и муниципального управления  
(наименование кафедры)

**Примеры задач:**

**Задача 1.** Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона по Ленинградской области об областном бюджете на планируемый год. Поступило предложение: утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета:

Налоговые доходы — 880 млрд. рублей;

Доходы от продажи имущества — 20 млрд. рублей;

Финансовая помощь — 22 млрд. рублей;

Безвозмездные поступления — 8 млрд. рублей.

**Задача 2.** Отделением федерального казначейства получен реестр на право расходования средств федерального бюджета бюджетными учреждениями. В реестре указаны раздел

(03), подраздел (06), программа (210 00 00), экономическая статья (221). Пользуясь Бюджетной классификацией Российской Федерации, охарактеризуйте, на какие цели предоставлены средства.

***Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:***

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Регионального и муниципального управления  
(наименование кафедры)

**Тесты для проведения текущего контроля знаний**  
по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»

**Тест №1**

***1. Отношения, характеризующие финансы в качестве экономической категории, рассматриваются как:***

- а) товарные;
- б) денежные;
- в) регулируемые государством;
- г) возникающие на стадии потребления общественного продукта;
- д) распределительные

***2. По каким признакам финансовые отношения можно отличить от денежных:***

- а) опосредованы всегда правовыми актами, регулирующими денежные отношения;
- б) не опосредованы правовыми актами, регулирующими денежные отношения;
- в) субъекты финансовых отношений сами определяют пропорции обмена, его условия;
- г) государство определяет субъектам финансовых отношений пропорции обмена, его условия

***3. Какое из определений «финансов» наиболее полно и точно характеризует их социально-экономическую сущность в рыночной экономике:***

- а) финансы - это экономические отношения, связанные с формированием,

распределением и использованием централизованных фондов денежных средств для выполнения функций государства;

б) финансы - это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях выполнения функций государства и стоящих перед ним задач и обеспечения условий расширенного воспроизводства;

в) финансы - это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств для обеспечения условий расширенного воспроизводства;

г) финансы - это совокупность денежных отношений, организуемых государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для выполнения функций государства и решения стоящих перед ним задач

**4. «Финансы» выполняют следующие функции:**

а) фискальную;

б) измерительную и соизмерительную;

в) учетную;

г) распределительную;

д) стимулирующую;

е) регулирующую;

ж) стабилизирующую;

з) контрольную

**5. Материальными носителями финансовых отношений являются:**

а) финансовые ресурсы;

б) ВВП;

в) все денежные средства;

г) национальный доход;

д) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения

**6. Государственными финансовыми ресурсами являются:**

а) долговые обязательства государства;

б) средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти;

в) денежные доходы рабочих и служащих;

г) денежные средства, находящиеся в распоряжении экономических субъектов;

д) денежные средства, находящиеся в распоряжении органов государственной власти субъектов РФ;

е) денежные средства и имущество граждан

**8. Источники формирования государственных финансовых ресурсов - это:**

а) взимание налогов и сборов;

б) поступление от использования, а также от продажи государственного имущества;

в) выпуск и продажа государственных облигаций и других ценных бумаг;

г) средства от продажи золотого запаса страны;

д) прибыль от государственной предпринимательской деятельности;

е) внешние и внутренние заимствования;

ж) использование резервных и страховых фондов;

з) добровольные взносы юридических и физических лиц;

и) доходы от внешнеторговых операций; к) гуманитарная помощь

**9. Государственные финансы включают:**

а) федеральный бюджет;



- б) государственные внебюджетные фонды;
- в) бюджеты субъектов РФ;
- г) местные бюджеты;
- д) финансовый план РФ;
- е) бюджет г.Москвы

**10. Формы государственного кредита в РФ согласно действующему законодательству - это государственные:**

- а) кредиты, предоставляемые иностранным государствам;
- б) займы, выпускаемые РФ;
- в) заимствования РФ;
- г) кредиты, предоставляемые международным организациям;
- д) гарантии, предоставляемые РФ иностранным юридическим лицам;
- е) федеральный бюджет

**11. Принципы формирования бюджета РФ - это:**

- а) плановость процесса формирования бюджета;
- б) самостоятельность бюджетов;
- в) независимость бюджетов;
- г) достоверность бюджета;
- д) системность;
- е) сбалансированность бюджета;
- ж) гласность

## **Тест №2**

**1. Под «бюджетной системой страны» понимается (понимаются):**

- а) совокупность различных сфер или звеньев финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании, распределении и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве;
- б) денежные отношения, складывающиеся у органов государственной власти и местного самоуправления с юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения национального дохода (частично и национального богатства) в связи с необходимостью удовлетворения экономических, социальных и политических интересов общества и граждан;
- в) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве страны совокупность бюджетов всех её государственных и административно-территориальных образований, объединенных на основе определенных принципов и имеющих между собой установленные законом взаимоотношения

**2. Количество уровней бюджетной системы зависит от:**

- а) волеизъявления населения;
- б) принципов построения бюджетной системы;
- в) государственного устройства страны;
- г) экономической целесообразности;
- д) полномочий органов государственной власти

**3. Принципом государственных и муниципальных финансов является:**

- а) открытость и прозрачность;
- б) самокупаемость;
- в) самофинансирование

**4. Государственные и муниципальные финансы - это:**

- а) централизованные финансы;
- б) децентрализованные финансы;
- в) суверенные финансы;
- г) субсуверенные финансы

**5. В структуру бюджетной системы РФ включают:**

- а) бюджеты сельских поселений;
- б) бюджеты районов городов;
- в) бюджеты федеральных округов;
- г) все перечисленные выше бюджеты

**6. Принцип единства бюджетной системы означает:**

- а) единый порядок установления и исполнения расходных обязательств;
- б) определение полномочий органов местного самоуправления по установлению и исполнению расходных обязательств;
- в) надежность показателей прогноза социально-экономического развития территории;
- г) единый порядок межбюджетных отношений

**7. БК РФ устанавливает принципов бюджетной системы:**

- а) 8;
- б) 10;
- в) 13

**8. В чем реализуется принцип сбалансированности бюджета:**

- а) отсутствие дефицита и первичного профицита бюджета;
- б) соотношением объема предусмотренных бюджетом расходов и суммарного объема доходов бюджета и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета;
- в) соответствии плановых и фактических показателей

**9. Бюджетная система РФ состоит:**

- а) из двух уровней;
- б) из трех уровней;
- в) из четырех уровней;
- г) из шести уровней

**10. Что характеризует принцип открытости и прозрачности финансов органов власти и управления?**

- а) достоверность показателей в планах и прогнозах;
- б) отсутствие секретных и закрытых статей в бюджетных и иных финансовых документах;
- в) обязательную публикацию и обсуждение проектов бюджетов и отчетов об их исполнении.

**11. Что представляет собой консолидированный бюджет субъекта РФ:**

- а) бюджет, рассчитанный по единым государственным стандартам;
- б) свод бюджета субъекта РФ и консолидированных бюджетов муниципальных образований;
- в) сумму бюджетов всех уровней бюджетной системы

**Критерии оценки тестового контроля:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает на 91% вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на 60-80% вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил менее, чем на 60% вопросов.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль проводится на занятиях в течение 7-8 семестра.

### **Оценочные средства текущего контроля:**

- доклад;
- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- письменный опрос;
- тестовый контроль.

### **Средство оценивания: доклад**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачёт):**

1. Содержание и назначение государственных и муниципальных финансов.
2. Роль государственных и муниципальных финансов в регулировании социально-экономических процессов.
3. Формы организации государственных и муниципальных финансов.
4. Государственные и муниципальные доходы, их виды.
5. Государственные и муниципальные поступления и денежные накопления, их виды.
6. Государственные и муниципальные расходы, их назначение и виды.

7. Государственные и муниципальные доходы, поступления и денежные накопления в Российской Федерации, их состав.
8. Государственные и муниципальные расходы в Российской Федерации, их состав.
9. Содержание управления государственными и муниципальными финансами.
10. Функциональные элементы управления государственными и муниципальными финансами.
11. Финансовые планы органов государственной власти и органов местного самоуправления, их характеристика.
12. Оперативное управление государственными и муниципальными финансами.
13. Содержание государственного и муниципального финансового контроля.
14. Формы и методы государственного и муниципального финансового контроля.
15. Органы управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации, их функции.
16. Бюджетный фонд, его черты.
17. Бюджетные резервы, их виды и назначение.
18. Внебюджетный фонд, его специфические черты.
19. Бюджетная система Российской Федерации, ее структура.
20. Консолидированный бюджет Российской Федерации (субъекта Российской Федерации, муниципального района), его назначение.
21. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации, их характеристика.
22. Содержание межбюджетных отношений.
23. Формы разграничения доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, их особенности.
24. Необходимость и особенности организации распределения доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
25. Межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов Российской Федерации.
26. Межбюджетные трансферты, предоставляемые местным бюджетам.
27. Условия предоставления межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета.

28. Назначение федерального бюджета, его основные характеристики.
29. Состав доходов и расходов федерального бюджета.
30. Источники финансирования дефицита федерального бюджета.
31. Назначение, особенности формирования и направления использования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
32. Бюджет субъекта Российской Федерации, состав его доходов и расходов.
33. Дефицит бюджета субъекта Российской Федерации и источники его финансирования.
34. Назначение, особенности формирования и использования местного бюджета.
35. Содержание и необходимость осуществления государственных и муниципальных заимствований, их формы.
36. Организация государственных и муниципальных займов путем выпуска и размещения государственных и муниципальных ценных бумаг.
37. Организация государственных и муниципальных заимствований путем привлечения кредитов.
38. Содержание и назначение программ государственных и муниципальных заимствований и гарантий в Российской Федерации.
39. Государственный и муниципальный долг, его классификация.
40. Структура государственного долга Российской Федерации, государственного долга субъектов Российской Федерации, муниципального долга.
41. Содержание, этапы, методы управления государственным и муниципальным долгом.
42. Организация управления государственным долгом Российской Федерации, государственным долгом субъектов Российской Федерации, муниципальным долгом.
43. Содержание социального страхования, его роль в реализации государственных социальных гарантий.
44. Внебюджетный фонд как форма образования и расходования денежных средств на цели обязательного социального страхования.
45. Обязательное пенсионное страхование: виды страховых случаев, источники формирования финансовых ресурсов, виды страхового обеспечения.

46. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: виды страховых случаев, источники формирования финансовых ресурсов, виды страхового обеспечения.
47. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: виды страховых случаев, источники формирования финансовых ресурсов, виды страхового обеспечения.
48. Обязательное медицинское страхование: виды страховых случаев, источники формирования финансовых ресурсов, виды страхового обеспечения.
49. Государственные внебюджетные фонды как страховщики по обязательному социальному страхованию в Российской Федерации, их функции.
50. Пенсионный фонд Российской Федерации, состав его доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджета.
51. Назначение, источники формирования и направления использования Фонда социального страхования Российской Федерации.
52. Особенности формирования Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
53. Бюджетный процесс, его содержание и этапы.
54. Участники бюджетного процесса в Российской Федерации, их полномочия.
55. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
56. Исполнение федерального бюджета.
57. Особенности составления, рассмотрения, утверждения и исполнения государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.
58. Правовые основы реформирования государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации.

#### **Шкала оценивания:**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки,

неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1) Цибульникова, В.Ю. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 170 с. : схем. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-4332-0254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480601>

2) Государственные и муниципальные финансы : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02800-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446925>

3) Подьяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Л.М. Подьяблонская. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 552-553. - ISBN 978-5-238-01488-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>.

### Дополнительная литература:

1) Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>.

2) Гамова, Э.М. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / Э.М. Гамова, Е.Е. Гамова ; Поволжский государственный технологический университет ; ред. Л.С. Емельяновой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 160 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-8158-1544-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439183>

3) Гайзатуллин, Р.Р. Муниципальные финансы : учебное пособие / Р.Р. Гайзатуллин, Н.Г. Вагизова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 70 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0879-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258875>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://government.ru/> - сайт Правительства РФ
2. <http://lenobl.ru/> - сайт Администрации Ленинградской области
3. Современное общество и власть [сайт]. – Режим доступа: <http://gmanagement.ru/index.php/ru>
4. Российский журнал менеджмента [сайт]. – Режим доступа: <http://www.rjm.ru>
5. Менеджмент в России и за рубежом [сайт]. – Режим доступа: <http://www.mevriz.ru>
6. Менеджмент сегодня. Электронная библиотека Grebennikon[сайт]. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>
7. Российское предпринимательство [сайт]. – Режим доступа: <http://bgscience.ru/journals/rp/>
8. Административно- управленческий портал Аур.RU[сайт]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>
9. «Менеджмент: методология и практика» портал для управленцев [сайт]. – Режим доступа: <http://www.management.com>
10. Министерство образования и науки РФ [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
11. Министерство связи и массовых коммуникаций РФ [сайт]. – Режим доступа: <http://minsvyaz.ru>

12. Министерство экономического развития РФ [сайт]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru>

13. Федеральная служба государственной статистики [сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся. Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала их практическом задании, подготовка персонального краткого выступления (доклада) и т.д. Она организуется в течение всего периода изучения дисциплины и не имеет жестко заданных регламентирующих норм.

Осуществление контроля помогает студенту методически правильно с минимальными затратами времени освоить теоретический материал и приобрести навыки решения определенных практических задач.

### **Работа студента с учебной (основной и дополнительной) и научной литературой:**

Видом деятельности, в структуре которой осуществляется работа студента с учебной литературой, является познавательная деятельность. Только познавательный мотив заставит его сопоставлять прочитанное с услышанным на лекции, анализировать и сравнивать различные фрагменты текста, обращаться к справочной литературе, составлять понятные ему самому конспекты и писать рефераты.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся. Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области финансового анализа, овладение технологиями эффективного управления финансами предприятия.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. При изучении дисциплины на практических занятиях используются различные технологии, активизирующие учебный процесс, такие как:

- кейс-стади (анализ конкретной ситуации);
- решение экономико-математических задач.



Основной целью использования технологии кейс-стади (анализ конкретной ситуации) является повышение эффективности обучения, а также создание мотивации путем стимулирования профессионального интереса обучаемых к учебному процессу.

Кейс-стади позволяют:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуации из сферы профессиональной деятельности;
- оперативно принимать решения;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию.
- правильно формулировать вопросы;
- приобретать навыки применения теоретических знаний на практике;
- приобретать навыки вербализации.

Решение экономико-математических задач - это основное средство развития пространственного мышления обучающихся, средство контроля усвоения ими учебного материала. Задачи выступают в процессе обучения, как средство организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Немаловажная роль принадлежит задачам в развитии мышления обучающихся. Задачи также выступают как средство связи теории с практикой и участвуют в организации и развитии самостоятельной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску информации в отчетно-статистических данных предприятия, расчетах, оформлению и экономической интерпретации полученных результатов, их анализу, поиску оптимальных решений. Самостоятельная работа заключается в расчете и анализе финансовых показателей по отдельным темам финансового менеджмента по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Задание для самостоятельной работы студентов соответствует тематическому плану рабочей программы и представлено в ФОС дисциплины.

#### **Оценка выполнения самостоятельной работы студентов.**

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студентов:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- правильность формулировки целей и задач работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (проблемы, концепта);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность изложения;
- логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии:

- 1) «Скайп»
- 2) Электронная почта.

Программное обеспечение:

- 1) MS Windows XP SP3.
- 2) MS Office 2007.
- 3) Adobe Acrobat Reader.
- 4) 7-zip.

Информационные справочные системы:

- 1) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 2) ЭБС «Лань»

3) Консультант +

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.