

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО
СПбГАУ)

Кафедра безопасности технологических процессов и производств

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Овчаренко М.С.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(приложение к рабочей программе)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Академический бакалавриат
(тип образовательной программы)

Муниципальное управление
(профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург
2016

Автор

Ст. преподаватель



(подпись)

Лизихина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции (семестры)	Виды занятий для формирования компетенции**	Оформление результатов формирования компетенции**
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку и критерии их оценки.</p>	1 семестр	Л, ПЗ, СР	тест, вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
		<p><i>уметь:</i> использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, применять действующее законодательство в области охраны труда профессиональной деятельности.</p>	1 семестр	Л, ПЗ, СР	вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
		<p><i>владеть:</i> приемами оказания первой помощи, способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.</p>	1 семестр	Л, ПЗ, СР	тест, вопросы к зачету

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра **указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

		Показатели и критерии оценивания (продвинутое)		Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое), хорошее усвоение (углубленное), отличное усвоение	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>					
знать	1	отсутствие знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности, видов опасностей, способных причинить вред человеку и критериев их оценки.	неполное, хорошее или отличное усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности, видов опасностей, способных причинить вред человеку и критериев их оценки.	тест, вопросы к устному опросу	вопросы к зачету
уметь	1	отсутствие умения использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, применять действующее законодательство в области охраны труда профессиональной деятельности.	неполное, хорошее или отличное умение использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, применять действующее законодательство в области охраны труда профессиональной деятельности.	вопросы к устному опросу	вопросы к зачету
владеть	1	отсутствие навыков владения приемами оказания первой медицинской помощи, способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также отсутствие навыков принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.	неполное, хорошее или отличное владение приемами оказания первой медицинской помощи, способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.	тест, вопросы к устному опросу	вопросы к зачету

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство тест

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном (продвинутом) усвоении*), выставляется обучающемуся, если он выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов из 30 (28-30);

оценка «хорошо» (*при хорошем (углубленном) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов из 30 (23-27);

оценка «удовлетворительно» (*при неполном (пороговом) усвоении*), выставляется обучающемуся, если он понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов из 30 (18-22);

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов меньше 18.

Оценочное средство устный опрос

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном (продвинутом) усвоении*), выставляется обучающемуся, если он выявил уверенные знания программного материала, уверенно ответил на все вопросы верно, умеет систематизировать ранее изученный материал;

оценка «хорошо» (*при хорошем (углубленном) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил правильно не менее 3/4 поставленных вопросов;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном (пороговом) усвоении*), выставляется обучающемуся, если он понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы, ответил не менее половины устных вопросов;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Оценочное средство вопросы к зачету

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он

правильно, аргументировано ответил на все вопросы, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывает с другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не справился с 50% вопросов, в ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест:

S: Безопасность жизнедеятельности

+ : область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

- : состояние защищённости национальных интересов

- : этапы развития человека

- : расширения техносферы

S: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+ : идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

- : идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

- : классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

- : классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного Происхождения

S: Цель БЖД как науки

+ : безопасность

- : опасность

- : риск

- : таксономия

S : Опасность

+ : любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

- : неотъемлемая отличительная черта деятельности человека

- : исключение нежелательных последствий

- : любые явления, вызывающие положительные эмоции

S: Безопасность

+ : состояние или обеспечение состояния объекта или процесса, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью причинения вреда

- : присутствие чрезмерной опасности

- : защищённость человека от социальных опасностей

- : состояние защищённости человека от психологических опасностей

S: Здоровье

+ : полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

- : главная функция живой материи

- : отражение психических функций человека

- : наука, изучающая строение тела человека

S: Идентификация опасности

+ : процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности - : процесс превращения атомов и молекул в ионы

- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих

- : последовательное достижение целей

S: Квантификация опасности

+ : введение количественных характеристик для оценки опасностей

- : проведение технологических процессов

- : принципы обеспечения безопасности

-: реальная угроза жизни

S: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

+: ориентирующие, технические, организационные, управленческие

-: адекватности, системности разделения

-: уничтожение, герметизации

-: классификации, информации, дублировании, контроля

S: Методологические подходы определения риска

+: инженерный, модельный, экспертный, социологический

-: информационный, нормированный

-: метод А, метод Б, метод В

-: системный, компенсационный, резервный, защитный

S: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

+: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени

-: в качестве оценки опасностей

-: в устойчивости к действию повреждающих факторов

-: в наличии резервных возможностей организма

S: Управление риском или как повысить уровень безопасности

+: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий

-: построение дерева событий и опасностей

-: выяснение последовательности опасных ситуаций

-: выявление источников опасности

S: Цель системного анализа безопасности

+: выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий

-: отсутствие опасности

-: сохранение работоспособности в течение рабочего времени

-: соблюдение безопасности

S: Принцип эргономичности состоит в том, что для обеспечения безопасности учитываются

+: антропометрические, психофизиологические и психологические свойства

человека -: соответствие свойств объектов особенностями

функционирования органов чувств человека

-: соответствие объектов психическим особенностям человека

-: размеры и позы человека при проектировании оборудования

S: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них

+: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности

-: сохранение жизни

-: состояние объекта защиты

-: обучение людей основам защиты

S: Основными факторами риска для здоровья человека являются

+: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение

-: онкологические заболевания -: разумный режим труда и отдыха

-: получение удовлетворения от самосовершенствования

S: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность

+: психофизиологических (трудовой), санитарно – гигиенических и

эстетических -: риска

- : поражающих
- :социальных, политических

S: Работоспособностью называют

- +: свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности
- : трёхсменную регулярную работу
- :двухсменную регулярную работу
- : необходимость трудиться для получения заработка

S: Совместимость элементов системы “человек-среда”

- +: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая -: информационная, психологическая, биологическая -: энергетическая, биофизическая, генетическая -: социальная, функциональная

S: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь

- +: сигналом опасности
- : сигналом безопасности
- : сигналом раздражения
- :сигналом расслабления

S: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

- +: оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)
- : опасные, чрезвычайно опасные
- : физические, умственные
- : классические

S: Безопасность труда

- +: состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено -: совокупность факторов производственной среды
- : состояние условий труда, при котором нет нарушении техники безопасности при работе с ядохимикатами -: состояние условий труда, при котором нет нарушении техники безопасности при работе с вредными веществами

S: Фактор, воздействие которого на работающего в определённых условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности

- +: это вредный производственный фактор
- : это опасный производственный фактор
- : это условия труда
- : безопасность производственного процесса

S: Психология безопасности изучает

- +: применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека
- : причины аварийности и травматизма на производстве
- : звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека
- : психические качества человека

S: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют

- + :нарушение мотивационной , ориентировочной , и исполнительной части действий
- : нарушение техники безопасности
- : человеческий фактор
- : непрофессионализм

S: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат

- + : запредельные формы психического напряжения
- : длительные психические напряжения
- : умеренное и повышенное напряжение
- : неблагоприятные факторы

S: Нарушение мотивационной части действий проявляется в
+ : склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентациям, недооценивании опасности

- : производственном травматизме
- : конфликтных ситуациях
- : опозданиях на работу

S: Нарушение ориентировочной части действий проявляется
- : в отрицательном отношении к труду
+ : в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда

- : в недостаточной координации
- : в халатности

S: Вредными называются вещества, которые при контакте с организмом вызывают

- : неприятные ощущения
- : повышенную чувствительность
- + : заболевания, травмы
- : утомление, переутомление

S: Предельно допустимая концентрация (ПДК):

+ : количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.

- : предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.

- : норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.

- : предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

S: Вещества с фиброгенным эффектом

вызывают: + : пневмокониозы легких - : галлюцинации - : фибрилляцию сердца - : травмы

S: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:

- : 30-35 дБ
- : 40-70 дБ
- + : 75-85 дБ
- : 140-160 дБ

S: Действие электрического тока на человека

- : всегда положительное
- : физическое, химическое
- + : термическое, электролитическое, биологическое
- : механическое, психофизиологическое

S: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в

- : 100 раз
- + : 10 раз
- : 2 раза
- : 7 раз

S: Неотпускающий ток составляет

- +: 10-15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока
- : 0,1-0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока
- : 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока
- : 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

S: Социальные опасности связанные с физическим насилием

- + : разбой, бандитизм, террор, изнасилование
- : воровство, грабёж, шантаж
- : заложничество, мошенничество, пьянство
- : венерические заболевания, наркомания, суицид

S: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций

- : нет, так как он относится к кишечным инфекциям
- : нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов
- + : да, хотя основной путь заражения СПИДом половой
- : нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми

S: Если вы оказались в числе заложников

- : не выполняйте требования преступников
- + : на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте

разрешения

- : ведите себя вызывающе
- : зовите на помощь

S: Дератизация – средство борьбы с

- : насекомыми
- + :грызунами
- :микробами
- : растениями

S: Обеспечение экологической безопасности

- + : защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды
- : защита от радиации
- : защита от среды обитания
- : защита от тяжёлых металлов

S: Экологический кризис

- + : нарушение динамического равновесия воздействия общества и природы
- : нарушение системы “человек – машина” в биосфере
- : условия, необходимые для безопасного существования и развития жизни
- : нарушение динамического равновесия взаимодействия общества и атмосферы

S: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно

+ : создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производства товаров и услуг, эксплуатации технических систем

- : избежать воздействия вредных веществ
- : увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины
- : увеличит выпуск тяжёлых веществ

**S: Формальдегид встречается в строительных материалах, как примесь
ипровоцирует возникновение**

- + : онкологических заболеваний
- : инфекционных заболеваний
- : психических заболеваний
- респираторных заболеваний

S: Ксенофобия

- + : навязчивый страх перед незнакомыми личностями
- : наука о поведении жертвы
- : наука о жизни

-: навязчивый страх загрязнения, заражения

S: К особо ПВОО относятся категории

-: X, M, T

+: A, B, B

-: K, L, M

-: P, K, T

S: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна

+: 0,02 зиверта (20мЗв)

-: 0,05 зиверта (50мЗв)

-: 0,03 зиверта (30мЗв)

-: 0,04 зиверта (40мЗв)

S: Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения

-: инфекционных заболеваний

+: легочных, сердечно-сосудистых заболеваний

-: венерических заболеваний

-: заболевание опорно-двигательной системы

S: Основными способами защиты населения являются

+: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации

-: телевизионное вещание, радиовещание

-: электросирены, различные сигнальные устройства

-: использование бомбоубежищ

S: Виды жизнеобеспечения населения

-: психологическая подготовка

-: обучение населения действиям в ЧС

-: обучение населения по ГО

+: сгруппированные по функциональному назначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

S: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются

+: набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС

-: часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС

-: организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС

-: автономные технические средства и запас материальных ресурсов

S: РСЧС состоит из следующих уровней

-: региональный и глобальный

-: частный, объектовый, местный

+: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

-: федеральный, краевой, республиканский

S: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, которые силы ГО включают

-: ФСБ РФ

-: войска МО РФ

-: Российское космическое агентство

+: войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования

S: Самое опасное кровотечение

- : капиллярное
- : венозное
- +: артериальное
- : капиллярное, венозное

S: Для остановки артериального кровотечения необходимо

- : наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку
- : наложить жгут ниже кровоточащей раны
- : наложить давящую повязку
- +: наложить жгут выше кровоточащего участка

S: Смертельной считается потеря крови в количестве

- : 30%
- : 25%
- : 45%
- +: 50%

S: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

- +: наложить жгут выше раны
- : перевязать туго рану
- : накрыть рану стерильной салфеткой
- : положить на рану стерильную вату

S: Если жгут наложен правильно

- +: пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается
- : конечность ниже жгута бледная
- : конечность ниже жгута синее
- : пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается

S: Перелом

- +: нарушение целостности кости под действием различных факторов
- : смещение суставных поверхностей относительно друг друга
- : повреждение тканей и органов
- : нарушение целостности кожи, сопровождающееся кровотечением

S: Признаки перелома

- : нет активных движений в суставах
- +: подвижность конечности в необычном месте
- : вынужденное положение конечности
- : покраснение

S: Человека, потерявшего много крови

- +: уложить на спину, ноги поднять, голову опустить
- : уложить на живот
- : уложить на правый бок
- : уложить на спину, голову поднять

S: Имobilизирующие повязки применяются для

- : транспортировки пострадавшего
- : удерживания повязки на ране
- +: обеспечение неподвижности при переломах
- : восстановление первоначальной длины конечности

S: При венозном кровотечении цвет крови

- +: тёмно красный
- : красный
- : алый
- : ярко – красный

S: При артериальном кровотечении цвет крови

- : вишнёвый

- : красный
- +: ярко – красный
- : оранжевый

S: При внутреннем кровотечении

- : кровь скапливается в тканях
- : кровь скапливается в желудке
- +: кровь скапливается в замкнутых полостях
- : кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду

S: К наружным кровотечениям относится

- : венозное, артериальное, капиллярное
- : паренхиматозное, венозное
- +: паренхиматозное, капиллярное
- : паренхиматозное, артериальное

S: Давящие повязки применяются для

- +: остановки кровотечения
- : обеспечения неподвижности в суставах
- : обеспечение неподвижности при переломах
- : ликвидации воспалительного процесса

S: Для профилактики заражённых ран необходимо

- +: наложение асептической повязки
- : остановка кровотечения
- : промывание водой
- : выдавить из раны кровь

S: При открытом переломе необходимо

- : дать питьё
- +: остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию
- : дать обезболивающее средство
- : наложить повязку

S: При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

- +: удалять осколки костей из раны
- : проводить иммобилизацию повреждённой конечности
- : остановить кровотечение

Вопросы к контрольному (устному) опросу:

1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
4. Основы управления безопасностью деятельности.
5. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
6. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
7. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
8. Работоспособность и ее динамика.
9. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
10. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
11. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
12. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
13. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
14. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
15. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
16. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
17. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
18. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения.
- Первая помощь при алкогольной коме.
19. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
20. Радиация. Радиационная безопасность.
21. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
22. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
23. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
24. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
25. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
26. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
27. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
28. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
29. Производственный шум и вибрация. Защита.
30. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
31. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
32. Компьютерная безопасность.
33. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
34. Устойчивость функционирования объектов экономики.
35. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
36. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.

37. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
38. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
39. Первая помощь при боли в сердце.
40. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
41. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
42. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
43. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
44. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
45. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
46. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.
47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме.
49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды опасностей;
4. Значение безопасности в современном мире;
5. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.
6. Критерии и параметры безопасности техносферы.
7. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
8. Риск – виды и характеристики. Классы профессионального риска;
9. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
10. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
11. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
12. Основы управления безопасностью деятельности.
13. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
14. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
15. Факторы производственной среды и трудового процесса;
16. Классификация условий труда по степени вредности и опасности;
17. Работоспособность и ее динамика.
18. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
19. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
20. Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ и т.д.). Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления;
21. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
22. Основные обязанности работодателя по охране труда;
23. Основные термины и определения охраны труда;
24. Служба охраны труда в организации;
25. Виды ответственности за нарушение государственных нормативных требований охраны труда;
26. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда;
27. Нормирование труда и отдыха работников;
28. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности;
29. Система «человек — машина — среда». Организация рабочего места.
30. Особенности охраны труда женщин и молодежи;
31. Обучение и инструктажи по охране труда;
32. Классификация средств индивидуальной и коллективной защиты на производстве;
33. Порядок выдачи и учета средств индивидуальной защиты;
34. Порядок выдачи и учета смывающих и обезвреживающих средств защиты;
35. Расследование и учет несчастных случаев на производстве;

36. Основные методы оценки травматизма на объекте;
37. Действие электрического тока на организм человека и меры защиты;
38. Обеспечение пожарной безопасности на производстве (предприятии);
39. Классификация и порядок проведения медицинских осмотров;
40. Виды кровотечения и основные способы остановки;
41. Оказание реанимационных мероприятий;
42. Алгоритмы оказания первой помощи при заданных условиях;
43. Классификация чрезвычайных ситуаций (по источнику происхождения, масштабу распространения);
44. Организационная структура и задачи РСЧС;
45. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
46. Химическое заражение местности;
47. Поражающие факторы ядерного оружия;
48. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
49. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
50. Общие сведения о терроризме, история возникновения терроризма, традиционные регионы распространения, опасность терроризма;
51. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
52. Общая характеристика и классификация защитных средств;
53. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
54. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время;
55. Законодательные и нормативные документы по защите населения в ЧС и организации ГО;
56. Экономические потери предприятия при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях на производстве;
57. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, профзаболеваний, аварий, пожаров;
58. Культура безопасности жизнедеятельности.
59. Пропаганда в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
60. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
61. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
62. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
63. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
64. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
65. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
66. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
67. Экологическая безопасность объекта. Экологические опасные вещества;

68. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
69. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
70. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
71. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
72. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
73. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра *Оценочные средства текущего контроля:*

- *тест,*

- *устный опрос.*

Промежуточная аттестация проводится по завершению 1 семестра в форме зачета¹

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- *вопросы к зачету*

Шкала оценивания промежуточной аттестации:

оценка «**зачтено**» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывает с другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на занятиях.

оценка «**не зачтено**» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

¹Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)