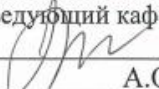


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра муниципального управления и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ А.О. Туфанов

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(приложение к рабочей программе)

«ДЕМОГРАФИЯ»

Направление подготовки бакалавра
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Муниципальное управление

Санкт-Петербург
2017

Автор

Доцент



(подпись)

Попова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Демография» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ПК-6	<p>владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>знать: основные понятия, методы, принципы и инструменты изучения демографических процессов; уметь: проводить количественный и качественный анализ демографической ситуации; владеть: целостной системой навыков исследования и анализа демографической ситуации</p>	2	лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	доклад, тест, зачёт с оценкой
ПК-12	<p>способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>знать: закономерности влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; уметь: оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ; владеть: навыками оценки демографических факторов</p>	2	лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	доклад, тест, зачёт с оценкой

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)		
<p>ПК-6 владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>							
знать	5	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Общие представление о демографических процессах	Принципы и закономерности демографических процессов	Методы исследования и прогнозирования демографических процессов	доклад, тест	зачёт с оценкой
уметь	5	Не способен определять, оценивать и анализировать текущую демографическую ситуацию и тенденции её развития	Проводить общую оценку текущей демографической ситуации	Проводить развёрнутый анализ текущей демографической ситуации	Проводить развёрнутый анализ и прогнозирование демографической ситуации.	доклад, тест	зачёт с оценкой
владеть	5	Фрагментарное владение приемами демографического анализа	В целом успешное, но не систематическое владение приемами демографического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами демографического анализа	Успешное и систематическое владение приемами демографического анализа.	доклад, тест	зачёт с оценкой
<p>ПК-12 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>							

знать	5	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Общие представление о демографических процессах	Принципы и закономерности демографических процессов	Методы исследования и прогнозирования демографических процессов	доклад, тест	зачёт с оценкой
уметь	5	Не способен определять, оценивать и анализировать демографические факторы государственных (муниципальных) программ	Проводить общую оценку демографических факторов государственных (муниципальных) программ	Проводить развёрнутый анализ демографических факторов государственных (муниципальных) программ	Проводить развёрнутый анализ и прогнозирование демографических факторов государственных (муниципальных) программ	доклад, тест	зачёт с оценкой
владеть	5	Фрагментарное владение приемами анализа демографических факторов государственных (муниципальных) программ	В целом успешное, но не систематическое владение приемами анализа демографических факторов государственных (муниципальных) программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами анализа демографических факторов государственных (муниципальных) программ	Успешное и систематическое владение приемами анализа демографических факторов государственных (муниципальных) программ	доклад, тест	зачёт с оценкой

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство доклад

Шкала оценивания:

оценка **«отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если: сообщение рассказано со знанием изучаемого материала в свободной форме рассказа, почти без подглядывания в подготовленный текст; автор аргументированно отвечал на вопросы; показано владение специальной терминологией; выводы полностью характеризуют тему;

оценка **«хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если: сообщение четко выстроено, но есть неточности; докладчик не может ответить на часть вопросов; докладчик не всегда уверенно использовал общенаучные и специальные термины; выводы нечетки;

оценка **«удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если: сообщение зачитывается; докладчик не может четко ответить на вопросы; показано владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

оценка **«неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если: содержание текста не соответствует теме; докладчик не может ответить на вопросы; докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой сообщения; отсутствуют выводы.

Оценочное средство тест

Шкала оценивания:

оценка **«отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется студент ответил правильно на 91 – 100 % тестовых заданий.

оценка **«хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если студент ответил правильно на 71 – 90 % тестовых заданий;

оценка **«удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если студент ответил правильно на 51 – 70 % тестовых заданий;

оценка **«неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если студент ответил правильно менее чем на 51 % тестовых заданий.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

по дисциплине «Демография»

1. Общие измерители численности и структуры населения.
2. Источники данных о населении. Переписи населения и текущий учет населения.
3. Роль и значение демографических знаний. Демографические коэффициенты и таблицы.
4. Демографический переход или демографическая революция?
5. Демографическое будущее России.
6. Анализ основных тенденций развития населения. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения.
7. Возрастной состав и современная динамика численности населения России и стран мира.
8. Проблемы демографического старения населения России и продолжительность жизни.
9. Старение населения и социальные проблемы общества.
10. Понятие демографии.
11. Объект и предмет демографии.
12. Цель и задачи демографии.
13. Система показателей демографии.
14. Регистры (списки, картотеки) населения.
15. Специальные выборочные обследования.
16. Основные принципы современной переписи населения.
17. Краткая история переписей населения в Мире.
18. Переписи населения на Руси, в России, СССР и опять – в России.
19. Последняя всероссийская перепись населения.
20. Категории населения, учитываемые при переписях.
21. Текущий учёт демографических событий.
22. Гражданское состояние общества.
23. Показатели численности, состава и размещения населения, их динамика.
24. Численность и размещение населения.
25. Динамика численности населения.

26. Динамика численности населения Мира второй половины 20 века.
27. Основные типы структур населения и их характеристики.
28. Состав населения по полу.
29. Возрастной состав населения.
30. Возрастной контингент.
31. Возрастная аккумуляция.
32. Методы снижения возрастной аккумуляции.
33. Половозрастные пирамиды.
34. Половозрастной состав населения РФ по данным переписей населения.
35. Основные типы половозрастных структур.
36. Показатели демографической нагрузки.
37. Демографическое старение населения.
38. Шкала демографического старения Ж.Божё-Гарнье- Э.Россета.
39. Шкала демографического старения ООН.
40. Положение об оптимальной структуре населения.
41. Оптимальная демографическая нагрузка трудоспособного населения.
42. Экономические и социальные последствия старения населения.
43. Брачная и семейная структуры населения.
44. Недемографические структуры населения.
45. Расселение населения, агломерат и мегаполис.
46. Урбанизация.
47. Социальная структура населения.
48. Экономическая структура населения.
49. Этническая структура населения.
50. Этнос, нация.
51. Основные формы этноса.
52. Основные показатели национального состава.
53. Качественный состав населения.
54. Понятие воспроизводства населения.
55. Демографическое понятие "рождаемость" и её измерение.
56. Репродуктивное поведение.
57. Тенденции изменения рождаемости в России и других странах.
58. Брачность.
59. Разводимость.
60. Рождаемость и плодovitость.

61. Половозрастной (возрастной) коэффициент брачной рождаемости.
62. Тенденции брачности и разводимости в России.
63. Коэффициенты внебрачной рождаемости.
64. Коэффициенты рождаемости по очередности рождения.
65. Суммарный коэффициент рождаемости.
66. Метод реального поколения.
67. Метод условного поколения.
68. Коэффициент детности.
69. Внутренние стимулы репродуктивного поведения.
70. Внешние стимулы репродуктивного поведения.
71. Идеальное число детей.
72. Желаемое число детей.
73. Ожидаемое число детей.
74. Тенденции изменения рождаемости в России и других странах.
75. Брак и его формы.
76. Брачный возраст.
77. Демографическое понятие «брачность».
78. "Брачный рынок".
79. Брачный круг и брачный выбор.
80. Разводимость.
81. Добрачные факторы, влияющие на стабильность брака.
82. Брачные факторы, влияющие на стабильность брака.
83. Демографическое понятие «смертность».
84. Система показателей смертности.
85. Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности.
86. Таблицы смертности.
87. Тенденции изменения смертности в России и других странах.
88. Методы стандартизации коэффициентов смертности.
89. Прямой метод стандартизации.
90. Косвенный метод стандартизации.
91. Метод демографических таблиц.
92. Миграция населения.
93. Результативные показатели воспроизводства населения.
94. Показатели замещения населения.
95. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста.

96. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования.
97. Краткая история демографического прогнозирования.
98. Классификация демографических прогнозов.
99. Методы демографического прогнозирования.
100. Гипотезы и сценарии демографического прогноза.

Пример тестовых заданий по дисциплине

Задание 1.

Вопрос 1. Что означает понятие «революция» в широком смысле?

1. переворот;
2. способ перехода к новой ступени развития;
3. разрешение кризиса;
4. качественный сдвиг в развитии явления, перерыв постепенного развития;
5. отрицание прошлого.

Вопрос 2. Как осуществляется демографический переход количественного характера в течение длительного времени?

1. постепенно;
2. эволюционным путем развития;
3. скачком;
4. революционным путем;
5. спонтанно.

Вопрос 3. Назовите главную проблему в концепции демографических революций:

1. выделение схемы воспроизводства;
2. выделение общих закономерностей, этапы и последовательность воспроизводства населения;
3. типы воспроизводства;
4. логика смены типов воспроизводства;
5. формы воспроизводства.

Вопрос 4. Назовите наиболее распространенную единицу времени в демографии:

1. длина поколения;
2. год;
3. месяц;
4. полугодие;
5. квартал.

Вопрос 5. Сколько лет составляет длина поколения – единица времени в демографии?

1. 21-22 года;
2. 22-23 года;
3. 23-24 года;
4. 24-25 лет;
5. 25-27 лет.

Задание 2.

Вопрос 1. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Империи:

1. 1917 г.;
2. после 1917 г.;
3. 1919 г.;
4. до 1917 г.;
5. 1918 г.

Вопрос 2. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Федерации:

1. с 1990 г.;
2. с 1991 г.;
3. 1992 г.;

4. 1993 г.;

5. 1994 г.

Вопрос 3. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?

1. рождаемость;

2. смертность;

3. войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;

4. уровень жизни;

5. демографические волны.

Вопрос 4. Кто является автором классической работы «Демографическая революция»?

1. А. Ландри;

2. Э. Коул;

3. К. Блеккер;

4. Э. Гувер;

5. Г. Шубнелль.

Вопрос 5. Сколько этапов развития населения выделил А. Ландри?

1. один;

2. два;

3. три;

4. четыре;

5. пять.

Задание 3.

Вопрос 1. Назовите три этапа развития населения по концепции А. Ландри:

1. примитивный, промежуточный, современный;

2. ранний, зрелый, поздний;

3. стартовый, основной, вспомогательный;

4. примитивный, зрелый, поздний;

5. ранний, примитивный, основной.

Вопрос 2. Сколько стадий развития населения, исходя из темпов роста населения, рождаемости и смертности, выделил К. Блеккер?

1. одну;

2. две;

3. три;

4. четыре;

5. пять.

Вопрос 3. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?

1. высокие темпы;

2. слабые темпы;

3. не ограничиваемые рождаемость и смертность;

4. не ограничиваемая смертность;

5. ограничение рождаемости.

Вопрос 4. Что предшествовало качественному скачку в воспроизводстве населения?

1. ограничение рождаемости;

2. повышение жизненного уровня;

3. снижение уровня жизни;

4. вмешательство людей в естественные процессы воспроизводства;

5. регулирование прироста населения.

Вопрос 5. Что является главным в периодизации демографических процессов?

1. анализ статистических данных;

2. выделение качественного скачка;

3. оценка времени;

4. выделение системы характеристик интенсивности;

5. оценка структурных факторов.

Задание 4.

Вопрос 1. Какова была степень влияния общества на рождаемость на первом (традиционном или примитивном) этапе развития населения?

1. мала;
2. велика;
3. определяющая;
4. недостаточная;
5. незначительная.

Вопрос 2. Как общество начинает влиять на заболеваемость, смертность на втором этапе развития населения?

1. недостаточно;
2. эффективно;
3. незначительно;
4. реально;
5. заметно.

Вопрос 3. Назовите цель третьего этапа развития населения, к которому общество только приближается:

1. планирование числа детей;
2. планирование всех случаев рождений;
3. полное регулирование рождаемости и смертности;
4. биологическое регулирование;
5. планирование сроков появления детей.

Вопрос 4. Что является особенностью демографической революции?

1. прерывание постепенности;
2. разрешение демографических проблем;
3. спонтанность;
4. непредсказуемость;
5. неотвратимость.

Вопрос 5. Какой тип воспроизводства общество может сформулировать исходя из своих долгосрочных целей?

1. простой;
2. сложный;
3. пропорциональный;
4. оптимальный;
5. расширенный.

Задание 5.

Вопрос 1. Назовите возраст женщин в интервале повышенной брачности и рождения первых детей:

1. 19-20 лет;
2. 20-24 года;
3. 25-26 лет;
4. 27-28 лет;
5. 29-30 лет.

Вопрос 2. В каком случае могут сокращаться интервалы между рождениями?

1. при росте уровня жизни;
2. при интенсивности миграции;
3. при улучшении социально-экономической ситуации;
4. при изменении режима смертности;
5. при изменении демографического поведения.

Вопрос 3. Что представляет собой население Российской Федерации в демографическом плане?

1. сложную и противоречивую совокупность;
2. региональные отличия;
3. различия в режиме смертности;
4. разный тип воспроизводства;
5. этнические отличия.

Вопрос 4. Как следует проводить изучение режима и типа воспроизводства населения крупных многонациональных регионов?

1. при помощи статистических данных;
2. используя динамику стандартов демографии;

3. используя разностороннюю информацию;
4. как агрегацию отдельных режимов «снизу-вверх»;
5. как анализ совокупности.

Вопрос 5. С чем связаны тенденции брачности (особенно юридической) и рождаемости?

1. с ростом брачности;
2. с ростом числа активного населения;
3. с социально-экономической обстановкой;
4. с половозрастной структурой населения;
5. с закономерностями рождаемости.

Задание 6.

Вопрос 1. Как система демографических коэффициентов отражает суть происходящих процессов?

1. точно;
2. корректно;
3. объективно;
4. не точно, не корректно;
5. субъективно.

Вопрос 2. Какие современные варианты таблиц смертности населения следует исчислять сегодня?

1. статистические;
2. мультистатусные и комбинированные таблицы;
3. обобщающие;
4. аналитические;
5. результирующие.

Вопрос 3. Что оказывает определенное влияние на изменение численности, состава и качества населения ряда регионов России в последние годы?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. миграции;
4. благосостояние;
5. эмиграция.

Вопрос 4. Что следует учитывать в характере демографических процессов?

1. демографические волны;
2. правило алгортизации;
3. рождаемость;
4. смертность;
5. миграции.

Вопрос 5. Какой элемент тенденции развития населения обсуждается в последние годы?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. продолжительность жизни;
4. вопрос о депопуляции населения России;
5. демографический кризис.

Задание 7.

Вопрос 1. Как понимается депопуляция в социально-экономической литературе?

1. негативно;
2. позитивно;
3. как форма демографического кризиса;
4. вырождение;
5. демографическая катастрофа.

Вопрос 2. На что влияет колебание численности женщин детородного возраста?

1. на количество браков;
2. на формирование демографической волны;
3. на количество рождений;
4. на демографическую ситуацию;
5. на количество активного населения.

Вопрос 3. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения?

1. региональный коэффициент;
2. этнический показатель;
3. стационарная возрастная структура;
4. нетто-коэффициент воспроизводства;
5. соотношение рождаемости и смертности.

Вопрос 4. Какие показатели необходимо использовать при анализе тенденций вырождения населения?

1. качественные;
2. стационарные;
3. обобщающие;
4. статистические;
5. социально-экономические.

Вопрос 5. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения?

1. возрастной состав;
2. общую численность;
3. национальный состав;
4. региональные особенности;
5. половозрастную структуру.

Задание 8.

Вопрос 1. В какой форме ставилась проблема соотношения населения и ресурсов в трудах мыслителей прошлого?

1. в сложной;
2. в упрощенной;
3. детерминированной;
4. философской;
5. в риторической.

Вопрос 2. Когда древнекитайский философ Конфуций впервые поставил вопрос об оптимальной численности населения?

1. в I в. до н.э.;
2. во II в. до н.э.;
3. в III в. до н.э.;
4. в IV в. до н.э.;
5. в V в. до н.э.

Вопрос 3. В работах мыслителей какой эпохи проблема соотношения населения и ресурсов была центральной?

1. феодальной;
2. социалистической;
3. капиталистической;
4. первобытной;
5. рыночной.

Вопрос 4. Назовите мыслителей Средневековья, выдвигавших тезис об общественной полезности увеличения численности населения:

1. Мэн Т.;
2. Сера А.;
3. Мор Т., Калтанелла Ф.;
4. Фортрей С.;
5. Уоллес Р.

Вопрос 5. Назовите имена ученых, считавших, что чрезмерный рост населения может создать реальную угрозу перенаселения:

1. Фортрей С.;
2. Сера А.;
3. Мэн Т.;
4. Таусенд Д., Уоллес Р.;
5. Аквинский Ф.

Задание 9.

Вопрос 1. Когда в общественной мысли установился политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития?

1. в XVII в.;
2. на рубеже XVIII-XIX вв.;
3. в XVIII в.;
4. в XIX в.;
5. в XX в.

Вопрос 2. Какой аспект роста населения становится главным в работах А. Смита и Д. Рикардо?

1. политический;
2. социальный;
3. философский;
4. экономический;
5. географический.

Вопрос 3. Об ограниченности каких ресурсов высказался А. Смит в связи с ростом населения?

1. земельных;
2. природных;
3. сырьевых;
4. производственных;
5. энергетических.

Вопрос 4. Какой тезис сформулирован Д. Рикардо в связи с ростом народонаселения?

1. о производной экономических факторов;
2. об ограниченности ресурсов;
3. о давлении населения на средства существования;
4. об исчерпаемости сырья;
5. об ограниченности природных ресурсов.

Вопрос 5. С каких позиций теория Т.Р. Мальтуса трактовала причины социальных бедствий, политических потрясений и экологических катастроф?

1. идеализма;
2. демографического детерминизма;
3. материализма;
4. с философских позиций;
5. с психологической точки зрения.

Задание 10.

Вопрос 1. Что является исходным фактором общественного развития согласно теории Т.Р. Мальтуса?

1. соотношение населения и ресурсов;
2. неограничиваемый рост населения;
3. биологическая природа человека;
4. демографическое давление;
5. биологическая природа воспроизводства населения.

Вопрос 2. Из каких законов населения К. Маркс и его последователи выводили закономерность демографической династии?

1. из эволюции социальных систем;
2. из нищеты населения;
3. из социальной детерминации;
4. из законов социально-экономического развития;
5. из диалектики развития общества.

Вопрос 3. Какие события мировой истории стали практическим опровержением теоретических положений мальтузианства?

1. промышленная революция;
2. научно-технический прогресс;
3. промышленный переворот;
4. прогресс техники;
5. развитие промышленных технологий.

Вопрос 4. Исследования каких процессов потребовали изменения в развитии населения в связи с переходом от доиндустриальной экономики к индустриальной системе производственных сил?

1. общей теории народонаселения;
2. этногенеза;
3. этнологии;
4. политической детерминации народонаселения;
5. социальной детерминации демографических процессов.

Вопрос 5. Когда возникла схема демографического перехода?

1. в середине XX в.;
2. в XIX в.;
3. в начале XX в.;
4. в XVIII в.;
5. в конце XX в.

Задание 11.

Вопрос 1. Какую эволюцию составляющих воспроизводства населения описывает теория демографического перехода?

1. стратегии развития;
2. демографическую статистику;
3. рождаемости и смертности;
4. процесс старения населения;
5. социальные последствия миграции.

Вопрос 2. Какой процесс реально обострил социально-экономические проблемы периферийных районов современного мира?

1. экологический;
2. демографический кризис;
3. экономический кризис;
4. удвоение населения в течение жизни одного поколения;
5. социально-политические проблемы.

Вопрос 3. Какой процесс наблюдается в динамике населения развитых стран мира?

1. спад роста населения;
2. депопуляция;
3. старение населения;
4. масштабная миграция;
5. эмиграция.

Вопрос 4. Сколько существует типов экономико-демографических моделей?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 5. Назовите основные факторы экономического развития по модели Р. Харрода и Е. Домара:

1. открытие новых ресурсов;
2. освоение новых районов;
3. автоматизация производства;
4. демографическая динамика, наряду с техническим прогрессом;
5. освоение новых технологий.

Задание 12.

Вопрос 1. Сколько факторов экономического развития выделяли Р. Харрод и Е. Домар?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Назовите факторы экономического развития по Р. Харроду и Е. Домару:

1. технические;
2. социальные;

3. эргономические;
4. экзогенные и эндогенные;
5. природные.

Вопрос 3. Что относилось к числу экзогенных факторов?

1. население, изменяющееся с постоянным темпом;
2. трудовые ресурсы;
3. подготовка специалистов;
4. эргономика;
5. переподготовка персонала.

Вопрос 4. По какому направлению шло дальнейшее развитие экономико-демографических моделей?

1. по статистическому;
2. по прагматическому;
3. по модели Харрода-Домара;
4. по математическому;
5. в определении связи между рождаемостью, потреблением, сбережением, занятостью и доходом на душу населения.

Вопрос 5. В каком году вышла ставшая классической книга А. Коула и Э.Гувера «Рост населения и экономическое развитие в странах с низким уровнем дохода»?

1. 1956 г.;
2. 1957 г.;
3. 1958 г.;
4. 1959 г.;
5. 1960 г.

Задание 13.

Вопрос 1. Как рассматривали А. Коул и Э. Гувер фактор прироста населения?

1. демографический рост как экзогенный фактор;
2. как сдерживающий общий прирост производительности;
3. как схему микроанализа;
4. демографический рост как эндогенный фактор;
5. на макроэкономическом уровне.

Вопрос 2. Назовите школу, в моделях которой была заложена зависимость между ростом населения и уровнем среднедушевого дохода:

1. неоклассическая;
2. модель Харрода-Домара;
3. модель Коула-Гувера;
4. неокейнсианская;
5. классическая.

Вопрос 3. Какой подход использовал Р. Нельсон для объяснения демографических процессов?

1. социологический;
2. философский;
3. корреляционный;
4. экономический;
5. статистический.

Вопрос 4. Сколько конфликтов произошло между развивающимися странами с применением военной силы в период 1945-1980 гг.?

1. 70;
2. 80;
3. 90;
4. 100;
5. 101.

Вопрос 5. В скольких случаях в конфликтах периода 1945-1980 гг. этнодемографические факторы влияли на возникновение конфликтной ситуации?

1. в 20% случаев;
2. в 30% случаев;
3. в 40% случаев;

4. в 50% случаев;
5. в 60% случаев.

Задание 14.

Вопрос 1. Сколько сфер расселения сложилось в бывшем СССР?

1. одна;
2. две;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие первую сферу расселения?

1. на своей этнической территории;
2. в ближнем зарубежье;
3. в дальнем зарубежье;
4. в континентальной Европе;
5. в Америке.

Вопрос 3. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие вторую сферу расселения?

1. в дальнем зарубежье;
2. в континентальной Европе;
3. в ближнем зарубежье;
4. в Америке;
5. на своей этнической территории.

Вопрос 4. Где проживают народы бывшего СССР составляющие третью сферу расселения?

1. на своей этнической территории;
2. в ближнем зарубежье;
3. в Америке;
4. в дальнем зарубежье;
5. в континентальной Европе.

Вопрос 5. Назовите соотношение расселения русских по трем вышеназванным сферам расселения:

1. 42, 7, 51;
2. 82, 17, 1;
3. 48, 24, 28;
4. 50, 35, 15;
5. 60, 10, 30.

Задание 15.

Вопрос 1. Какой естественный прирост населения наблюдается в России, начиная с 1992 года?

1. положительный;
2. отрицательный;
3. существенный;
4. незначительный;
5. негативный.

Вопрос 2. С какого года в России начался новый этап снижения рождаемости и роста смертности?

1. 1985 г.;
2. 1986 г.;
3. 1987 г.;
4. 1988 г.;
5. 1989 г.

Вопрос 3. Назовите людские потери населения СССР в результате войны 1941-1945 гг.:

1. 27 млн.;
2. 20 млн.;
3. 30 млн.;
4. 40 млн.;
5. 25 млн.

Вопрос 4. Какие возможные сценарии эволюции смертности рассматриваются при прогнозе населения России?

1. оптимальный;
2. максимальный;
3. минимальный;
4. реальный;
5. пессимистический, оптимистический, средний.

Вопрос 5. На экстракомеции какой динамики демографических показателей основан пессимистический прогнозный сценарий?

1. 1986-1989 гг.;
2. 1989-1990 гг.;
3. 1990-1993 гг.;
4. 1993-1994 гг.;
5. 1995-1996 гг.

Задание 16.

Вопрос 1. С чем связана историческая эволюция рождаемости?

1. с уровнем благосостояния;
2. со здоровьем нации;
3. с социально-экономическим развитием;
4. с уровнем образования;
5. с интеллектуальным уровнем.

Вопрос 2. Какая теория дает объяснение исторической эволюции рождаемости?

1. теория демографического перехода;
2. классическая;
3. кейнсианская;
4. воспроизводства населения;
5. неоклассическая.

Вопрос 3. В какие годы намечился переход большей части населения России к малодетной семье?

1. в 20-30 годы;
2. в 30-40 годы;
3. в 40-50 годы;
4. в 50-60 годы;
5. в 60-70 годы.

Вопрос 4. Назовите дату принятия постановления «О мерах помощи семьям, имеющим детей»:

1. 1980 г.;
2. 1981 г.;
3. 1982 г.;
4. 1983 г.;
5. 1984 г.

Вопрос 5. Назовите период самого резкого спада рождаемости за всю многовековую историю:

1. конец 60-х – начало 70-х гг.;
2. середина 70-х – начало 80-х гг.;
3. конец 80-х – начало 90-х гг.;
4. середина 80-х – конец 90-х гг.;
5. первая половина 90-х гг.

Задание 17.

Вопрос 1. Назовите автора работ 20-х годов, посвященных проблемам формирования бюджетов семей и их расходов:

1. Гелинцев А.;
2. Макаров Н.;
3. Струмилин С.;
4. Гаянов А.;
5. Кондратьев Н.

Вопрос 2. Назовите год издания работы Томилина С.А. «Демография и социальная гигиена»:

1. 1973 г.;
2. 1974 г.;
3. 1975 г.;

4. 1976 г.;

5. 1977 г.

Вопрос 3. Назовите количество семей по данным переписи 1989 г.:

1. 40 млн. чел.;

2. 40,2 млн. чел.;

3. 30 млн. чел.;

4. 50,3 млн. чел.;

5. 60 млн. чел.

Вопрос 4. Какой наиболее распространенный тип семьи в России?

1. многодетный;

2. неполный;

3. полный;

4. нуклеарный;

5. дифференцированный.

Вопрос 5. Назовите состав так называемой нуклеарной семьи России:

1. бездетная и одно-двухдетная;

2. многодетная;

3. полная;

4. неполная;

5. маленькая.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;

- тест.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме зачёта с оценкой

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- зачёт с оценкой.

Вопросы зачёта с оценкой

1. Предмет и объект изучения демографии.

2. Задачи демографии

3. Взаимосвязь демографических процессов с другими общественными процессами.

4. Методы демографии.
5. Виды источников информации о населении.
6. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.
7. Организация проведения переписей населения, разработка материалов, публикация итогов.
8. Текущий учет естественного движения населения, его программа и организация.
9. Выборочные и специальные демографические обследования, регистры населения.
10. Численность населения земного шара, крупнейших стран, России. Основные тенденции ее изменения.
11. Размещение населения. Городское и сельское население, понятие города. Рост городского население в мире и России. Источники его роста.
12. Структура населения по полу и возрасту. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
13. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социальные последствия.
14. Структура населения по брачному состоянию.
15. Этническая структура населения, тенденции и факторы ее изменения в России.
16. Структура населения по источникам средств существования: образовательная, социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
17. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
18. Общие и частные коэффициенты: целесообразность и границы применения, достоинства и недостатки различных видов показателей.
19. Возрастные коэффициенты рождаемости.
20. Коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у родителей.
21. Показатели реального и условного поколения.
22. Суммарный коэффициент рождаемости.
23. Демографическое понятие рождаемости и тенденции ее уровня в мире и в России.
24. Социальное и биологическое в рождаемости. Факторы рождаемости.
25. Репродуктивное поведение, его понятие. Репродуктивные ценности, потребности, нормы и установки.
26. Демографическое понятие смертности.
27. Коэффициенты смертности по полу, возрасту, причинам смерти.
28. Младенческая смертность: методы расчета и социальное значение показателя.

29. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя.
30. Структура причин смерти.
31. Показатели брачности и разводимости.
32. Функции семьи. Взаимосвязь брачного поведения с естественным движением населения.
33. Воспроизводство населения.
34. Показатели воспроизводства населения.
35. Тенденции воспроизводства населения в мире и в России.
36. Измерение и сравнение интенсивности демографических процессов.
37. Миграция населения: понятие, классификация, причины.
38. Абсолютные показатели миграции населения.
39. Относительные показатели миграции населения.
40. Источники информации о миграции населения.
41. Проблемы международной миграции.
42. Демографический учет международной миграции рабочей силы.
43. Прогнозы населения, их значение и сущность.
44. Современная демографическая ситуация в мире.
45. Современная демографическая ситуация в России.
46. Цель и задачи демографического прогноза, информационная база.
47. Разновидности прогнозов, классификация прогнозов.
48. Методы прогнозирования.
49. Разработка гипотез и сценариев построения прогнозов.
50. Демографическая политика, ее теоретические основы.
51. Меры демографической политики.
52. Проведение демографической политики в России и зарубежных странах.
Характеристика демографической ситуации в экономически развитых странах мира.
54. Тенденции рождаемости и смертности в России.
55. Прогноз изменений численности и состава населения в странах мира.
56. Тенденции уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России.
57. Социальный прогресс и изменения в структуре смертности по причинам смерти.
58. Понятие демографической политики и ее типы.
59. Цели, задачи демографической политики, основные принципы проведения.

60. Инструменты проведения демографической политики.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

оценка **«отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценка **«хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценка **«удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

