

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра менеджмента в АПК

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Н.Ю. Донец

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
(приложение к рабочей программе)

«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки бакалавра
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Тип образовательной программы
академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Муниципальное управление

Санкт-Петербург
2017

Автор

Профессор



(подпись)

Ткаченко В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОПК-3	<p>способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>знать: сущность и содержание управления; виды организационных патологий и дисфункций; все виды организационных структур и пределы их эффективности; разрабатывать программу обеспечения организационной устойчивости компании в кризисные периоды развития; проблемы управления в условиях трансформационных преобразований и глобализации общественных процессов; формы и методы обеспечения эффективности управления, в том числе на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>уметь: осуществлять процедуры оперативного и стратегического управления; проектировать организационные структуры;</p>	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	доклад, задача, тест, экзамен в устной форме

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; идентифицировать наличие организационных патологий и дисфункций и определять способы их устранения; разрабатывать программу обеспечения организационной устойчивости компании в кризисные периоды развития; руководить коллективом и координировать его деятельность во внешней среде; диагностировать проблемы, разрабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения, адекватные целевым ориентирам развития объекта управления; осуществлять основные функции менеджера и организовывать на научной основе управленческий труд.</p> <p>владеть: современной научной методологией исследования проблем</p>			

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>управления; методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; методикой построения организационно-управленческих моделей; технологией выбора организационной структуры; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; современными методами управления человеческими ресурсами; методами управления организационным развитием на муниципальном и региональном уровнях.</p>			
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>знать:</i> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; -закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <i>уметь:</i> - распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности;</p>	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	доклад, задача, тест, экзамен в устной форме

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p><i>владеть</i>: технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>			
ПК-8	<p>Способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования</p>	<p><i>знать</i>: основные теории и подходы осуществлению организационных изменений; <i>уметь</i>: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; <i>владеть</i>: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль)</p>	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	<p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>доклад, задача, тест, экзамен в устной форме</p>
ПК-13	<p>способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к</p>	<p><i>знать</i>: современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий; основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных</p>	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	<p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>доклад, задача, тест, экзамен в устной форме</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
	его реализации с использованием современных инновационных технологий	<p>технологии; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом; способы своевременного получения качественных результатов, определение рисков; <i>уметь</i>: использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; применять современные методы управления проектами, а также определять риски; осуществлять эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий; <i>владеть</i>: навыками использования современных методов управления проектом, направленных на</p>			

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий; методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий; возможностями использования современных инновационных технологий..</p>			
ПК-24	<p>владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p>	<p><i>знать:</i> -проблемные аспекты нормативного обеспечения процесса реформирования предоставления государственных и муниципальных услуг; -современные тенденции организации предоставления государственных и муниципальных услуг; -основные подходы к оценке эффективности деятельности государственных и муниципальных организаций. <i>уметь:</i> -владеть методами анализа, организации и планирования в области государственного и муниципального</p>	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	<p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>доклад, задача, тест, экзамен в устной форме</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и принимать организационные управленческие решения; -использовать различные источники информации для проведения анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -полученными научными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности; -навыками планирования и анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; -профессиональными качествами управленца в области организационно-управленческой, административно-технологической, информационно-аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности. -видением тенденций инновационного развития. 			

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно)	отличное усвоение (продвинуто)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ОПК-3: способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>							
знать	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	незнание сущности и содержания управления; видов организационных патологий и дисфункций ; видов организационных структур и пределов их эффективности; программ обеспечения организационной устойчивости и компании в кризисные периоды развития; проблем управления в условиях трансформационных преобразований и глобализации и общественн	с вопросами сущности и содержания управления; видов организационных патологий и дисфункций ; видов организационных структур и пределов их эффективности; программ обеспечения организационной устойчивости и компании в кризисные периоды развития; проблем управления в условиях трансформационных преобразований и глобализации и	с вопросами сущности и содержания управления; видов организационных патологий и дисфункций ; видов организационных структур и пределов их эффективности; программ обеспечения организационной устойчивости и компании в кризисные периоды развития; проблем управления в условиях трансформационных преобразований и глобализации и	с вопросами сущности и содержания управления; видов организационных патологий и дисфункций ; видов организационных структур и пределов их эффективности; программ обеспечения организационной устойчивости и компании в кризисные периоды развития; проблем управления в условиях трансформационных преобразований и глобализации и	доклад, индивидуальные и групповые задания, кейс, тест	зачет в устной форме

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ых процессов; форм и методов обеспечения эффективности управления, в том числе на муниципальном и региональном уровнях.	общественных процессов; форм и методов обеспечения эффективности управления, в том числе на муниципальном и региональном уровнях знакомы частично	общественных процессов; форм и методов обеспечения эффективности управления, в том числе на муниципальном и региональном уровнях знакомы в большей степени	общественных процессов; форм и методов обеспечения эффективности управления, в том числе на муниципальном и региональном уровнях знакомы полностью		
уметь	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	неумение - осуществлять процедуры оперативного и стратегического управления; - проектировать организационные структуры; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;	способность: - осуществлять процедуры оперативного и стратегического управления; - проектировать организационные структуры; - организовывать командное взаимодействие для решения	способность: - осуществлять процедуры оперативного и стратегического управления; - проектировать организационные структуры; - организовывать командное взаимодействие для решения	способность: - осуществлять процедуры оперативного и стратегического управления; - проектировать организационные структуры; - организовывать командное взаимодействие для решения	доклад, индивидуальные и групповые задания, кейс, тест	зачет в устной форме

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно)	отличное усвоение (продвинуто)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>- идентифицировать наличие организационных патологий и дисфункций и определять способы их устранения;</p> <p>- разрабатывать программу обеспечения организационной устойчивости компании в кризисные периоды развития;</p> <p>- руководить коллективом и координировать его деятельность во внешней среде;</p> <p>- диагностировать проблему, разрабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения, адекватные целевым ориентирам</p>	<p>управленческих задач;</p> <p>- идентифицировать наличие организационных патологий и дисфункций и определять способы их устранения;</p> <p>- разрабатывать программу обеспечения организационной устойчивости и компании в кризисные периоды развития;</p> <p>- руководить коллективом и координировать его деятельность во внешней среде;</p> <p>- диагностировать проблему, разрабатывать и реализовывать эффективные</p>	<p>управленческих задач;</p> <p>- идентифицировать наличие организационных патологий и дисфункций и определять способы их устранения;</p> <p>- разрабатывать программу обеспечения организационной устойчивости и компании в кризисные периоды развития;</p> <p>- руководить коллективом и координировать его деятельность во внешней среде;</p> <p>- диагностировать проблему, разрабатывать и реализовывать эффективные</p>	<p>управленческих задач;</p> <p>- идентифицировать наличие организационных патологий и дисфункций и определять способы их устранения;</p> <p>- разрабатывать программу обеспечения организационной устойчивости и компании в кризисные периоды развития;</p> <p>- руководить коллективом и координировать его деятельность во внешней среде;</p> <p>- диагностировать проблему, разрабатывать и реализовывать эффективные</p>		

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно е)	отличное усвоение (продвинуто е)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		развития объекта управления; - осуществлять основные функции менеджера и организовывать на научной основе управленческий труд	управленческие решения, адекватные целевым ориентирам развития объекта управления; - осуществляют основные функции менеджера и организовывать на научной основе управленческий труд освоена частично	управленческие решения, адекватные целевым ориентирам развития объекта управления; - осуществляют основные функции менеджера и организовывать на научной основе управленческий труд освоена в большей степени	управленческие решения, адекватные целевым ориентирам развития объекта управления; - осуществляют основные функции менеджера и организовывать на научной основе управленческий труд освоена полностью		
владеть	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	отсутствие навыков владения современной научной методологией исследования проблем управления; -методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях ;	имеются частичные навыки владения отсутствием навыков владения современной научной методологией исследования проблем управления; -методами анализа и проектирования организацио	имеется большинство навыков владения отсутствием навыков владения современной научной методологией исследования проблем управления; -методами анализа и проектирования организацио	наличие всех навыков отсутствие навыков владения современной научной методологией исследования проблем управления; -методами анализа и проектирования организационного	доклад, индивидуальные и групповые задания, кейс, тест	зачет в устной форме

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно)	отличное усвоение (продвинуто)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		-методикой построения организационно-управленческих моделей; -технологией выбора организационной структуры; - современным и технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; современным и методами управления человеческим и ресурсами; -методами управления организационным развитием на муниципальном и региональном уровнях	ного порядка в организациях; -методикой построения организационно-управленческих моделей; - технологией выбора организационной структуры; - современными технологиями и эффективно го влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации ; современными методами управления человеческими ресурсами; -методами управления организационным развитием на	ного порядка в организациях; -методикой построения организационно-управленческих моделей; - технологией выбора организационной структуры; - современными технологиями и эффективно го влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации ; современными методами управления человеческими ресурсами; -методами управления организационным развитием на	порядка в организациях; -методикой построения организационно-управленческих моделей; - технологией выбора организационной структуры; - современными технологиями и эффективно го влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации ; современными методами управления человеческими ресурсами; -методами управления организационным развитием на муниципаль		

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно е)	отличное усвоение (продвинуто е)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			муниципальном и региональном уровнях	муниципальном и региональном уровнях	на муниципальном и региональном уровнях		
ПК-8 Способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования							
Знать	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	незнание основных теории и подходов к осуществлению организационных изменений	частичное знание основных теории и подходов к осуществлению организационных изменений	знание большинства основных теории и подходов к осуществлению организационных изменений	знание основных теории и подходов к осуществлению организационных изменений	доклад, индивидуальные и групповые задания, кейс, тест	зачет в устной форме
Уметь	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	неумение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	частичные навыки организации командного взаимодействия для решения управленческих задач	имеется большинство навыков организации командного взаимодействия для решения управленческих задач	наличие всех навыков организации командного взаимодействия для решения управленческих задач	доклад, индивидуальные и групповые задания, кейс, тест	зачет в устной форме
Владеть	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	отсутствие навыков владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация,	частичное владение методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация,	владение большинством навыков владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений,	наличие всех навыков владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений,	доклад, индивидуальные и групповые задания, кейс, тест	зачет в устной форме

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		мотивирование, контроль)	мотивирование, контроль)	организация, мотивирование, контроль)	организация, мотивирование, контроль)		
<p>ПК-13: способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий</p>							
знать	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	незнание современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий; -основных понятий и категорий, форм, методов и уровней инновационных	частичное знание современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий; -основных понятий и категорий,	знание большинства современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий; -основных понятий и	знание всех видов современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий; -основных понятий и	доклад, индивидуальные и групповые задания, кейс, тест	зачет в устной форме

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно е)	отличное усвоение (продвинуто е)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ых технологии; -основных видов технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современных методов управления проектом; -способов своевременного получения качественных результатов, определения рисков	форм, методов и уровней инновационных технологии; -основных видов технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современных методов управления проектом; -способов своевременного получения качественных результатов, определения рисков	категорий, форм, методов и уровней инновационных технологии; -основных видов технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современных методов управления проектом; -способов своевременного получения качественных результатов, определения рисков	форм, методов и уровней инновационных технологии; -основных видов технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современных методов управления проектом; -способов своевременного получения качественных результатов, определения рисков		
уметь	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	неумение -использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное	умение - использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных	умение - использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных	умение - использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных	доклад, индивидуальные и групповые задания, кейс, тест	зачет в устной форме

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно е)	отличное усвоение (продвинуто е)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;</p> <p>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>- применять современные методы управления проектами, а также определять риски;</p> <p>- осуществлять эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных</p>	<p>результатов, определение рисков, эффективно е управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;</p> <p>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>- применять современные методы управления проектами, а также определять риски;</p> <p>- осуществлять эффективно</p>	<p>результатов, определение рисков, эффективно е управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;</p> <p>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>- применять современные методы управления проектами, а также определять риски;</p> <p>- осуществлять эффективно</p>	<p>результатов, определение рисков, эффективно е управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;</p> <p>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>- применять современные методы управления проектами, а также определять риски;</p> <p>- осуществлять эффективно</p>		

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно е)	отличное усвоение (продвинуто е)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		инновационных технологий	е управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий развито частично	е управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий развито в большей степени	е управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий развито полностью		
владеть	7 (для очно-заочной формы обучения 8)	неспособность использования современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами, готовностью к его реализации с использованием	частичная способность использования современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами, готовностью к его	владение большей частью навыков использования современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами,	полное владение навыками использования современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами, готовностью	доклад, индивидуальные и групповые задания, кейс, тест	зачет в устной форме

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		современных инновационных технологий; - владения методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий; - владения возможностями использования современных инновационных технологий	реализации с использованием современных инновационных технологий; -владения методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий; - владения возможностями использования современных инновационных технологий	готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий; -владения методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий; - владения возможностями использования современных инновационных технологий	к его реализации с использованием современных инновационных технологий; -владения методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий; - владения возможностями использования современных инновационных технологий		
ПК-24: владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам							
знать	7 (для очно-заочной форм	незнание проблемных аспектов нормативного обеспечения процесса	частичное знание проблемных аспектов нормативного	знание большинства проблемных аспектов нормативного	знание всей совокупности проблемных аспектов нормативного	доклад, индивидуальные и групповые задания, кейс, тест	зачет в устной форме

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	8)	реформирования предоставленных и муниципальных услуг; -современных тенденций организации предоставленных и муниципальных услуг; -основных подходов к оценке эффективности деятельности государственных и муниципальных организаций.	обеспечения процесса реформирования предоставленных государственных и муниципальных услуг; - современных тенденций организации предоставленных государственных и муниципальных услуг; -основных подходов к оценке эффективности деятельности государственных и муниципальных организаций	о обеспечения процесса реформирования предоставленных государственных и муниципальных услуг; - современных тенденций организации предоставленных государственных и муниципальных услуг; -основных подходов к оценке эффективности деятельности государственных и муниципальных организаций	о обеспечения процесса реформирования предоставленных государственных и муниципальных услуг; - современных тенденций организации предоставленных государственных и муниципальных услуг; -основных подходов к оценке эффективности деятельности государственных и муниципальных организаций		
уметь	7 (для очно-заочной)	неумение использовать методы анализа, организации	умение использовать методы анализа, организации	умение использовать методы анализа, организации	умение использовать методы анализа, организации	доклад, индивидуальные и групповые	зачет в устной форме

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно е)	отличное усвоение (продвинуто е)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	формы обучения 8)	и планирования в области государственного и муниципального управления; находить и принимать организационные управленческие решения; использовать различные источники информации для проведения анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений.	и планирования в области государственного и муниципального управления; находить и принимать организационные управленческие решения; использовать различные источники информации для проведения анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений. развито частично	и планирования в области государственного и муниципального управления; находить и принимать организационные управленческие решения; использовать различные источники информации для проведения анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений. развито в большей степени	и планирования в области государственного и муниципального управления; находить и принимать организационные управленческие решения; использовать различные источники информации для проведения анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений. развито полностью	е задания, кейс, тест	
владеть	7 (для очно-заочной)	отсутствия навыков получения научных знаний в сфере своей	частичные навыки-получения научных знаний в	большинство о навыков получения научных знаний в	наличие всех навыков получения научных	доклад, индивидуальные и групповы	зачет в устной форме

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно)	отличное усвоение (продвинуто)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
формы обучения 8)	<p>профессиональной деятельности; навыков планирования и анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; профессиональных качеств управленца в области организационно-управленческой, административно-технологической, информационной, научно-исследовательской и проектной деятельности; видения тенденций инновационного развития.</p>	<p>сфере своей профессиональной деятельности; навыки планирования и анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; профессиональные качества управленца в области организационно-управленческой, административно-технологической, информационной, научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>сфере своей профессиональной деятельности; навыков планирования и анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; профессиональных качеств управленца в области организационно-управленческой, административно-технологической, информационной, научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>знаний в сфере своей профессиональной деятельности; навыков планирования и анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; профессиональных качеств управленца в области организационно-управленческой, административно-технологической, информационной, научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	е задания, кейс, тест		

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно е)	отличное усвоение (продвинуто е)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			-видения тенденций инновационного развития.	инновационного развития.	тенденций инновационного развития.		

2.2 Шкала оценивания компетенций

1. Оценочное средство доклад.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен;
- отвечает на вопросы;
- выводы полностью характеризуют работу;

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

2. Оценочное средство задача.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если задача решена полностью, допускается наличие некоторых погрешностей при вычислениях

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если задача не решена или имеет место неверный ответ.

3. Оценочное средство кейс-задача.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно, обоснованно и аргументировано ответил на :60% вопросов в задании;

оценка «не зачтено» если студент выполнил менее 60% задания и его ответы не имеют логического объяснения и не аргументированы.

4. Оценочное средство опрос в устной форме

Формирование оценки по опросу

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено

3	Удовлетворительно	Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	В ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Оценочное средство тест.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если дано 50% и более правильных ответов на вопросы теста;

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если дано менее 50% правильных ответов на вопросы теста.

6. Оценочное средство индивидуальная(групповая) творческая задача

Формирование оценки

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем самостоятельной работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% самостоятельной работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% самостоятельной работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% самостоятельной работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

7. Оценочное средство экзамен в устной форме.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает полностью на 2 из двух вопросов и решает задачу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает на два из двух вопросов не совсем уверенно и с небольшими неточностями и решает задачу;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает полностью на 2 из двух вопросов и не решает задачу или отвечает на один вопрос полностью и решает задачу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на 2 из 2 вопросов и не решил задачу.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Регионального и муниципального управления
(наименование кафедры)

Темы докладов по дисциплине «Инновационный менеджмент»

1. Инноватика как область знаний.
2. Возникновение и основные черты инновационного менеджмента.
3. Социально-экономические и познавательные функции науки и источники инновационных идей.
4. Сущность, содержание и классификация инноваций.
5. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
6. Характеристика и структура инновационных процессов.(ЖЦИ, ФИ, ПИ, ЭР).
7. Задачи и содержание опытно-конструкторских работ.
8. Стадии и этапы проведения научно-исследовательских работ.
9. Факторы инновационного процесса.
10. Субъекты и инфраструктура инновационной деятельности.
11. Мотивы инновационной деятельности в организациях.
12. Экономические интересы в инновационной деятельности.
13. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.
14. Основные формы государственной поддержки научной и инновационной деятельности.
15. Основные функции государственных органов.
16. Управление осуществлением инновационного процесса.
17. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
18. Причины провала новой продукции.
19. Инновационные стратегии фирм.
20. Стратегия фирм – виолентов.
21. Стратегия фирм – пациентов.
22. Стратегия фирм – коммутантов.
23. Стратегия фирм – эксплерентов.
24. Организационные формы инновационной деятельности (бизнес-инкубаторы, технопарки, технополис, ФПГ).
25. Сущность и содержание инновационных проектов.
26. Классификация инновационных проектов.
27. Управление инновационными проектами.
28. Факторы риска и неопределенности инновационного проекта.
29. Составление бизнес-плана производства инновационного продукта.
30. Технико-экономический анализ при проектировании инновационного продукта.
31. Функционально-стоимостной анализ при проектировании инновационного продукта.
32. Этапы функционально-стоимостного анализа.
33. Показатели эффективности инновационных проектов.
34. Статические методы оценки эффективности.

35. Динамические показатели оценки экономической эффективности инновационного проекта.
36. Ценообразование на продукцию научно-технического назначения.
37. Виды договорных цен на инновационную продукцию.
38. Методы нормирования труда в инновационной сфере.
39. Нормирование труда исследователей.
40. Система оплаты труда и методы стимулирования творческого труда.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Регионального и муниципального управления
(наименование кафедры)

Контрольные вопросы к практическим занятиям

**ТЕМА №1 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ,
СТАНОВЛЕНИЕ, И ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ**

Занятие № 1.1

1. Опишите и обоснуйте различия, достоинства и недостатки монотонного и инновационного развития в разных отраслях экономики, на разных этапах жизненного цикла товара.
2. Каково значение теории «длинных волн» Кондратьева в экономике и управлении, ответ обоснуйте примерами.
3. В чем состоит актуальность активизации инновационной деятельности внутри предприятия и государства.
4. Какую роль в теории Шумпетера играют новаторы и консерваторы, приведите примеры в известных организациях или компаниях?
5. Проанализируйте и обсудите в группе причины кризисного положения, сложившегося в наукоемком секторе экономики России.

Занятие № 1.2

Проанализируйте ниже предложенные определения категории «инновация», и в результате их сравнения, смоделируйте собственное или выберите наилучшее с Вашей точки зрения.

- • Термин инновация понимается как процесс превращения потенциальных результатов научно-технического прогресса в реальные, воплощенные в новых продуктах и технологиях.
- • Инновацию определяют как процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание.
- • *Ф. Никсон* считает, что инновация - это совокупность технических, производственных, коммерческих мероприятий, приводящих, к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования.
- • По *Б. Санто* инновация это общественный технико-экономический процесс, который через практическое использование идеи и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, и в случае,
- • если инновация ориентирована на экономическую выгоду, прибыль ее появление на рынке приносит добавочный доход.
- • Существует и следующее определение: «Инновация - это коммерческое использование результатов творческой деятельности, нацеленной на разработку; создание и распространение новых конкурентных видов продукции,

- • технологии, форм и методов управления, основу которых составляют объекты интеллектуальной собственности".
- • «Инновация (нововведение) - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности».
- • Инновация представляет собой материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства труда, обслуживания, управления и т.п.
- • Инновация (англ. innovation) - новшество в производственной и непромышленной сферах, в области экономических, социальных, правовых отношений, науки, культуры, образования, здравоохранения, в сфере государственных финансов, в финансах бизнеса, в бюджетном процессе, в банковском деле, на финансовом рынке, в страховании и т.д.
- • К инновациям относятся все изменения (новшества), которые впервые нашли применение на предприятии и приносят ему конкретную экономическую и/или социальную пользу.

Занятие № 1.3

Обоснуйте свою позицию по вопросу эволюции технологических укладов, на различных этапах:

- тенденция изменения потенциала страны в соответствии с эволюцией технологических укладов;
- наряду с технологической революцией в промышленно развитых странах какие тенденции наблюдаются в их гуманитарном развитии?
- место России в современной системе международных экономических связей;
- основные источники экономического развития страны;
- преобладанием какого источника характеризуется экономика стран технологического ядра?

ТЕМА №2 СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ НОВОВВЕДЕНИЙ

Занятие № 2.1

1. Может ли идея быть инновацией? А новшеством? Проведите сравнение, ответ обоснуйте.
2. Чем отличается новинка от новшества? Раскройте ответ на примере.
3. По каким признакам можно классифицировать нововведения? Приведите примеры.
4. Приведите примеры нововведений по классификации Ф.Валенты.
5. Возьмите в качестве примера какую-либо инновацию и классифицируйте ее по различным признакам.
6. Что такое инновационный лаг, каково влияние на общий процесс?

Занятие № 2.2

1. Какова роль государства в области поддержки инноваций?
2. Каким должен быть налог на прибыль, по мнению венгерского экономиста Б.Санто, чтобы склонность к предпринимательству была высокой?
3. Чем отличается американская модель инновационной политики от японской? Какой инновационной модели придерживается Россия?

Занятие № 2.3

1. Когда наступает момент возврата инвестиций в инновацию?
2. Почему в начале инновационного процесса обычно используются бюджетные инвестиции?
3. На какой стадии жизненного цикла инновации устанавливается максимальным объемом продаж? Ответ обоснуйте.
4. Охарактеризуйте позицию инноватора в организации, в каких сферах деятельности они встречаются наиболее часто?
5. Изучите историю нескольких изобретений, какой Вам представляется роль инноватора при внедрении идей? Ответы обсудите в группе.

Занятие № 2.4

Самостоятельно изучите и сравните модели управления сферой науки и инноваций за рубежом (в Великобритании, Германии, Израиле, Казахстане, Сингапуре, США, Турции, Финляндии, Франции, Южной Кореи, Японии и т.д.)

ТЕМА № 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Занятие № 3.1

Вопросы для обсуждения (подготовиться по списку дополнительной литературы):

1. В чем состоит сущность и задачи организационного дизайна?
2. Расскажите, в чем, по-вашему мнению, состоит функциональное соответствие структуры управления бизнес-процессу.
3. Каковы основные принципы формирования организационной структуры управления в инновационном предприятии?
4. На чем основаны принципы разработки регламентов взаимодействия оргструктур на инновационном предприятии?

Занятие № 3.2

1. Каковы характерные черты инновационной или обновляющейся организации? Какую инновационную организацию вы могли бы привести в качестве примера? Почему вы считаете ее инновационной?

2. В чем состоят особенности управления процессами создания инноваций?
3. Какие факторы обеспечивают успех инноваций?
4. Как вы понимаете такое определение термина «инновация», как «новая ценность»?
5. Почему результатом инноваций считается «новое богатство»?
6. Что служит главным ориентиром при создании инноваций? Почему?
7. Каковы основные источники инноваций? Какие примеры вы можете привести?
8. Какие типы поведения организаций на рынке вы знаете?
9. Какой пример эффективной инновации, о которой вы знаете, вы можете привести? Что способствовало ее появлению?

Занятие № 3.3

Вопросы для обсуждения (подготовиться по списку дополнительной литературы):

1. Каким образом производится разработка положений об отделах в инновационных компаниях
2. Существуют ли специфические особенности при разработке должностных инструкций сотрудников инновационного предприятия?
3. В чем состоит отличие структуры управления малыми инновационными предприятиями отличается от классических малых предприятий?
4. Каким образом структура управления в холдингах способствует/препятствует инновационной деятельности?

5. Насколько, по-вашему мнению, структура управления транснациональных корпораций готова к внедрению инновационных технологий?

Занятие № 3.4

1. В чем заключается сущность морфологического анализа проблемы поиска нового технического решения?

2. Возможно ли применить матричный метод при написании курсовой или дипломной работы (например, столбцы соответствуют разным предметам рабочей программы обучения, а строки — разделам курсовой или дипломной работы)?

3. Какие из рассмотренных методов генерирования идей принципиально применимы для поиска вариантов управленческих решений?

4. Почему метод контрольных вопросов перспективен для поиска вариантов выхода предприятия из кризисного состояния?

5. Может ли быть применим метод прямой аналогии для поиска вариантов предотвращения банкротства предприятия?

ТЕМА № 4 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ НОВОВВЕДЕНИЙ

Занятие № 4.1

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты система инновационного менеджмента на предприятиях: структура и способы формирования. Расскажите и обоснуйте.

2. Методы принятия решений на разных этапах инновационного процесса. Рассмотрите и опишите на примерах.

3. Каким образом происходит рыночное тестирование продукта? В чем состоит основная задача менеджера?

4. Какие вам известны методы генерации идей? Какие из них более пригодны для технических задач, какие – для социальных? Ответы обоснуйте.

Занятие № 4.2

1. Что такое инвестиционный проект? Какие примеры проектов вы можете привести?

2. Какими отличительными признаками обладает проект?

3. Каковы особенности инновационных проектов, которые позволяют выделить их из общей совокупности проектов?

4. Каковы общие факторы, оказывающие влияние на сложность разработки и реализации современных проектов?

5. Что собой представляет управление проектами? Чем обусловлено выделение этой деятельности в особое направление менеджмента?

6. Какие используются методы оценки проектов?

7. Какова причина отнесения принятия решения по прекращению работы над проектом до его завершения к важнейшим достоинствам проектного управления?

Занятие № 4.3

1. Какие методы экономической оценки проектов вы можете назвать?

2. Что такое критический путь?

3. Какие виды рисков могут проявиться при реализации проекта?

4. Каковы возможные последствия разных видов рисков при реализации проекта?

5. Какова последовательность действий, обеспечивающих снижение

риска при реализации проекта?

6. Как можно описать примерную структуру проекта, направленного на проведение научно-исследовательских работ?

7. Как можно описать примерную структуру проекта по созданию нового продукта?

8. Каково содержание раздела бизнес-плана «Финансовый анализ и оценка инвестиций»?

ТЕМА №5 ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Занятие № 5.1

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся между собой корпоративные и инновационные стратегии?

2. Какие варианты стратегии могут быть использованы для обеспечения лидерства фирмы на рынке?

3. Какие примеры создания фирмой новых рынков, т. е. выпуск изделий или услуг, которых ранее никогда не было, вы можете привести?

4. Какие варианты стратегий соответствуют стратегии стабилизации?

5. Каковы задачи патентно-лицензионной деятельности фирмы и принципы ее осуществления?

6. Каким образом может быть протестирована выбранная стратегия развития организации?

7. Какие возможны трудности при реализации на предприятии стратегического подхода в управлении инновациями?

Занятие № 5.2

1. Охарактеризуйте понятие «венчурная фирма». Для чего создаются венчурные фирмы?

2. Назовите критерии отбора кандидатур в рабочую проектную группу.

3. Изучите историю венчурного инвестирования в РФ и РТ.

ТЕМА № 6 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕНЫ

Занятие № 6.1

1. Какие функции в экономике рыночного типа выполняет система финансирования?

2. На каких принципах строится организация финансирования инноваций?

3. Какие задачи призвана обеспечивать система финансирования?

4. Перечислите основные источники средств, которые используются для финансирования инновационной деятельности.

5. В чем специфика и назначение внебюджетных фондов и других источников негосударственного финансирования?

6. Чем определяется размер дополнительной эмиссии акций акционерного общества?

7. К чему сводится сущность и назначение финансового лизинга?

8. По каким показателям может оцениваться финансовое состояние инновационного проекта?

9. Какие показатели характеризуют доходность деятельности ИП?

10. Как оценивается финансовая устойчивость ИП?

11. Каким способом оценивается доходность акций ИП?

ТЕМА № 7 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИЙ

1. Как оценивается эффективность инноваций? Перечислите интегральные и

простые показатели финансовой оценки,

2. Каковы основные принципы оценки инновационного проекта?
3. Как производится комплексная оценка эффективности?
4. Перечислите показатели оценки научно-технической эффективности.
5. Перечислите показатели оценки социальной эффективности.
6. Перечислите показатели оценки экономической эффективности.
7. Перечислите статистические методы оценки эффективности.
8. Что такое дисконтирование денежных потоков?
9. Перечислите динамические показатели оценки эффективности.
10. Каким образом при оценке инвестиционных проектов могут учитываться их риски?
11. Можно ли определить ставку дисконта как норму дохода (минимальную требуемую доходность) с рубля капиталовложений?
12. Что такое «рыночная премия за риск»?
13. Каким образом метод сценариев использует показатели условных вероятностей наступления ключевых событий в сценариях развития инновационного проекта?

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Регионального и муниципального управления
(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине «Инновационный менеджмент»
(наименование дисциплины)

Индивидуальные творческие задания:

ТЕМА №1

Кейс «Эволюция инноваций»

Канцелярская скрепка как простое устройство для соединения нескольких листов бумаги появилась еще в XIX в. В наше время для этих целей стали использоваться степлер, пружинный зажим, да и у самой скрепки появилось несколько вариантов (скрепка больших размеров; скрепка, изготовленная из пластмассы). Широко распространены прозрачные пакеты - мультифоры, в которые можно поместить несколько листов бумаги, ничем не скрепляя. Оцените преимущества и недостатки известных вам устройств для скрепления листов бумаги и заполните таблицу.

Оценка различных видов устройств для соединения листов бумаги

Виды устройств	Преимущества	Недостатки
Обычная канцелярская скрепка		
Канцелярская скрепка большого размера		
Канцелярская скрепка, изготовленная из пластмассы		
Степлер		
Пружинный зажим		
Мультифора ...		

ТЕМА №2

Кейс «Анализ проблем и разработка инновационных решений»

Предложите новшество для улучшения образовательного процесса в высшем учебном заведении. Это может быть компьютерная технология, порядок составления расписания занятий, организация практических занятий, создание базы данных и т.д. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице.

Основные положения новшества	Содержание
Название новшества	
Цель, которая должна быть достигнута	
Краткое содержание предложения	
Потребитель (для кого предназначено)	
Суть новизны предложения	
Предполагаемый исполнитель	
Порядок реализации проекта	
Необходимые ресурсы	

Предполагаемая эффективность предложения (качественная или количественная)	
---	--

ТЕМА №3

Кейс «МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Необходимо изучить морфологический характер всех видов транспортных средств и создать «морфологический ящик» предложить новую эффективную конструкцию устройства для транспортирования по снегу - снегохода.

Таблица 1.

Морфологический ящик

	Характеристика	Свойства					
		1	2	3	4	5
А	Двигатель						
Б	Движитель						
В	Опора кабины						
Г	Управление						
Д	Обеспечение заднего хода						

Ход выполнения задания: Точное определение класса изучаемых систем (устройств) позволяет раскрыть основные характеристики или параметры, облегчающие поиск новых решений. Применительно к транспортному средству (снегоходу) морфологическими признаками могут быть функциональные узлы снегохода: А - двигатель, Б - движитель, В - опора кабины, Г - управление, Д -обеспечение заднего хода и т. п.

Каждая характеристика (параметр) обладает определённым числом различных независимых свойств. Так, двигатели: А1 — внутреннего сгорания, А2 —газовая турбина, А3 — электродвигатель, А4 — реактивный двигатель т.д.;

движители: Б1 — воздушный винт, Б2 — гусеницы, Б3 — лыжи, Б4 — снегомёт, Б5 — шнеки и т. д.;

опора кабины: В1 — опора кабины на снег, В2 — на двигатель, В3 — на движитель и т. д.;

По заданной проблеме в матричном выражении (морфологическом ящике) фиксируются наиболее существенные параметры. Подбираются возможные сочетания: А1, Б3, В2, или А1, Б2, В3, или А2, Б1, В2 и т. д. Рассматривая разные сочетания элементов матрицы, можно получить большое сочетание всевозможных вариантов решений, в том числе и самых неожиданных. Так, морфологическая матрица для реактивных двигателей, работающих на химическом топливе, построенная Ф. Цвикки, содержала 576 возможных вариантов решений.

ТЕМА № 4

Кейс: “Дерево целей”

Анализ путей достижения целей и выбор оптимального пути по одному или нескольким критериям, установление срока и вероятности совершения события, определение стоимости и главных показателей качества разрабатываемого новшества проводятся методами прогнозирования, опирающимися на построение дерева целей.

Суть метода прогнозного графа при разработке идеи конкретного новшества состоит в построении и анализе дерева целей, отражающего обобщенно экспертное суждение о путях реализации научной идеи, оценку необходимых ресурсов, совокупных затрат, вероятности и сроки осуществления задачи и т.д. Дерево целей имеет, как правило, 5-6 уровней и более (рис. 1). Число компонентов на каждом уровне и число уровней дерева определяется конкретными условиями: уровнем информации, сложностью объекта, квалификацией экспертов, ресурсными возможностями, необходимой точностью прогноза.



Рис.1 Структура дерева целей

Так, например, при разработке новой технологии компанией были определены следующие стратегические цели ее использования: «создать новую производственную систему для наращивания потенциала организации; упрочить позиции фирмы на рынке конкурентоспособной продукции» на основе конкурентных преимуществ, полученных фирмой при разработке новой технологии, создать предпосылки для дальнейшей экспансии на рынке.

Для реализации этих стратегических целей были сформулированы требования в виде трех задач или трех ветвей первого уровня:

1. Изменить производственную систему по выпуску конкурентоспособной продукции А, Б, В с целью повышения ее качества и производительности.
2. Изменить систему маркетинга на предприятии с целью упрочения позиций фирмы на рынке.
3. Использовать конкурентные преимущества фирмы, обеспечить экспансию фирмы на новые внутренние и внешние рынки сбыта.

Задание: Распределите цели по их уровню в иерархии.

Нулевой генеральный уровень соответствует стратегическим целям компании. Первый уровень имеет три ветви.

На втором уровне необходимо каждую из задач декомпозировать на составляющие. Третий уровень дерева целей конкретизирует задачи второго уровня, детализирует содержание принятого решения.

Цели:

- (a) внедрить безотходные замкнутые технологические процессы
- (b) выйти на один из экспортных рынков
- (c) автоматизировать главные стадии производственной системы
- (d) изменить систему продаж
- (e) изменить систему контроля в производстве
- (f) применить подробный анализ рыночной конъюнктуры
- (g) организовать прямую продажу на территории фирмы
- (h) внедрить пробные продажи
- (i) увеличить объем финансирования маркетинга на 20%
- (j) расширить сегмент на внутриотраслевом рынке
- (k) позиционировать новую модификацию товара Б
- (l) организовать позиционирование продукции на межотраслевом рынке
- (m) изменение системы маркетинга
- (n) устранить выброс вредных газов
- (o) подробнее рассмотреть действующие тарифы
- (p) внедрить стадию рекуперации твердых отходов
- (q) организовать замкнутый оборот воды в системе

- (r) внедрить льготную продажу населению
- (s) изменение производственной системы
- (t) исследовать сезонные колебания спроса
- (u) продвинуть товар А на центрально-азиатский рынок
- (v) изучить влияние изменения цен на мировом рынке
- (w) расширить сегмент товара А
- (x) углубить сегмент товара Б
- (y) развитие рынков продаж
- (z) попытаться позиционировать товар В на новом рынке
- (aa) позиционировать товар А в Северо-Западном регионе
- (bb) организовать пробные продажи товаров Б и В в Белоруссии.

ТЕМА №5

Кейс-задача

При венчурном инвестировании в два инновационных предприятия на выбор следует учитывать, что первая инвестиция допускает потерю инвестором 1 млн. руб. с вероятностью 0,5; вторая инвестиция допускает потерю 2 млн.руб. с вероятностью 0,3.

Какое решение сопряжено с наименьшим риском?

Рекомендации: расчет риска производится по следующей эмпирической формуле:

$$P = 3,12 \text{ ВП} + \lg \text{ ПР},$$

где P – риск, ВП – вероятность проигрыша, ПР – величина проигрыша.

ТЕМА №6

Кейс «Планирование и управление инновационными процессами»

1) Классифицируйте ниже перечисленные критерии по группам:

	Группы	Критерии
А	Цели организации, стратегия, политика и ценности	
Б	Финансовые критерии	
В	Научно-технические критерии (для проектов НИОКР)	
Г	Производственные критерии	
Д	Внешние и экологические критерии	
Е	Рыночные критерии	

1. Потенциальный годовой размер прибыли.
2. Устойчивость положения организации.
3. Стартовые затраты на осуществление проекта.
4. Возможности использования налоговых льгот.
5. Вероятность технического успеха.
6. Стоимость и время разработки.
7. Воздействие на другие проекты.
8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов).
9. Структура и количество выбросов
10. Структура и количество отходов
11. Ожидаемый объем продаж
12. Вероятность коммерческого успеха
13. Необходимая специализация и кооперация
14. Ожидаемая норма чистой прибыли.
15. Соответствие проекта отношению организации к риску.
16. Предполагаемая потребность в продукте
17. Воздействие на существующие продукты

18. Предполагаемые затраты и цена продукта
19. Поведение конкурентов
20. Необходимые каналы реализации
21. Наличие научно-технических ресурсов
22. Перспектива научно-технического развития
23. Соответствие имиджу организации
24. Безопасность производства
25. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.
26. Движение затрат и доходов во времени
27. Оправданность изменений в стратегии организации.
28. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.
29. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.
30. Соответствие проекта отношению организации к нововведениям.
31. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.
32. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).
33. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)
34. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.
35. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.
36. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?
37. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям
38. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).
39. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).
40. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании).
41. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов.
42. Правовое обеспечение проекта, непротиворечивость законодательству.
43. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.
44. Возможная реакция общественного мнения на осуществление проекта.
45. Структура и количество используемых энергоресурсов
46. Условия утилизации продукта после использования
47. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).
48. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).
49. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).
50. Соответствие проекта потенциалу роста организации.
51. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения.
52. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации.
53. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации.
54. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации.
55. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы.

56. Наличие финансов в нужные моменты времени.
57. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств.
58. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях.
59. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта.
60. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться).
61. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).

ТЕМА №7

Задача 1

Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала:

- а) 0 %, б) 12 %, в) 20 %.

Рекомендации: следует сравнить настоящую стоимость ожидаемых в будущем сумм и выбирать большую величину при соответствующей цене капитала.

Задача 2

При обосновании экономической эффективности инновационного проекта, согласно расчету, получены экономические показатели, приведенные ниже. Расчет какого показателя (каких показателей), на Ваш взгляд, необходимо проверить еще раз?

- а) чистая текущая стоимость проекта – -608 млн. руб.;
- б) срок окупаемости – 8 лет;
- в) период реализации – 7 лет;
- г) дисконт – 16%;
- д) внутренняя норма доходности – 24%;
- е) индекс доходности – 0,72;
- ж) среднегодовая рентабельность инвестиций – -4%;
- з) никакие показатели не вызывают сомнений.

Рекомендации:

Для эффективного проекта:

Чистая текущая стоимость проекта должна быть положительная.

Срок окупаемости д.б. меньше периода реализации.

Внутренняя норма доходности д.б. больше дисконта

Индекс доходности д.б. больше 1.

Среднегодовая рентабельность инвестиций д.б. больше 1, ее расчетное значение $R_i = (\text{индекс доходности} - 1) / \text{период реализации} \times 100$.

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Регионального и муниципального управления
(наименование кафедры)

Тесты для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине Инновационный менеджмент
(наименование дисциплины)

Раздел 1

1. В соответствии с теорией М.Портера конкурентное развитие страны происходит на основе факторов (уберите лишнее):

- производства;
- инвестиций;
- труда;
- инноваций;
- благосостояния.

2. Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики?

- К. Маркса;
- И. Шумпетера;
- А. Смита;
- Н.И. Бухарина;
- Н.Д. Кондратьева;
- А. Файоля;
- М. Джексона.

3. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия «технологический уклад» в экономике?

- преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
- наиболее высокий технический уровень производства, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
- единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.

4. Совокупность различных научно-технических ресурсов: кадровых, финансовых, материально-технических, информационных и др., взаимодействующих в процессе производства научно-технической продукции в рамках определенных институциональных механизмов (выберите наиболее точный ответ):

- экономический потенциал;
- научно-технический потенциал;
- инновационный потенциал;
- ресурсный потенциал.

5. Релевантный инновационный потенциал – это:

- потенциал, возможности которого соответствуют условиям достижения желаемых целей, содержанию выполняемых функций, условиям эффективного функционирования;
- потенциал, качественные и количественные характеристики которого не соответствуют условиям достижения поставленных целей, содержанию выполняемых функций, условиям эффективного функционирования;
- потенциал, характерный для молодых предприятий, выходящих на рынок;
- потенциал, подразумевающий наличие и использование в качестве главного конкурентного преимущества различного рода овециествленных ресурсов (включая информацию, преобразованную и материализованную).

Раздел 2

1. Ускоренная амортизация оборудования и зданий, используемых для проведения НИОКР, относится к:

- косвенным методам государственного управления инновациями;
- прямым методам государственного управления инновациями;
- программно-целевым методам государственного управления инновациями;
- административно-ведомственным методам государственного управления инновациями.

2. Какая из мер воздействия государства в области инноваций не относится к косвенным:

- льготное кредитование НИОКР;
- ускоренная амортизация оборудования и зданий, используемых для проведения НИОКР;
- предоставление налогового кредита;
- возможность переноса сроков списания затрат на НИОКР из налогооблагаемой базы.

3. Составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к науке и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки, техники и реализации достижений науки и техники – это:

- научно-технический потенциал;
- государственная научно-техническая политика;
- национальная инновационная инфраструктура.

4. Комплекс структур и механизмов, обеспечивающих получение, накопление научно-технических знаний в стране и условия их использования в целях научно-технического и социального прогресса – это:

- научно-технический потенциал;
- государственная научно-техническая политика;
- национальная инновационная инфраструктура.

5. Определенный тип экономики, где сектор знаний играет решающую роль, а производство знаний становится источником роста экономики – это (уберите неверный ответ):

- экономика знаний;
- кейнсианская экономика;
- инновационная экономика;
- общество знаний;
- информационное общество;
- высокотехнологическая цивилизация.

6. Решения, которые носят уникальный характер, принимаются при создании инновационного предприятия или в форс-мажорных условиях и направлены на перспективу называются:

- исполнительскими;
- разовыми;
- коллективными;
- повторяющимися.

7. Специалист, ориентированный на решение внешних инновационных проблем, называется:

- антрепренер;
- администратор;
- лидер;
- интрапренер.

8. Какой подход рассматривает принятие управленческого решения как целостный процесс, содержание которого позволяет изучить возникшую проблему, проанализировать возможные варианты ее решения и выбрать наиболее эффективный из них:

- научный;
- оптимальный;
- интуитивный.

9. К управляющей подсистеме относятся (укажите лишнее):

- конструкторские разработки;
- целеполагание;
- координация выполнения инновационных проектов.

10. Ко второму поколению развития НИОКР относят этап, когда руководство НИР осуществляли:

- сами ученые;
- корпоративные менеджеры;
- на основе формирования сбалансированного бизнес-портфеля;
- на основе стратегического партнерства, ориентации на будущих потребителей.

Раздел 3

Контрольный тест

1. Все применяемые варианты организации научных исследований и разработок можно сгруппировать в четыре основные группы, исходя из (уберите лишнее):

- различий в последовательности их выполнения;
- количества исполнителей;
- структуры ресурсов;
- характера развертывания работ во времени;
- организационных связей.

2. Отсутствие координирующего органа; сложность контроля над выполнением каждого этапа; необходимость одновременного анализа результатов высшим руководством компании - это недостатки:

- последовательной системы организации;
- параллельной системы организации;
- матричной системы организации.

3. При организации работы над небольшими проектами обычно используется:

- чистая проектная структура организации;
- дивизиональная структура организации;

- смешанная проектная структура организации.
- 4. Обеспечивают комплексный подход к инновационной деятельности: ведут разработку единой научно-технической (технологической) политики, осуществляют контроль и координацию инновационной деятельности, проводимой в различных производственных подразделениях:**
- центры развития;
 - специализированные подразделения;
 - центральные службы координации деятельности;
 - службы координации инноваций.
- 5. Эдхократической организации присуща высокая степень:**
- свободы;
 - формализма;
 - риска;
 - стабильности.

Раздел 4

- 1. Метод составления бюджета, состоящий в том, что выделяются все требуемые в соответствии с калькуляцией средства, т.к. важно быстро достичь поставленных целей, называется:**
- аналитическим методом;
 - синтетическим методом;
 - интегральным методом.
- 2. На каких двух этапах подготовки производства проводятся опытно-конструкторские разработки:**
- научной подготовки производства;
 - конструкторской подготовки производства;
 - организационной подготовки производства;
 - технологической подготовки производства.
- 3. Решение задачи определения и реализации рациональной параллельности работ, фаз, стадий цикла обеспечивается:**
- инженерно-техническими методами;
 - планово-координационными методами;
 - организационными методами.
- 4. Увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета. Разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей– это результаты:**
- фундаментальных НИР;
 - поисковых НИР;
 - прикладных НИР.
- 5. К опытно-конструкторским работам (ОКР) относятся:**
- разработки, результатом которых являются, научно-техническая продукция в виде проектов, образцов, новых модернизированных материальных объектов, подготовленных для внедрения;
 - работы поискового, теоретического и экспериментального характера, результатом которых является научная продукция, выраженная в нематериальной форме в виде новых идей и знаний;
 - разработка принципиально новых технологий, новых видов тех. процессов, совершенствование действующих техпроцессов, разработка технологических рекомендаций.

Раздел 5

1. Венчурное финансирование обладает рядом особенностей (уберите лишнее):

- долевым участием инвестора в капитале компании в прямой или опосредованной формах;
- возможностью предоставления средств на длительный срок;
- безвозвратной формой кредита;
- активной ролью инвестора в управлении финансируемой им фирмы.

2. Компактно расположенный комплекс, функционирование которого основано на коммерциализации научно-технической деятельности и ускорении продвижения новшеств в сфере материального производства, называется:

- научным парком;
- технопарком;
- технополисом;
- бизнес-инкубатором.

3. Структура, целью которой является поддержка и развитие малых предприятий на стадии их становления с помощью создания благоприятных условий для их организации и успешного развития:

- бизнес-инкубатор;
- венчурная фирма;
- технополис.

4. К основным задачам технопарковых структур относятся (уберите лишнее):

- передача технологий в промышленность через сектор малого наукоемкого предпринимательства;
- проведение фундаментальных исследований;
- формирование и рыночное становление наукоемких фирм;
- превращение технологий в коммерческий продукт;
- поддержка предприятий в сфере наукоемкого бизнеса;
- превращение знаний и изобретений в технологии.

Раздел 6

1. Договорная цена может уточняться в следующих случаях (укажите лишнее):

- если при установлении первоначальной договорной цены стороны указали в договоре или дополнительном соглашении возможность или необходимость последующего уточнения цены;
- если не достигнуты предусмотренные договором (заказом) результаты, что выявлено при сдаче-приемке работы;
- если в процессе работ возникла необходимость изменить их программу, состав и объем, что согласовано сторонами;
- если конкурентная организация предлагает более низкую цену;
- если при установлении договорной цены была предусмотрена оплата работы по мере и в зависимости от величины результатов фактической реализации научно-технической продукции;
- если при реализации выявлены дополнительные результаты, не предусмотренные при заключении договора.

2. Затраты на создание головного образца, на организацию производства новых машин, материалов, потребительских товаров – это:

- инвестиции в науку;
- инвестиции на внедрение;
- капитальные вложения.

3. Договор роялти подразумевает

- денежный расчет по заранее определенной цене независимо от фактических затрат на выполнение контракта;
 - периодические выплаты в течение срока действия соглашения;
 - выплаты за определенную в контракте единицу продукции;
 - возмещение исполнителю затрат по выполнению данного контракта.
- 4. Договор, предусматривающий передачу лицензиату прав на использование объекта интеллектуальной собственности с сохранением за лицензиаром права на использование, но без сохранения права выдачи лицензий другим лицам по способам, срокам и территориям использования, установленным в договоре:**
- лицензия исключительная;
 - лицензия полная;
 - лицензия простая (неисключительная).
- 5. Какое из перечисленных ниже утверждений является неверным?**
- цена является главным фактором спроса на конкретный продукт;
 - цена оказывает влияние на положение предприятия в конкурентной борьбе;
 - марка товара не оказывает влияния на цену товара;
 - цена влияет на рыночную долю организации.
- 6. Характеризует возможность использования результатов выполняемых исследований в других НИР и ОКР и обеспечивает получение информации, необходимой для создания новой продукции:**
- научный эффект;
 - научно-технический эффект;
 - экономический эффект;
 - социальный эффект.
- 7. Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор - получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала 20 %?**
- 5000 \$ через год;
 - 12000 \$ через 6 лет.
- 8. Такие показатели технико-организационного уровня производства как техническая управляемость, безотходность и экологичность, гибкость и адаптивность относятся к показателям:**
- научно-технического уровня;
 - уровня организации;
 - уровня технологии;
 - уровня техники.
- 9. Дисконтирование это процесс определения:**
- текущей стоимости будущих доходов и затрат;
 - будущей стоимости текущих затрат и расходов;
 - будущих потоков наличности;
 - издержек по проекту.
- 10. Форма, при которой экономический рост обеспечивается не за счет дополнительных затрат ресурсов, а за счет их более высокой отдачи:**
- интенсивная форма экономического роста;
 - экстенсивная форма экономического роста;
 - динамическая форма экономического роста;
 - ресурсная форма экономического роста.