

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра менеджмента в АПК

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
Н.Ю. Донец

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
(приложение к рабочей программе)

«РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ»

Направление

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление  
(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Тип образовательной программы  
академический бакалавриат

Профиль

«Муниципальное управление»  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Форма(ы) обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2017

Автор

Ст. преподаватель



(подпись)

Морозов В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	5
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития муниципального управления как науки и профессии;</li> <li>- структуру познавательной деятельности и условия ее организации;</li> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования;</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной регионалистики;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в правовой базе, регламентирующей муниципальную службу;</li> <li>- проводить первичную обработку</li> </ul>	7	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	задача, тест, экзамен в устной форме

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>статистических данных, представляя результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности ;</li> <li>- ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.</li> <li>- приобрести опыт деятельности, связанной с</li> </ul>			

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях</p>			
ОПК-2	<p>способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели и методы разработки и принятия управленческих решений;</li> <li>- технологии анализа и выбор альтернатив управленческих решений;</li> <li>- технологии реализации и контроля управленческих решений;</li> <li>- критерии оценки эффективности реализации управленческих решений.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать организационно-управленческие решения;</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих решений;</li> <li>- анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним;</li> <li>- формулировать ограничения и</li> </ul>	7	<p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p>	задача, тест, экзамен в устной форме

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>критерии принятия решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять альтернативы и давать им оценку исходя из имеющихся ресурсов;</li> <li>- основные принципы оценки последствий нерационального природо-пользования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа при принятии управленческого решения;</li> <li>-современным инструментарием управления организацией при принятии управленческих решений на разных уровнях управления;</li> <li>-методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования управления организации;</li> <li>- методами реализации управленческих решений;</li> <li>- навыками оценки результатов и последствий организационно-</li> </ul>			

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>управленческих решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами находить оптимальные организационно-управленческие решения и оценивать результаты их последствия;</li> </ul>			
ПК-1	<p>умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические понятия и методы решения базовых статистических задач;</li> <li>методологические основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровнях;</li> <li>- принципы целеполагания, виды и методы планирования;</li> <li>- основы государственного и муниципального управления;</li> <li>- механизм принятия и исполнения государственных и</li> </ul>	7	<p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p>	задача, тест, экзамен в устной форме



Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и исполнения государственных решений;</li> <li>- способы и методы оценки риска принятия решений;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>- уметь составлять план простого статистического исследования, обрабатывать реальные данные, формулировать гипотезы, на базовом пользовательском уровне использовать программную среду Excel для решения прикладных статистических задач;</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>- разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения;</li> <li>- анализировать проблемные ситуации и</li> </ul>			

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>разрабатывать решения по ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить риск принимаемых решений;</li> <li>- минимизировать риск принимаемых решений;</li> <li>- реализовывать управленческие решения;</li> </ul> <p>осуществлять муниципальное управление;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения простейших задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности;</li> <li>современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро - и макроуровнях ;</li> <li>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</li> <li>- инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации</li> </ul>			

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих и государственных решений.</li> <li>- навыками разработки и реализации программ деятельности органов власти, имеющих отраслевой характер;</li> <li>- приобрести опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях.</li> </ul>			
ПК-12	<p>способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования местной власти;</li> <li>- основы разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации</li> </ul>	7	<p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>задача, тест, экзамен в устной форме</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>государственных (муниципальных) программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления;</li> <li>- закономерности влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- инструментарий анализа и методологию исследования социально-экономических процессов.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>			

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития;</li> <li>- разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.</li> <li>- анализировать и</li> </ul>			

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов территорий <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- навыками оценки демографических факторов;</li> <li>-навыками применения современных технологий в организации муниципального управления;</li> <li>- методами эффективного управления муниципальными образованиями.</li> <li>- опытом логического структурирования, теоретического описания и</li> </ul>			

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>моделирования реальных экономических процессов в области экономики территориального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.</li> </ul>			
ПК-22	<p>умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов, процедуру оценивания результата;</li> <li>- понятие эффективности управления и критерии его оценки</li> <li>- совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и</li> </ul>	7	<p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>задача, тест, экзамен в устной форме</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности для подготовки управленческих решений</li> <li>- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;</li> <li>- навыками применения качественных и количественных методов исследования.</li> <li>- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.</li> </ul>			
ПК-23	<p>владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных</li> </ul>	7	<p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная</p>	<p>задача, тест, экзамен в устной форме</p>



Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
	<p>власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие подходы к организации как к системе, объекту и процессу;</li> <li>- основные законы теории организации, их применение в практике управленца;</li> <li>- формы, принципы статической и динамической организаций, типы организационных структур;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы теории организации в управленческой практике;</li> <li>- проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии,</li> <li>- организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике;</li> <li>- организовывать простые и более сложные системы и организации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками организационного проектирования;</li> <li>- процедурами по</li> </ul>		<p>работа обучающихся</p>	

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		созданию организационных структур; - основными подходами к стратегическому планированию;			
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории управления;</li> <li>- основы государственного и муниципального управления;</li> <li>- основы информатики;</li> <li>- основы управления проектами;</li> <li>- основы связи с общественностью;</li> <li>- основы этики государственной службы.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять полученные знания;</li> <li>- анализировать социально-экономическую ситуацию на местах;</li> <li>- систематизировать данные социально-экономического мониторинга.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах;</li> <li>- навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или</li> </ul>	7	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	задача, тест, экзамен в устной форме

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		<p>муниципалитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления.</li> <li>- навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления.</li> </ul>			

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</b>							
знать	7	отсутствие знания основных этапов развития муниципального управления как науки и профессии; структуры познавательной деятельности и условия ее организации; путей и средств профессионального самосовершенствования; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и	частичное ознакомление с основными этапами развития муниципального управления как науки и профессии; структурой познавательной деятельности и условия ее организации; путями и средствами профессионального самосовершенствования; системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и	хорошее знание основных этапов развития муниципального управления как науки и профессии; структуры познавательной деятельности и условия ее организации; путей и средств профессионального самосовершенствования; системы категорий и методов, направленных	отличное знание основных этапов развития муниципального управления как науки и профессии; структуры познавательной деятельности и условия ее организации; путей и средств профессионального самосовершенствования; системы категорий и методов, направленных	задача, тест	экзамен в устной форме

		логического мышления; закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной регионалистики;	логического мышления; закономерностями и этапами исторического процесса, основными событиями и процессами в мировой и отечественной регионалистики;	на формирование аналитического и логического мышления; закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной регионалистики;	на формирование аналитического и логического мышления; закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной регионалистики;		
уметь	7	отсутствие умений ориентироваться в правовой базе, регламентирующей муниципальную службу; проводить первичную обработку статистических данных, представляя результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности; ставить цели и задачи профессионального и	частичное умение ориентироваться в правовой базе, регламентирующей муниципальную службу; проводить первичную обработку статистических данных, представляя результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности; ставить	хорошее умение ориентироваться в правовой базе, регламентирующей муниципальную службу; проводить первичную обработку статистических данных, представляя результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности; ставить	отличное умение ориентироваться в правовой базе, регламентирующей муниципальную службу; проводить первичную обработку статистических данных, представляя результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности; ставить	задача, тест	экзамен в устной форме

		личностного самообразования;	цели и задачи профессионального и личностного самообразования;	цели и задачи профессионального и личностного самообразования;	цели и задачи профессионального и личностного самообразования;		
владеть	7	отсутствие владения методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; не приобретен опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях.	частичное владение методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; частичный опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях.	хорошее владение методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; хороший опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях.	отличное владение методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; отличный опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях.	задача, тест	экзамен в устной форме
<b>ОПК-2:</b> способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и							

готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

знать	7	отсутствие знаний моделей и методов разработки и принятия управленческих решений; технологии анализа и выбора альтернатив управленческих решений; технологии реализации и контроля управленческих решений; критериев оценки эффективности реализации управленческих решений.	частичное знание моделей и методов разработки и принятия управленческих решений; технологии анализа и выбора альтернатив управленческих решений; технологии реализации и контроля управленческих решений; критериев оценки эффективности реализации управленческих решений.	хорошее знание моделей и методов разработки и принятия управленческих решений; технологии анализа и выбора альтернатив управленческих решений; технологии реализации и контроля управленческих решений; критериев оценки эффективности реализации управленческих решений.	отличное знание моделей и методов разработки и принятия управленческих решений; технологии анализа и выбора альтернатив управленческих решений; технологии реализации и контроля управленческих решений; критериев оценки эффективности реализации управленческих решений.	задача, тест	экзамен в устной форме
уметь	7	отсутствие умений разрабатывать организационно-управленческие решения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих решений; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; формулировать ограничения и критерии принятия решения;	частичное умение разрабатывать организационно-управленческие решения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих решений; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; формулировать ограничения и критерии принятия решения;	хорошее умение разрабатывать организационно-управленческие решения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих решений; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; формулировать ограничения и критерии принятия решения;	отличное умение разрабатывать организационно-управленческие решения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих решений; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; формулировать ограничения и критерии принятия решения;	задача, тест	экзамен в устной форме

		определять альтернативы и давать им оценку исходя из имеющихся ресурсов;	определять альтернативы и давать им оценку исходя из имеющихся ресурсов;	определять альтернативы и давать им оценку исходя из имеющихся ресурсов;	определять альтернативы и давать им оценку исходя из имеющихся ресурсов;		
владеть	7	полностью отсутствует владение основными принципами оценки последствий нерационального природопользования; навыками количественного и качественного анализа при принятии управленческого решения; современным инструментарием управления организацией при принятии управленческих решений на разных уровнях управления; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования управления организации; методами реализации управленческих	частичное владение основными принципами оценки последствий нерационального природопользования; навыками количественного и качественного анализа при принятии управленческого решения; современным инструментарием управления организацией при принятии управленческих решений на разных уровнях управления; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования управления организации; методами реализации управленческих решений;	хорошее владение основными принципами оценки последствий нерационального природопользования; навыками количественного и качественного анализа при принятии управленческого решения; современным инструментарием управления организацией при принятии управленческих решений на разных уровнях управления; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования управления организации; методами реализации управленческих решений;	отличное владение основными принципами оценки последствий нерационального природопользования; навыками количественного и качественного анализа при принятии управленческого решения; современным инструментарием управления организацией при принятии управленческих решений на разных уровнях управления; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования управления организации; методами реализации управленческих решений;	задача, тест	экзамен в устной форме



		решений; навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений. способами находить оптимальные организационно-управленческие решения и оценивать результаты их последствия;	навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений. способами находить оптимальные организационно-управленческие решения и оценивать результаты их последствия;	навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений. способами находить оптимальные организационно-управленческие решения и оценивать результаты их последствия;	навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений. способами находить оптимальные организационно-управленческие решения и оценивать результаты их последствия;		
<p><b>ПК-1:</b> умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>							
знать	7	незнание основных математических понятий и методов решения базовых статистических задач; методологических основ построения, расчетов и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и	частичное знание основных математических понятий и методов решения базовых статистических задач; методологических основ построения, расчетов и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и	хорошее знание основных математических понятий и методов решения базовых статистических задач; методологических основ построения, расчетов и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и	отличное знание основных математических понятий и методов решения базовых статистических задач; методологических основ построения, расчетов и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие	задача, тест	экзамен в устной форме

		социальных явлений и процессов на микро - и макроуровнях; принципов целеполагания, видов и методов планирования; основ государственного и муниципального управления; механизма принятия и исполнения государственных и управленческих решений; особенностей принятия и исполнения государственных решений; способов и методов оценки риска принятия решений;	социальных явлений и процессов на микро - и макроуровнях; принципов целеполагания, видов и методов планирования; основ государственного и муниципального управления; механизма принятия и исполнения государственных и управленческих решений; особенностей принятия и исполнения государственных решений; способов и методов оценки риска принятия решений;	социальных явлений и процессов на микро - и макроуровнях; принципов целеполагания, видов и методов планирования; основ государственного и муниципального управления; механизма принятия и исполнения государственных и управленческих решений; особенностей принятия и исполнения государственных решений; способов и методов оценки риска принятия решений;	экономических и социальных явлений и процессов на микро - и макроуровнях; принципов целеполагания, видов и методов планирования; основ государственного и муниципального управления; механизма принятия и исполнения государственных и управленческих решений; особенностей принятия и исполнения государственных решений; способов и методов оценки риска принятия решений;		
уметь	7	неумение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; уметь составлять план простого статистического исследования, обрабатывать реальные данные, формулировать	частичное умение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; уметь составлять план простого статистического исследования, обрабатывать реальные данные, формулировать	хорошее умение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; уметь составлять план простого статистического исследования, обрабатывать реальные данные, формулировать	отличное умение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; уметь составлять план простого статистического исследования, обрабатывать реальные данные, формулировать	задача, тест	экзамен в устной форме

		<p>гипотезы, на базовом пользовательском уровне использовать программную среду Excel для решения прикладных статистических задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; оценить риск принимаемых решений; минимизировать риск принимаемых решений; реализовывать управленческие решения; осуществлять муниципальное управление;</p>	<p>гипотезы, на базовом пользовательском уровне использовать программную среду Excel для решения прикладных статистических задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; оценить риск принимаемых решений; минимизировать риск принимаемых решений; реализовывать управленческие решения; осуществлять муниципальное управление;</p>	<p>гипотезы, на базовом пользовательском уровне использовать программную среду Excel для решения прикладных статистических задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; оценить риск принимаемых решений; минимизировать риск принимаемых решений; реализовывать управленческие решения; осуществлять муниципальное управление;</p>	<p>гипотезы, на базовом пользовательском уровне использовать программную среду Excel для решения прикладных статистических задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; оценить риск принимаемых решений; минимизировать риск принимаемых решений; реализовывать управленческие решения; осуществлять муниципальное управление;</p>		
владеть	7	студент не владеет основными методами решения простейших	частичное владение основными методами решения простейших	хорошее владение основными методами решения простейших	отличное владение основными методами решения простейших	задача, тест	экзамен в устной форме

		<p>задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро - и макроуровнях ; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческих решений; навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих и государственных решений.</p> <p>навыками разработки и</p>	<p>задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро - и макроуровнях ; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческих решений; навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих и государственных решений.</p> <p>навыками разработки и</p>	<p>задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро - и макроуровнях ; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческих решений; навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих и государственных решений.</p> <p>навыками разработки и</p>	<p>задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро - и макроуровнях ; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческих решений; навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих и государственных решений.</p> <p>навыками разработки и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		реализации программ деятельности органов власти, имеющих отраслевой характер; приобрести опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях.	реализации программ деятельности органов власти, имеющих отраслевой характер; приобрести опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях.	реализации программ деятельности органов власти, имеющих отраслевой характер; приобрести опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях.	реализации программ деятельности органов власти, имеющих отраслевой характер; приобрести опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях.		
<b>ПК-12:</b> способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ							
знать	7	незнание основных принципов функционирования местной власти; основ разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;	частичное знание основных принципов функционирования местной власти; основ разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; закономерностей	хорошее знание основных принципов функционирования местной власти; основ разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; закономерностей	отличное знание основных принципов функционирования местной власти; основ разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;	задача, тест	экзамен в устной форме

		<p>закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; сущности и содержания инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления; закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; инструментария анализа и методологию исследования социально-экономических процессов.</p>	<p>влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; сущности и содержания инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления; закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; инструментария анализа и методологию исследования социально-экономических процессов.</p>	<p>влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; сущности и содержания инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления; закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; инструментария анализа и методологию исследования социально-экономических процессов.</p>	<p>закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; сущности и содержания инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления; закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; инструментария анализа и методологию исследования социально-экономических процессов.</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

уметь	7	<p>неумение применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития;</p> <p>разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов</p>	<p>частичное умение применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития;</p> <p>разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов</p>	<p>хорошее умение применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития;</p> <p>разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов</p>	<p>отличное умение применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития;</p> <p>разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов</p>	задача, тест	экзамен в устной форме
-------	---	--	--	--	---	--------------	------------------------

		развития. анализировать и оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов территорий	развития. анализировать и оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов территорий	развития. анализировать и оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов территорий	развития. анализировать и оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов территорий		
владеть	7	отсутствует владение навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками оценки демографических факторов; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления;	частичное владение навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками оценки демографических факторов; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного	хорошее владение навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками оценки демографических факторов; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления	отличное владение навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками оценки демографических факторов; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления;	задача, тест	экзамен в устной форме



		методами эффективного управления муниципальными образованиями	управления муниципальными образованиями	муниципальными образованиями	методами эффективного управления муниципальными образованиями		
<b>ПК-22:</b> умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов							
знать	7	незнание видов ресурсов, процедур оценивания результата; понятия эффективности управления и критериев его оценки совокупности экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов;	частичное знание видов ресурсов, процедур оценивания результата; понятия эффективности управления и критериев его оценки совокупности экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов;	хорошее знание видов ресурсов, процедур оценивания результата; понятия эффективности управления и критериев его оценки совокупности экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов;	отличное знание видов ресурсов, процедур оценивания результата; понятия эффективности управления и критериев его оценки совокупности экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов;	задача, тест	экзамен в устной форме
уметь	7	неумение оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа	частичное умение оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности	хорошее умение оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности	отличное умение оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа	задача, тест	экзамен в устной форме

		деятельности для подготовки управленческих решений разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;	для подготовки управленческих решений разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;	для подготовки управленческих решений разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;	деятельности для подготовки управленческих решений разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;		
владеть	7	отсутствие владения навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.	частичное владения навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.	хорошее владения навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.	отличное владения навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.	задача, тест	экзамен в устной форме
<p><b>ПК-23:</b> владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>							

знать	7	незнание принципов построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий, существующих подходов к организации как к системе, объекту и процессу; основных законов теории организации, их применения в практике управленца; форм, принципов статической и динамической организаций, типов организационных структур;	частичное знание принципов построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий, существующих подходов к организации как к системе, объекту и процессу; основных законов теории организации, их применения в практике управленца; форм, принципов статической и динамической организаций, типов организационных структур;	хорошее знание принципов построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий, существующих подходов к организации как к системе, объекту и процессу; основных законов теории организации, их применения в практике управленца; форм, принципов статической и динамической организаций, типов организационных структур;	отличное знание принципов построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий, существующих подходов к организации как к системе, объекту и процессу; основных законов теории организации, их применения в практике управленца; форм, принципов статической и динамической организаций, типов организационных структур;	задача, тест	экзамен в устной форме
уметь	7	неумение применять законы теории организации в управленческой практике; проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на	частичное умение применять законы теории организации в управленческой практике; проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии,	хорошее умение применять законы теории организации в управленческой практике; проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии,	отличное умение применять законы теории организации в управленческой практике; проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на	задача, тест	экзамен в устной форме

		предприятию, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; организовывать простые и более сложные системы и организации;	организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; организовывать простые и более сложные системы и организации;	организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; организовывать простые и более сложные системы и организации;	предприятию, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; организовывать простые и более сложные системы и организации;		
владеть	7	отсутствует владение методиками организационного проектирования; процедурами по созданию организационных структур; основными подходами к стратегическому планированию	частичное владение методиками организационного проектирования; процедурами по созданию организационных структур; основными подходами к стратегическому планированию	хорошее владение методиками организационного проектирования; процедурами по созданию организационных структур; основными подходами к стратегическому планированию	отличное владение методиками организационного проектирования; процедурами по созданию организационных структур; основными подходами к стратегическому планированию	задача, тест	экзамен в устной форме
<b>ПК-27:</b> способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления							
знать	7	незнание основ теории управления; основ государственного и муниципального управления; основ информатики;	частичное знание основ теории управления; основ государственного и муниципального управления; основ информатики;	хорошее знание основ теории управления; основ государственного и муниципального управления; основ информатики;	отличное знание основ теории управления; основ государственного и муниципального управления; основ информатики;	задача, тест	экзамен в устной форме

		основ управления проектами; основ связи с общественностью; основ этики государственной службы.	основ управления проектами; основ связи с общественностью; основ этики государственной службы.	основ управления проектами; основ связи с общественностью; основ этики государственной службы.	основ управления проектами; основ связи с общественностью; основ этики государственной службы.		
уметь	7	неумение корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.	частичное умение корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.	хорошее умение корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.	отличное умение корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.	задача, тест	экзамен в устной форме
владеть	7	отсутствие владения навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного и муниципального	частичное владение навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного и муниципального	хорошее владение навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	отличное владение навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного и муниципального	задача, тест	экзамен в устной форме

		управления. навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления	управления. навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления	навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления	управления. навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления		
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство **доклад**.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен;
- отвечает на вопросы;
- выводы полностью характеризуют работу;

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Оценочное средство **задача**.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если задача решена полностью, допускается наличие некоторых погрешностей при вычислениях

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если задача не решена или имеет место неверный ответ.

Оценочное средство **тест**.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если дано 50% и более правильных ответов на вопросы теста

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если дано менее 50% правильных ответов на вопросы теста.

## Оценочное средство *экзамен в устной форме.*

### Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном (продвинутом) усвоении*)  
выставляется обучающемуся, если он:

- полностью усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы грамотно использовал научную и специальную терминологию.

оценка «хорошо» (*при хорошем (углубленном) усвоении*)  
выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил большую часть предусмотренного программного материала;
- ответил на все вопросы с небольшими недочетами;
- показал основные знания, владеет приемами рассуждения;
- при ответе на вопросы частично использовал научную и специальную терминологию.

оценка «удовлетворительно» (*при неполном (пороговом) усвоении*)  
выставляется обучающемуся, если он:

- частично усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно ответил на часть вопросов;
- показал поверхностные знания, владеет некоторыми приемами рассуждения;
- при ответе на вопросы не использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не удовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*)  
выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.



### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы докладов**

1. Пространственно-временной подход к РУ и ТП.
2. Воспроизводственный подход к РУ и ТП.
3. Проблемный подход к РУ и ТП.
4. Геополитический подход к РУ и ТП.
5. Методологические подходы к РУ и ТП.
6. Институциональный подход к РУ и ТП.
7. Учение Й.Тюнена (теория размещения или локализации).
8. Учение В.Лаунхардта (теория рационального штандорта промышленного предприятия).
9. Учение А.Вебера (теория промышленного штандорта).
10. Учение В.Кристаллера (теория центральных мест).
11. Учение Э.Хекшера – Б.Олина (теории региональной специализации и межрегиональной торговли).
12. Учение А.Леша (теория максимизации прибыли при размещении производства).
13. Учение У.Айхарда (школа региональной науки).
14. Характеристика Центрального ФО.
15. Характеристика Северо-Западного ФО.
16. Характеристика Южного ФО.
17. Характеристика Северо-Кавказского ФО.
18. Характеристика Приволжского ФО.
19. Характеристика Уральского ФО.
20. Характеристика Сибирского ФО.
21. Характеристика Дальневосточного ФО.
22. Система регионального управления в США.
23. Система территориального управления в ФРГ.

24. Система территориального управления во Франции.
25. Особые экономические зоны.
26. Закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО).
27. Оффшорные зоны.
28. Наукограды.
29. Территории опережающего социально-экономического развития.

## Задачи

### Задача 1

Исходя из имеющихся данных по федеральным округам РФ, проанализируйте абсолютное и относительное изменение количества образовательных организаций в 2015/2016 учебном году по сравнению с 2014/2015 учебным годом.

Таблица 1 – Исходные данные к задаче 1

Наименование федерального округа (ФО)	Общеобразо- вательные организации		Профессиональ- ные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена		Число образовательных организаций высшего образования и научных организаций	
	2014 / 2015	2015 / 2016	2014 / 2015	2015 / 2016	2014 / 2015	2015 / 2016
Российская Федерация	43979	42687	2909	2891	950	896
1. Центральный ФО	9428	9004	749	697	371	342
2. Северо-Западный ФО	3303	3150	276	263	103	102
3. Южный ФО	4563	4474	255	269	87	74
4. Северо-Кавказский ФО	3393	3353	138	159	59	54
5. Приволжский ФО	10341	10004	685	677	134	131
6. Уральский ФО	3222	3155	257	251	58	59
7. Сибирский ФО	7363	7226	416	422	100	96
8. Дальневосточный ФО	2366	2321	133	153	38	38

Сделайте выводы.

### Задача 2

На основании показателей по Уральскому федеральному округу (ФО) оцените:

- 1) удельный вес численности муниципальных образований Уральского ФО на 1 января 2013 г. (всего и по выделенным типам – образования, культуры и спорта);
- 2) дефицит (профицит) местных бюджетов;

3) удельный вес численности работников органов местного самоуправления (на конец года) по субъектам Уральского ФО в общем их количестве;

Таблица 2 – Характеристика муниципальных образований в Уральском федеральном округе в 2012 г.

Субъект РФ	Число муниципальных образований, ед.	Число муниципальных учреждений (организаций), ед.			Местные бюджеты, млрд.руб.		Численность работников органов местного самоуправления, тыс.чел.	начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления
		образования	культуры	спорта	доходы	расходы		
<b>Уральский ФО</b>	<b>1345</b>	<b>8134</b>	<b>1916</b>	<b>585</b>			<b>46,5</b>	<b>42,6</b>
Курганская область	458	921	367	29	13,1	13,4	4,7	13,6
Свердловская область	94	2626	494	163	99,4	110,6	9,2	29,7
Челябинская область	313	2587	571	189	78,5	81,6	13,6	20,3
Тюменская область	480	2000	484	204	258,8	272,4	18,9	71,5
в том числе:								
Ханты-Мансийский АО – Югра	106	828	221	100	105,3	118,4	8,4	78,9
Ямало-Ненецкий АО	55	371	138	58	73,8	73,8	5,2	93,3

### Задача 3

Из условия задачи 2 рассчитать показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления по Уральскому ФО (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

### Задача 4

Определите факторы размещения производительных сил, которые обуславливают размещение ведущих отраслей промышленности в Вашем регионе. Составьте ранжированный список наиболее острых проблем природопользования для Вашего региона.

### Задача 5

Проанализируйте структуру экономики Вашего региона в 2016 году, заполнив нижеприведенные таблицы и сделайте выводы относительно приоритетных видов деятельности в структуре ВРП и в обрабатывающем секторе производства. Почему, на Ваш взгляд, преобладают именно эти виды деятельности?

Таблица 3. Структура ВРП по видам деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Удельный вес, %
1	Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	
2	Обрабатывающие производства	
3	Строительство	
4	Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	
5	Транспорт и связь	
6	Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	
7	Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	
8	Прочие виды деятельности	

Таблица 4. Структура объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами обрабатывающих производств по видам деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Удельный вес, %
1	Производство пищевых продуктов, включая напитки и табак	
2	Текстильное и швейное производство, производство кожи, изделий из кожи и производство обуви	
3	Обработка древесины и производство изделий из дерева	
4	Целлюлозно-бумажное производство; издательская и полиграфическая деятельность	
5	Производство кокса и нефтепродуктов, химическое производство, производство резиновых и пластмассовых изделий	
6	Производство прочих неметаллических натуральных продуктов (например, изделия из бетона, цемента и гипса; керамические строительные материалы)	
7	Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	
8	Производство машин, транспортных средств и оборудования	
9	Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	

№ п/п	Виды деятельности	Удельный вес, %
10	Прочие виды обрабатывающих производств	

### Задача 6

Используя данные Росстата, оцените динамику показателей численности и уровня жизни населения в Вашем регионе и сделайте выводы. Объясните свой ответ.

Таблица 5. Исходные данные к задаче 6.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Регион			Федеральный округ		
			2015	2016	2016/2015	2015	2016	2016/2015
1	Численность населения всего	тыс.чел.						
1.1	городское	тыс.чел.						
1.2	сельское	тыс.чел.						
2	Естественный прирост населения							
2.1	Общий коэффициент рождаемости	на 1000 чел.						
2.2	Общий коэффициент смертности	на 1000 чел.						
2.3	Коэффициент естественного прироста	на 1000 чел.						
3	Миграционный прирост							
3.1	Коэффициент миграционного прироста	на 10000 чел.						
4	Валовой региональный продукт 1	млн.руб.						
5	Валовой региональный продукт на душу населения	руб.						
6	Среднедушевые денежные доходы населения	руб.						
7	Средний размер назначенных пенсий	руб.						
8	Средний прожиточный минимум	руб.						

### Задача 7

На примере конкретного региона или муниципального образования (по

<sup>1</sup> Данные за 2014 год.

Вашему выбору) рассмотрите особенности территориального планирования в рамках основных видов деятельности и рекреационных зон.

### Задача 8

Исходя из приведенных в таблице данных за 2015 г., с помощью коэффициента корреляции Фехнера проведите оценку влияния инвестиций в основной капитал на объем валового регионального продукта на душу населения.

Таблица 6. Исходные данные к задаче 8.

Федеральный округ РФ	ВРП на душу населения (в текущих основных ценах), руб.	Инвестиции в основной капитал на душу населения, руб.
Российская Федерация	443951	94922
Центральный ФО	581992	91683
Северо-Западный ФО	490312	103799
Южный ФО	281057	79359
Северо-Кавказский ФО	175912	49755
Приволжский ФО	333936	82956
Уральский ФО	730594	191824
Сибирский ФО	349513	71598
Дальневосточный ФО	572243	145911

### Задача 9

В таблице представлены результаты оценки рисков при реализации проекта строительства нефтеперерабатывающего комбината на территории исследуемого региона по различным направлениям его экономической деятельности: вероятности их возникновения и оценка возможного ущерба. Кроме этого, в таблице приведена оценка затрат на снижение риска до допустимого уровня, базирующаяся на опыте реализации аналогичных проектов в других регионах.

Определить, какие риски необходимо учитывать при заданном уровне величины затрат на обеспечение экономической безопасности региона в рамках данного проекта при условии, что предотвращенный ущерб должен быть максимальным. Решение обосновать графически. Бюджет фирмы на снижение рисков выделен в размере 0,9 млрд.руб.

Таблица 7. Исходные данные к задаче 9.

№ п/п	Наименование рисков	Вероятность	Ущерб, млрд.руб.	Затраты на снижение риска до допустимого уровня, млрд.руб.
1	R1	0,1	0,5	0,2
2	R2	0,01	0,2	0,1
3	R3	0,2	1,2	0,2
4	R4	0,4	4,0	0,5

№ п/п	Наименование рисков	Вероятность	Ущерб, млрд.руб.	Затраты на снижение риска до допустимого уровня, млрд.руб.
5	R5	0,02	1,0	0,2
6	R6	0,3	2,0	0,1
7	R7	0,2	1,5	0,5
8	R8	0,3	1,8	0,3

### Задача 10

Рассчитайте, как изменился объем промышленного производства топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в IV квартале отчетного года по сравнению с тем же периодом базисного года. Сделайте выводы, в каком из указанных месяцев отчетного года темпы производства были выше.

*Дано:*

Объем промышленного производства ТЭК составил, трлн.руб.:

- 1) в IV квартале отчетного года – 3,9;
- 2) в IV квартале базисного года – 3,2;
- 3) в декабре базисного года – 1,1;
- 4) в ноябре отчетного года – 1,5;
- 5) в декабре отчетного года – 1,3.

### Задача 10

На основании данных о распределении денежных доходов населения постройте гистограмму распределения общего объема денежных доходов по пяти 20%-ным группам населения по Москве и Санкт-Петербургу.

Сравните полученные данные. Сформулируйте выводы.

Таблица 8. Исходные данные к задаче 10.

Группа населения	2013 г.	
	Москва	Санкт-Петербург
Все население	100	100
Первая (с наименьшими доходами)	3,8	4,6
Вторая	8,1	9,1
Третья	13,2	14,2
Четвертая	21,6	22,6
Пятая (с наивысшими доходами)	53,3	49,9

## Тесты

Тест 1

1. Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в общесистемную науку:

- А) регионалистику;
- Б) государственное управление;

В) систему государственного и муниципального управления.

2. Заполнить пропуск: *Регион – часть территории РФ, обладающая (...)* природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:

- А) наличием;
- Б) общностью;
- В) потенциалом;
- Г) набором.

3. *Парадигма региона – квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума – обоснована:*

- А) А.Лешем;
- Б) А.Г.Гранбергом;
- В) В.Лаунхардтом;
- Г) А.Вебером.

4. Заполнить пропуск: *Депрессивный регион (...)* подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):

- А) не может быть;
- Б) может быть.

Тест 2

1. Назовите федеральный округ, в котором добывается 40% железной руды в России:

- А) Центральный;
- Б) Северо-Западный;
- В) Южный;
- Г) Сибирский;
- Д) Приволжский;
- Е) Северо-Кавказский;
- Ж) Уральский;
- З) Дальневосточный;
- И) Крымский.

2. Назовите субъект РФ, лидирующий в добыче нефти:

- А) Ямало-Ненецкий АО;
- Б) Ханты-Мансийский АО;
- В) Оренбургская область;
- Г) Кемеровская область.

3. Ведущими факторами, определяющими размещение предприятий черной металлургии полного цикла, являются:

- А) потребительский;
- Б) наукоемкость;
- В) сырьевой;
- Г) топливный.



4. Ведущим фактором при размещении атомных электростанций является:

- А) топливный;
- Б) сырьевой;
- В) потребительский;
- Г) природный;
- Д) экологический.

5. Ведущим фактором, обуславливающим размещение предприятий цветной металлургии легких металлов (алюминия), является:

- А) наукоемкость;
- Б) энергоемкость;
- В) сырьевой;
- Г) трудоемкость.

Тест 3

1. Территориальное планирование дает возможность:

- А) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;
- Б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;
- В) определить направления привлечения инвестиций;
- Г) все ответы верны.

2. Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:

- А) социальные, экономические;
- Б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;
- В) финансовые, юридические, политические;
- Г) промышленные, технические, технологические, финансовые.

3. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:

- А) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;
- Б) только внутреннего анализа потенциала территорий;
- В) анализа макроэкономических условий на уровне страны;
- Г) SWOT-анализа развития территории.

4. К объектам инновационной инфраструктуры не относятся:

- А) бизнес-инкубаторы;
- Б) пенсионные фонды;
- В) технопарки;
- Г) патентные бюро.

5. Система государственного стратегического планирования включает:

- А) прогнозирование;
- Б) программно-целевое и территориальное планирование;
- В) мониторинг реализации мероприятий стратегического планирования с целью их корректировки в перспективе (регулирование);

Г) все ответы верны.

Тест 4

1. *Форма государственно-частного партнерства, предусматривающая на взаимовыгодных условиях вовлечение частного сектора в эффективное управление государственной и муниципальной собственностью или в оказание услуг, обычно оказываемых государством (муниципалитетом), называется:*

- А) контрактацией;
- Б) концессией;
- В) приватизацией;
- Г) реституцией.

2. *Совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, регулируемая законодательством РФ, называется:*

- А) бюджетной сметой;
- Б) бюджетной классификацией;
- В) бюджетной системой;
- Г) межбюджетными трансфертами.

3. *К внутренним угрозам экономической безопасности региона могут быть отнесены:*

- А) изменяющие внутреннюю структуру управления региона;
- Б) воздействующие только на руководство региона;
- В) которые могут быть минимизированы силами, средствами и решением руководства региона;
- Г) требующие расходов части внутреннего резерва средств региона на локализацию.

4. *Основные экономические пути снижения рисков деятельности объектов экономики – это:*

- А) диверсификация;
- Б) лимитирование;
- В) страхование, самострахование;
- Г) резервирование;
- Д) хеджирование;
- Е) все ответы верны.

5. *Энергетическая безопасность – это комплексное понятие, относящаяся к следующим уровням:*

- А) экономическому, социально-психологическому, административному;
- Б) экономическому, политическому, техногенному;
- В) политическому, технологическому, социальному;
- Г) социальному, инновационному, географическому.

**Вопросы экзамена в устной форме**

1. Сущность РУ и ТП.
2. Предмет и объект РУ и ТП.
3. Основные задачи РУ и ТП.
4. Парадигма региона А.Г. Гранберга.
5. Регион с точки зрения системного подхода.
6. Уровни РУ и ТП.
7. Формы РУ и ТП.
8. Классические научные подходы к РУ и ТП.
9. Перспективные подходы к РУ и ТП.
10. Методы исследования РУ и ТП.
11. Пространственные модели регионального развития.
12. Типология пространственных структур региона.
13. Природные факторы размещения производительных сил региона.
14. Социально-демографические факторы размещения производительных сил региона.
15. Экономические факторы размещения производительных сил региона: научно-технические факторы.
16. Экономические факторы размещения производительных сил региона: факторы организационно-экономических особенностей отраслей.
17. Экономические факторы размещения производительных сил региона: факторы технико-экономических особенностей отраслей.
18. Понятие «территория» и ее основные подсистемы (акватория, аэротория, геотория), понятие «территориальная структура».
19. Основные принципы структурирования территории РФ.
20. Экономический район: понятие и типы.
21. Экономические зоны: понятие и разновидности.
22. Промышленные агломерации как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
23. Промышленный узел как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
24. Промышленный центр как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
25. Комбинированные производства как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
26. Вертикальная интеграция как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
27. Горизонтальная интеграция как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
28. Региональное воспроизводство: понятие и формы.
29. Экономическое пространство: понятие и качественные характеристики.
30. Типология экономического пространства регионов.
31. Муниципальное образование как система и его подсистемы.
32. Основные источники полномочий местных органов власти.

- 33.Муниципальное образование: понятие и виды.
- 34.Естественное движение населения: основные показатели.
- 35.Депопуляция в России: понятие, причины и периоды проявления.
- 36.Механическое движение населения: основные показатели.
- 37.Особенности размещения населения России, оценка показателя плотности населения.
- 38.Территориальное планирование: понятие и цели.
- 39.Объекты территориального планирования.
- 40.Система территориального планирования как многоуровневая иерархическая структура.
- 41.Общие принципы территориального планирования.
- 42.Специфические принципы территориального планирования.
- 43.Организационно-правовые основы территориального планирования (законодательная и нормативная база).
- 44.Порядок разработки документов территориального планирования, основные этапы.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

**Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра.**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- доклад;
- задача;
- тест.

**Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре.**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- экзамен в устной форме.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном (продвинутом) усвоении*)  
выставляется обучающемуся, если он:

- полностью усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы грамотно использовал научную и специальную терминологию.

оценка «хорошо» (*при хорошем (углубленном) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил большую часть предусмотренного программного материала;
- ответил на все вопросы с небольшими недочетами;
- показал основные знания, владеет приемами рассуждения;
- при ответе на вопросы частично использовал научную и специальную терминологию.

оценка «удовлетворительно» (*при неполном (пороговом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- частично усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно ответил на часть вопросов;
- показал поверхностные знания, владеет некоторыми приемами рассуждения;
- при ответе на вопросы не использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не удовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.