

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и культурологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.03 История»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
43.03.01 «Сервис»

Тип образовательной программы
академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Сервис гостинично-ресторанных, туристских, спортивных и развлекательных комплексов

Формы обучения
очная
заочная
очно-заочная

Санкт-Петербург
2017

Автор

доцент
(должность)

[подпись]
(подпись)

Таревич И.И.
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин от 25 авгу 2017 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

[подпись]
(подпись)

Урашов
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

[подпись]
(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий

[подпись]
(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

- получение студентами целостной системы знаний о различных проблемах отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века;
- сформировать представление об основных этапах российской государственности, изменении структур органов государственной власти и управления;
- вызвать интерес и воспитать уважение к родной истории, к сложному и противоречивому историческому пути России;
- способствовать преодолению догматического подхода к отдельным сложным вопросам отечественной истории;
- формировать у студентов критическое отношение к околонучным взглядам и гипотезам претендующим на истину, получившим в настоящее время широкое распространение в популярной литературе;
- на примере богатейшего исторического материала привить чувство со-причастности судьбам Отечества, способствовать формированию национально-государственной самоидентичности и чувства патриотизма.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании следующей компетенции:

1) способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

В результате освоения компетенции ОК-1 обучающийся должен:

знать:

- отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

уметь:

- применять исторические знания в дальнейшем обучении и профессиональной сфере;

владеть:

- навыками логического мышления, критического восприятия исторической информации.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «История» начинает преподаваться в 1 семестре, преподаётся в 1-м и 2-м семестре и базируется на следующих знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках освоения школьной программы:

Знания:

- основ исторического познания, методов изучения исторических источников, социальных функций истории как науки;
- о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в истории;
- терминологии, на которой основана наука история;
- основных вех становления и развития отечественной исторической науки.

Умения:

- работать с литературным и историческим источником;
- систематизировать информацию;

Навыки:

- работы с учебником;
- самостоятельного поиска необходимой информации;
- сравнительно-исторического анализа и обобщения.

3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Б1.Б.08 Философия

Б1.В.06 Основы социального государства

Б1.В.07 Право

Б1.В.08 Страноведение

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 часов.

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	144	72	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	72	36	108
<i>Занятия лекционного типа</i>	36	18	54
<i>Занятия семинарского типа</i>	36	18	54
Самостоятельная работа обучающихся	72	36	108
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	1 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	20	20
<i>Занятия лекционного типа</i>	10	10
<i>Занятия семинарского типа</i>	10	10
Самостоятельная работа обучающихся	196	196
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен, экзамен	

Объем дисциплины
очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	144	72	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	44	24	68
<i>Занятия лекционного типа</i>	22	12	34
<i>Занятия семинарского типа</i>	22	12	34
Самостоятельная работа обучающихся	100	48	148
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	Введение в дисциплину. История как наука.	<p>Что такое история, её предмет, задачи и источники. хронологические и территориальные рамки. История как действительность и история как наука. Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Место истории в системе гуманитарных и естественных наук. Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания.</p>	Занятия лекционного типа	10	2	4
			Занятия семинарского типа	10	2	4
			Самостоятельная работа обучающихся	20	36	28
2	Древняя Русь	<p>Древние авторы о славянах. Историческая наука о происхождении славян (миграционная и автохтонная концепции). Венеды, анты, склавины. Славянские племена в Восточной Европе. Славянские земледельческие поселения. Взаимоотношения земледельцев и кочевников. «Великое переселение народов» и участие в нем славян. Складывание союзов племен у славян. Взаимоотношения славян,</p>	Занятия лекционного типа	10	2	8
			Занятия семинарского типа	12	2	8

		аваров, хазар, болгар. Основные занятия и образ жизни восточных славян. Перемены в хозяйстве и общественной жизни. Соседская община. Образование двух центров объединения восточных славян. Язычество восточных славян. Тенденции становления государства у восточных славян. Условия и причины образования древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее современная оценка. Норманисты и антинорманисты о происхождении термина «русь» и о вкладе норманнов в становление древнерусской государственности.	Самостоятельная работа обучающихся	22	40	30
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Распад Киевской Руси. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Положительные и отрицательные последствия периода раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель. Причины славянской колонизации Северо-Восточной Руси. Князь Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Политика князя Андрея Боголюбского по усилению княжеской власти. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Политическое и династическое противоборство в Галицко-Волынском княжестве. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Даниил Романович Галицкий.	Занятия лекционного типа	12	2	6
		Новгородская земля: особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Вече. Полномочия князя, посадника, тысяцкого и архиепископа. Структура новгородского городского управления: концы, улицы, кончанские и уличанские старосты. Тенденция к складыванию централизованного государства в наиболее развитых княжествах. Католическая экспансия и борьба русского народа со шведскими и немецкими завоевателями. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский и его политика	Занятия семинарского типа	10	2	6
			Самостоятельная работа обучающихся	22	40	30

		«умиротворения» и «союзнчества».				
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Развитие вотчинного и поместного землевладения и усиления социальной эксплуатации. Начало юридического оформления крепостного права. Становление и укрепление русского государства. Начало правления Ивана IV Грозного. Правление Елены Глинской и боярский произвол в 30-х – 40-х гг. XVI в. Первый Земский собор (1549 г.). «Избранная рада», ее состав и реформы. Изменения в управлении на местах. Отмена кормлений. Губная и земская реформы. Создание стрелецкого войска. Уложение о службе. Ограничение местничества. Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Истоки опричнины и начала самодержавия. Опричнина и опричный террор. Попытки укрепления России в Прибалтике. Ливонская война. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака Тимофеевича за Урал и присоединение Западной Сибири. Царствование Федора Иоанновича и учреждение патриаршества.	Занятия лекционного типа	10	2	8
			Занятия семинарского типа	12	2	8
			Самостоятельная работа обучающихся	22	40	30
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	Пётр I и историческое значение его деятельности. Складывание абсолютизма. Реформы органов власти и управления. Образование Сената. Учреждение коллегий. Административно-территориальная реформа. Городское управление. Создание	Занятия лекционного типа	12	2	8

	Святейшего Синода. Сословно-дворянская реформа. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Меркантилизм и протекционизм. Рост числа мануфактур. Железодельные заводы Урала. Введение государственных монополий. Указ о создании промышленных и торговых компаний. Казенные заказы. Указ о посессионных (владельческих) крестьянах. Налоги. Введение подушной подати и ревизия (1718-1724 гг.). Судебная реформа. Соединение военной и гражданской юстиции. Ландрихтеры. Надворные суды.	Занятия семинарского типа	10	2	8
	Вооруженные силы России (структура и комплектование). Реформа армии и создание флота. Рекрутская повинность. Воинский и морской уставы. Новые явления в сфере культуры и быта. Ассамблеи. Начало светского образования и учреждение Академии наук.	Самостоятельная работа обучающихся	22	40	30

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Мунчаев, Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма; Инфра-М, 2009. - 751 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «История».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История: для бакалавров: учебник. – 3-е изд, перераб. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 576 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

на 80 фол.

Дополнительная учебная литература:

1) Мунчаев, Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма; Инфра-М, 2009. - 751 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.historia.ru> – Журнал «Мир истории»
2. <http://www.historydoc.edu.ru> – Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
3. <http://www.nivestnik.ru> – Журнал «Новый исторический вестник»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать учебную и научную литературу. При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой студенту следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. В ходе самостоятельной работы целесообразно законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Для контроля знаний используются тестовые материалы и вопросы для устной проверки самостоятельной подготовки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система MS Windows 7 SP1
- 2) Операционная система MS Windows 8 Prof
- 3) Операционная система MS Windows 10 Prof

Информационные справочные системы:

- 1) <http://www.biografia.ru> – Биография.Ру: биографии исторических личностей

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ ауд.	Количество посадочных мест	Площадь ауд. кв. м.	Оборудование
106	200	254,7	амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном