

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и культурологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.08 Философия»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
43.03.01 «Сервис»

Тип образовательной программы
академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Сервис гостинично-ресторанных, туристских, спортивных и развлекательных комплексов

Формы обучения
очная
заочная
очно-заочная

Санкт-Петербург
2017

Автор

Доцент

(должность)

Шабалина

(подпись)

Шабалина А.Е.

(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-гуман. от
дисциплины № 25 августа 2017 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

М

(подпись)

Урассов

(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

Позубенко

(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра
информатизации и
дистанционных
технологий

Чижиков

(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование гражданской позиции, целеустремленности, организованности, коммуникабельности, толерантности, высокой общей культуры.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

1) способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

В результате освоения компетенции *ОК-1* обучающийся должен:

знать:

- структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа;

уметь:

- применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения;

владеть:

- навыками логического мышления, критического восприятия информации;

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Б1.Б.03 История

знания:

- отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

умения:

- применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения;

навыки:

- логического мышления, критического восприятия информации.

2) Б1.В.ДВ.01.01 Методы научных исследований
знания:

- эмпирико-теоретические методы исследований;
- теоретические методы исследований;
- методы сбора, обработки и анализа информации;

умения:

- проводить эмпирические прикладные исследования;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

навыки:

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследований;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

3) Современные проблемы естественных наук
знания:

- основные понятия и современные принципы естественных наук;

умения:

- выявлять основные тенденции в развитии естественных наук в настоящее время;

навыки:

- навыками поиска необходимой информации о состоянии окружающей среды и практического её применения.

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) Б1.Б.16 Сервисология

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы/108 часов.

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	54	54

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего, часов
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	36	36
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	2 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	10	10
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа</i>	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	98	98
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	

очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	32	32
<i>Занятия лекционного типа</i>	10	10
<i>Занятия семинарского типа</i>	22	22
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Смысл и назначение философии	Предмет, основные вопросы, структура и функции философии. Место и роль философии в культуре.	Занятия лекционного типа	2	2	2
			Занятия семинарского типа	6	-	-

		<p>Миф, религия, философия как типы мировоззрения. Многообразие философских учений, его культурно-исторические и гносеологические причины. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм, агностицизм, пантеизм.</p>	Самостоятельная работа обучающихся	8	16	12
2	Становление философии	<p>Цивилизационные особенности становления философии. Культурная и философская дивергенция Востока и Запада. Специфика философской мысли Древней Индии: мифология, религия и философия. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи. Специфика философской мысли Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, законники. Специфика философии античности. Космоцентризм досократовской философии. Софисты и Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм. Теоцентризм философии Средневековья. Патристика и схоластика. Учение Августина Аврелия и «умеренный реализм» Фомы Аквинского. Номинализм, реализм, аверроизм. Пантеизм, антропоцентризм, гуманизм философии</p>	Занятия лекционного типа	4	-	-
			Занятия семинарского типа	6	2	4
			Самостоятельная работа обучающихся	10	16	14

		<p>Возрождения. Учение Николая Кузанского о единстве и совпадении противоположностей, максимуме и минимуме.</p> <p>Эмпиризм и рационализм в философии XVII-XVIII вв. Философия Просвещения.</p> <p>Философские системы И. Канта и Г. Гегеля.</p> <p>Антропологическая философия Л. Фейербаха.</p> <p>Предпосылки и особенности марксистской философии.</p> <p>Кризис классической философии. Основные пути философии в XX в. Рационализм и иррационализм в современной философии.</p> <p>Истоки русской философии.</p> <p>Западничество и славянофильство.</p> <p>Русская религиозная философия.</p> <p>Политический радикализм в социальной философии России.</p> <p>Русский космизм.</p> <p>Идеи В. Вернадского о биосфере и ноосфере.</p> <p>Русская философская мысль метрополии и диаспоры.</p>				
3	Учение о бытии	<p>Проблема бытия в истории философии. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Значение переломных эпох в деле постижения бытия. Природа</p>	Занятия лекционного типа	2	-	2
			Занятия семинарского типа	6	2	4
			Самостоятельная работа обучающихся	8	18	14

		<p>(материя) и дух. Движение, пространство, время. Материя и дух в реалистической философии. Атрибуты духа.</p> <p>Диалектика, ее исторические формы. Противоречие и развитие. Проблема онтологической атрибутивности развития.</p> <p>Общественное бытие. Социальная философия и ее типы. Материальная и духовная жизнь общества. Общество и его структура в философском понимании. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>				
4	Философская антропология	<p>Понятие и основные типы философской антропологии: христианская, идеалистическая, натуралистическая, социологическая, иррационалистическая. Человек и природа. Человек и история. Образы человека в истории культур: Восток, Запад, Россия. «Человек ноосферы» как футурологический образ. Человек в системе социальных связей. Социальные и общечеловеческие основы деятельности личности. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Сущность, существование и отчуждение человека. Свобода и творчество.</p>	Занятия лекционного типа	4	2	2
			Занятия семинарского типа	6	-	4
			Самостоятельная работа обучающихся	10	16	12

		<p>Душа и духовность. Религиозные ценности и свобода совести. Познавательные, этические и эстетические ценности. Смысл существования человека. Насилие и ненасилие.</p>				
5	Учение о познании	<p>Основные понятия и типы гносеологии. Субъект и объект познания. Истина и ее критерии. Практика и познание. Рациональное и иррациональное, интуиция. Современные гносеологические представления о знании, вере, понимании, интерпретации, рассудке, разуме и т.д. Научное и вненаучное познание. Вера и знание. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Проблема метода в философии. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Научные революции и смена научных картин мира. Идеи новой научной картины мира: синергетика, антропный принцип, коэволюция и т.п. Научная рациональность и ее типы. Наука как социальный институт. Этические проблемы науки. Наука и техника.</p>	Занятия лекционного типа	2	-	2
			Занятия семинарского типа	6	2	4
			Самостоятельная работа обучающихся	8	16	12
6	Философия культуры.	<p>Культура как мир человеческого бытия. Человек как творец и творение культуры. Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность.</p>	Занятия лекционного типа	4	-	2
			Занятия семинарского типа	6	-	6
			Самостоятельная работа обучающихся	10	16	12

		<p>Восток, Запад, Россия как культурные пространства.</p> <p>Особенности российской культуры.</p> <p>Русская философия в контексте российской культуры.</p> <p>Современная глобальная ситуация.</p> <p>Глобальные проблемы и их «иерархия».</p> <p>Необратимость социального прогресса и ускорения «ритма истории».</p> <p>Гуманистическая миссия социального прогнозирования.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Реалистическая философия : учебник для вузов / В. Л. Обухов [и др.]; под ред. В. Л. Обухова. - Изд. 4-е, перераб. - СПб. : Химиздат, 2009. - 335 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

- 1) Русская философия : [учеб. пособие] : в 2 кн. Кн. 1 : : Исторический экскурс / В. Л. Обухов [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации; С.-Петерб. гос. аграр. ун-т; под общ. и науч. ред. В. Л. Обухова. - Санкт-Петербург, Пушкин : Гамма, 2011. - 175 с.

Дополнительная учебная литература:

- 1) Обухов, В. Л. Избранные труды / В. Л. Обухов. - Изд. 2-е, перераб. - Санкт-Петербург, Пушкин : С.-Петерб. гос. аграр. ун-т : Химиздат, 2013. - 299 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) <http://realfil.ru> - Портал реалистической философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать учебную и научную литературу. При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой студенту следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. В ходе самостоятельной работы целесообразно законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Для контроля знаний используются материалы и вопросы для устной проверки самостоятельной подготовки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система MS Windows 10 Prof

- 2) Пакет офисных приложений MS Office 2013
- 3) Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader

Информационные справочные системы:

- 1) <https://author24.ru/spravochniki/filosofiya/> - Справочник по Философия словарь от А до Я

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ ауд.	Количество посадочных мест	Площадь ауд. кв. м.	Оборудование
2.413	30	34,0	12 парт
2.525	80	103,1	Проектор Acer PD 113 экран Eco View, 40 парт