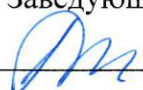


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Туфанов А.О.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки магистра
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Тип образовательной программы
академическая магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы
«Муниципальное управление»

Санкт-Петербург

2017

Автор

Доцент



(подпись)

Попова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций	7
2.2. Шкала оценивания компетенций	11
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление в социальной сфере» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОК – 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать: основные методологические подходы к оценке последствий управленческих решений в социальной сфере;</p> <p>уметь: проводить оценку возможных социальных последствий разрабатываемых управленческих решений;</p> <p>владеть: методами оценки последствий конкретных управленческих решений в социальной сфере</p>	1,2	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	доклад, зачёт, зачёт с оценкой
ОПК–3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: особенности формирования трудовых коллективов в социальной сфере;</p> <p>уметь: выявлять и предотвращать возможные кризисные ситуации, связанные с социальными, этическими, конфессиональными и культурными различиями, угрожающие стабильности функционирования социальной сферы;</p> <p>владеть: методами руководства коллективом,</p>	2	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	доклад, зачёт с оценкой

		осуществляющим деятельность в социальной сфере			
ПК – 4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	знать: закономерности функционирования социальной сферы; уметь: анализировать и планировать деятельность в социальной сфере на различных уровнях государственного и муниципального управления; владеть: методами анализа и планирования, применяемыми в социальной сфере	1	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	доклад, зачёт, зачёт с оценкой
ПК – 5	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	знать: современные методы диагностики, анализа и решения проблем социальной сферы; уметь: проводить диагностику и анализ проблем функционирования социальной сферы, находить решения по их устранению; владеть: методами диагностики, анализа и решения проблем социальной сферы	1,2	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	доклад, зачёт, зачёт с оценкой
ПК – 8	Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	знать: принципы и современные методы управления операциями в социальной сфере; уметь: применять современные методы управления при организации текущей деятельности в социальной сфере; владеть: методами управления операциями в социальной сфере	1	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	доклад, зачёт
ПК – 17	Способность использовать знание методов и теорий	знать: основные методы осуществления экспертных и	1,2	занятия лекционного типа, занятия семинарского	доклад, зачёт, зачёт с оценкой

	гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	аналитических работ в социальной сфере; уметь: осуществлять экспертные и аналитические работы в социальной сфере; владеть: методами осуществления экспертных и аналитических работ в социальной сфере		типа, самостоятельная работа обучающихся	
ПК – 19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	знать: методологические особенности анализа экономики социальной сферы; уметь: проводить анализ экономики социальной сферы; владеть: методиками анализа экономики социальной сферы	1	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	доклад, зачёт

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового) неудовлетворительно	неполное усвоение (пороговое) удовлетворительно	хорошее усвоение (углубленное) хорошо	отличное усвоение (продвинутое) отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения							
знать	1,2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	доклад	зачёт, зачёт с оценкой
уметь	1,2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	доклад	зачёт, зачёт с оценкой
владеть	1,2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	доклад	зачёт, зачёт с оценкой

ОПК-3 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия							
знать	2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	доклад	зачёт с оценкой
уметь	2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	доклад	зачёт с оценкой
владеть	2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	доклад	зачёт с оценкой
ПК-4 Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления							
знать	1	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	доклад	зачёт
уметь	1	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	доклад	зачёт
владеть	1	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	доклад	зачёт

ПК-5 Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике							
знать	1,2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	доклад	зачёт, зачёт с оценкой
уметь	1,2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	доклад	зачёт, зачёт с оценкой
владеть	1,2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	доклад	зачёт, зачёт с оценкой
ПК-8 Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности							
знать	1	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	доклад	зачёт
уметь	1	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	доклад	зачёт
владеть	1	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	доклад	зачёт

ПК-17 Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ							
знать	1,2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	доклад	зачёт, зачёт с оценкой
уметь	1,2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	доклад	зачёт, зачёт с оценкой
владеть	1,2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	доклад	зачёт, зачёт с оценкой
ПК-19 Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства							
знать	1	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	доклад	зачёт
уметь	1	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	доклад	зачёт
владеть	1	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	доклад	зачёт

2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Основные теоретические подходы к понятию «социальная сфера»: экономический (отраслевой) и деятельностный (удовлетворение потребностей граждан).
2. Соотношение понятия «социальная сфера» со смежными понятиями: «непроизводственная сфера», «социальная инфраструктура», «управление социальной сферой» и др.
3. Цели, задачи и функции социальной сферы.
4. Структура отраслей социальной сферы (по В. Н. Ковалеву и А. Л. Пиддэ).
5. Состав отраслей социальной сферы.
6. Коммерческие и некоммерческие организации социальной сферы: правовой статус и особенности функционирования.
7. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
8. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.

9. Выбор форм организаций для предоставления услуг, финансируемых государством и муниципальными образованиями.
10. Сущность и содержание социальной политики.
11. Теории социального государства.
12. Основные типы и модели государственной социальной политики.
13. Основные направления социальной политики.
14. Структура социальной политики.
15. Субъекты социальной политики: первичные и вторичные.
16. Негосударственные субъекты-институты: профсоюзы, политические партии, общественные объединения, организации бизнес-сектора и др.
17. Разграничение предметов ведения и полномочий в области здравоохранения.
18. Разграничение предметов ведения и полномочий в области образования.
19. Разграничение предметов ведения и полномочий в области социальной защиты населения.
20. Расходные обязательства бюджета Российской Федерации в социальной сфере.
21. Источники финансирования отраслей социальной сферы в Российской Федерации.
22. Субвенции, дотации, субсидии – их необходимость и значение в регулировании социальной сферы
23. Особенности финансирования государственных учреждений в соответствии с организационно-правовой формой учреждения (казенное, бюджетное и автономное).
24. Правовые основы региональной и муниципальной социальной политики в РФ.
25. Основные показатели развития социальной сферы субъекта РФ (на конкретном примере).
26. Тенденции и проблемы развития социальной сферы субъекта РФ (на конкретном примере).
27. Правовое регулирование вопросов пенсионного обеспечения.
28. Система пенсионного обеспечения в РФ.
29. Обязательное пенсионное страхование.
30. Виды трудовых пенсий. Фиксированный базовый размер. Расчетный пенсионный капитал. Накопительная часть трудовой пенсии.
31. Государственное пенсионное обеспечение.
32. Нормативные основания системы ОМС.
33. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ в сфере ОМС.
34. Управление системой ОМС.
35. Структура и основные элементы ОМС в РФ.
36. Правовой статус ФФОМС и ТФОМС.
37. Основные субъекты стратегий социального управления: государство, некоммерческие организации, коммерческие организации.
38. Инновационные, стимулирующие, распределительные, контролирующие, стабилизационные функции НКО.
39. Современные тенденции развития некоммерческого сектора в РФ.
40. Примеры применения социальных стратегий некоммерческими организациями.
41. Государство благосостояния: вклад немецких авторов в разработку принципов и институтов социальной рыночной экономики.
42. Основные принципы социальной рыночной экономики.

43. Формирование концепции и институтов государства благосостояния.
44. Кризис и трансформация государственного управления социальной сферой.
45. Понятие корпоративной социальной ответственности бизнеса (КСО). Три подхода к определению КСО.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедуры промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачёта, во 2 семестре в форме зачёта с оценкой.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- зачёт;
- зачёт с оценкой.

Вопросы зачёта

1. Понятие и структура социальной сферы. Концепции управления социальной сферы.
2. Понятие качества жизни как социально-экономической категории.
3. Виды эффектов управления. Понятие и методы оценки эффективности управления в социальной сфере.
4. Направления повышения эффективности управления в социальной сфере.
5. Основные принципы и тенденции финансирования социальной сферы
6. Уровни и источники финансирования социальной сферы.
7. Роль внебюджетных фондов в процессе финансирования социальной сферы.
8. Подходы к распределению и дифференциации доходов в обществе. Функции государства в распределении доходов.
9. Механизм распределения доходов в обществе. Способы изменения дифференциации доходов.
10. Модели социальной поддержки населения.
11. Механизмы и специфика реализации политики социальной поддержки населения.
12. Понятие и виды пенсионных систем: преимущества и недостатки
13. Общая характеристика видов пенсий в РФ
14. Трудовая пенсия по старости: составляющие и принципы расчета
15. ПФР, его роль и задачи
16. Негосударственные пенсионные фонды: принципы работы, нормативное регулирование, отличия от ПФР
17. Управляющие компании: принципы работы, нормативное регулирование, отличия от ПФР
18. Виды и причины безработицы

19. Политика государства на рынке труда: виды и различия
20. Понятие и сущность социального партнерства. Предпосылки и условия возникновения социального партнерства.
21. Механизм социального партнерства. Система социального партнерства в России.
22. Организация системы здравоохранения в РФ: ответственные институты, нормативные акты. Уровни системы здравоохранения.
23. Национальный проект «Здоровье», его содержание и основные результаты.
24. Финансирование здравоохранения в РФ: виды систем по источникам финансирования и по форме распределения денежных средств
25. Организация системы ОМС в РФ: принципы взносов, способы и методы распределения денежных средств
26. Виды медицинской помощи в РФ и способы ее оказания
27. Виды и формы оказания медицинской помощи в РФ
28. Система ДМС: отличия от ОМС, проблемы и перспективы развития
29. Специфика и отличия нового закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
30. Организация системы образования в РФ: ответственные институты, нормативные акты.
31. Уровни (звенья) системы образования в РФ
32. Система высшего и послевузовского образования в РФ, ученые степени и звания
33. Основные тенденции развития системы высшего образования в РФ
34. Новые государственные стандарты в системе среднего и высшего образования: специфика и отличия от старых
35. Государственное управление в сфере ЖКХ
36. Национальный проект «Доступное жилье», его содержание и основные результаты
37. Проблемы управления сферой культуры в РФ и направления их решения
38. Проблемы управления сферой физической культуры и спорта и направления их решения
39. Проблемы использования спортивных сооружений после проведения крупномасштабных проектов
40. Проблемы и стратегия развития государственной молодежной политики РФ

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал; в полном объеме, последовательно и четко его излагает; все расчеты правильно выполнены, уверенно отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос, не может увязывать теорию с практикой, расчеты выполнены неверно.

Вопросы зачёта с оценкой

1. Сущность социальной сферы: основные теоретико-методологические подходы.
2. Соотношение понятия «социальная сфера» со смежными понятиями – «сфера», «непроизводственная сфера», «социальная инфраструктура», «социальная политика».
3. Основные отличительные черты социальной сферы.
4. Цели, задачи и функции социальной сферы.
5. Структура отраслей социальной сферы (по В. Н. Ковалеву и А. Л. Пиддэ).
6. Состав отраслей социальной сферы. Общие признаки отраслей социальной сферы.
7. Основные методологические подходы к понятию «управление социальной сферой».
8. Современные тенденции управления в социальной сфере.
9. Характеристика российской модели разграничения полномочий в социальной сфере.
10. Принципы разграничения полномочий в социальной сфере.
11. Содержание полномочий в социальной сфере различных публичных уровней управления в РФ.
12. Финансовые основы разграничения полномочий в социальной сфере в РФ.
13. Формы организаций в социальной сфере.
14. Понятие «социальная политика». Теории социального государства.
15. Характеристика основных типов и моделей социальной политики.
16. Функции социальной политики. Основные направления осуществления социальной политики.
17. Общая характеристика реализации социальной политики в РФ: нормативные основания, принципы, особенности.
18. Основные модели и организационно-правовые формы социальной защиты в отношении семей, имеющих детей в отношении нетрудоспособного населения (в старости, при утрате трудоспособности и др.).
19. Основы пенсионного обеспечения граждан РФ.
20. Социальное обеспечение: понятие, функции, основные организационно-правовые формы.
21. Социальное обслуживание граждан в РФ: понятие, нормативные основания и современные тенденции.
22. Социальное страхование: сущность, формы, нормативно-правовое обеспечение в РФ.
23. Экономическая роль медицинского страхования, его главные виды, формы и механизмы влияния на систему здравоохранения.
24. Особенности организации и финансирования сферы здравоохранения в современных условиях РФ.
25. Правовые основы функционирования сферы образования.
26. Современные тенденции и перспективы развития системы образования.
27. Понятие «программно-целевое управление» (ПЦУ). Особенности ПЦУ.
28. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ.
29. Принципы управления социальной работой.
30. Практическое значение принципов управления социальной работой.
31. Особенности менеджмента в системах социальной защиты, помощи.
32. Информационные системы и их разновидности, используемые в процессе управления социальной работой.
33. Применение современных организационных и технических средств при работе с информацией в социальной сфере.
34. Основные проблемы информатизации и компьютеризации систем управления в социальной сфере.
35. Методы управления социальной работой.

36. Организационные методы управления социальной работой: состав и характеристика.
37. Экономические методы управления социальной работой.
38. Социальные методы и социально-психологические методы управления.
39. Влияние методов на эффективность/неэффективность социального управления.
40. Направления регулирования в системе социальной работы.
41. Формы и методы контроля, используемые в процессе социального управления.
42. Общефедеральная система управления социальной работой в современной России.
43. Региональные органы управления социальной работой и особенности их организации.
44. Органы управления социальной работой в муниципальных образованиях.
45. Система административного руководства социальным учреждением.
46. Основные составляющие системы управления персоналом в социальных учреждениях.
47. Методы стимулирования труда в социальных учреждениях и практика их использования.
48. Пути повышения профессиональной компетентности персонала в социальном учреждении.
49. Понятие «эффективность управления социальной работой».
50. Проблемы оценки эффективности управления социальной работой.
51. Пути повышения эффективности управления в социальных учреждениях.
52. Актуальные проблемы в области управления социальной сферой РФ.
53. Проблема трудоустройства и экономической самостоятельности населения: организационные особенности ее решения на сельских территориях РФ.
54. Проблема обеспечения доступности и качества образования (среднего, профессионального, дополнительного) на сельских территориях РФ и основные направления её решения.
55. Состояние проблемы обеспеченности различных категорий граждан жильем и особенности ее решения на сельских территориях.
56. Проблема повышения уровня и качества жизни населения как приоритетное направление в управлении социальной сферой РФ.
57. Информационное обеспечение процессов управления социальной сферой РФ: проблемы и особенности их решения с учетом актуальности отдельных управленческих задач.
58. Особенности развития социальной сферы в Российской Федерации: возможности и перспективы.
59. Корпоративная социальная ответственность как механизм решения социальных проблем.
60. Активизация деятельности общественных и иных некоммерческих организаций по совершенствованию социальной сферы.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.