

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра стратегического маркетинга и территориально-отраслевого развития

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Москалев М.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЫНКИ»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки магистра
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Тип образовательной программы
академическая магистратура


Направленность (профиль) образовательной программы
«Муниципальное управление»

Санкт-Петербург

2017

Автор

профессор



(подпись)

Ильин Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сельскохозяйственные рынки» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: модели поведения экономических агентов и рынков; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления</p> <p>уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные</p> <p>владеть: навыками самостоятельной научной и исследовательской работы</p>	2 семестр	Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента	Тест, собеседование, экзамен
ОПК-1	способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	<p>знать: структуру и механизм функционирования органов исполнительной власти и управления в России; специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами;</p> <p>уметь: разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;</p> <p>владеть: способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;</p> <p>способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.</p>	2 семестр	Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента	Тест, собеседование, экзамен

ПК-1	<p>владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач.</p>	<p>знать: технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач;</p> <p>уметь: применять технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач; определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на современные технологии управления;</p> <p>владеть: технологиями управления персоналом, способностью формировать команды для решения поставленных задач.</p>	2 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, экзамен
ПК-2	<p>владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.</p>	<p>знать: методы определения эффективных организационных управленческих решений в рамках подготовки проекта, в том числе и в кризисных ситуациях.</p> <p>уметь: находить и принимать организационные управленческие решения для подготовки проекта.</p> <p>владеть: навыками использования основных теорий мотивации для организации работы команды.</p>	2 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, экзамен
ПК-3	<p>способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.</p>	<p>Знать: процессы планирования и организации работы публичного органа власти.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу органа государственной или муниципальной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.</p> <p>Владеть: способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями, методами и специализированными средствами для аналитической работы в рамках реализации кадровой политики в системе государственного и муниципального управления.</p>	2 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, экзамен

ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.	<p>Знать: основы анализа состояния определенных хозяйствующих субъектов и отдельных сфер экономики, современные методы анализа и планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления, передовой опыт планирования.</p> <p>Уметь: исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа данных о состоянии и динамике развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в условиях неполной и ассиметричной информации, методами научного обоснования плана и рационального распределения ресурсов в процессе государственного и муниципального управления.</p>	2 семестр	Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента	Тест, собеседование, экзамен
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.	<p>Знать: методы анализа и диагностики проблем социально-экономического развития.</p> <p>Уметь: применять методы анализа социально-экономических явлений и процессов разрабатывать документы в процессе принятия и реализации управленческих решений.</p> <p>Владеть: методами принятия решений и их реализации на практике.</p>	2 семестр	Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента	Тест, собеседование, экзамен
ПК-8	владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.	<p>Знать: методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; основные требования по управлению операциями в различных сферах деятельности.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.</p>	2 семестр	Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента	Тест, собеседование, экзамен
ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики	<p>Знать: теоретические и методологические основы механизмов разработки государственной политики; сущность и методы оценки эффективности государственной экономической политики.</p> <p>Уметь: разрабатывать рациональные управленческие решения в сфере экономики.</p> <p>Владеть: навыками обоснования последствий и ответственности при принятии управленческих решений в сфере экономики; навыками взаимодействия с акторами экономических отношений и политическими институтами общества.</p>	2 семестр	Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента	Тест, собеседование, экзамен

ПК-17	<p>способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	<p>знать: риски при оценке эффективности социально-экономических проектов;</p> <p>уметь: применять методы экспертного опроса при определении приоритетных проектов социально-экономических систем;</p> <p>владеть: статистическими методами при осуществлении аналитических работ.</p>	2 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, экзамен
ПК-18	<p>владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.</p>	<p>знать: принципы научного познания и организации научных исследований в области управления; эволюцию теории управления, развитие экономической мысли по этапам формирования системы управления экономикой; общенаучные, социологические и экспертные методы научных исследований в области государственного управления и муниципального менеджмента; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований современных тенденций развития государственного и муниципального управления;</p> <p>уметь: вести поиск актуальных направлений научных исследований в области управления экономикой; устанавливать цели и определять задачи научного исследования, идентифицировать предмет и объект научных исследований; выстраивать логику процесса научного исследования; применять специализированные средства в процессе поиска альтернатив, их оценки и выбора управленческого решения.</p> <p>владеть: современными методами анализа и обобщения результатов исследования направлений совершенствования государственного и муниципального управления; способами осмысления и критического анализа имеющейся научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации о состоянии и проблемах развития социально-экономической системы страны, региона, муниципального образования.</p>	2 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, экзамен

ПК-19	<p>владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций деятельности государства.</p>	<p>знать: современные тенденции развития государственного и муниципального управления; содержание инструментальных средств исследования; - закономерности развития и принципы функционирования органов государственной и муниципальной власти;</p> <p>уметь: выявлять и формулировать научную проблему в процессе изучения объектов исследования; обосновывать актуальность выбранного научного направления; выбирать средства и методы для решения поставленных задач в процессе исследования;</p> <p>владеть: навыками, способами и методами проведения эмпирических исследований; методами, навыками и способами обработки и оценки эмпирических данных полученных в ходе эмпирических исследований.</p>	2 семестр	<p>Занятия лекционного типа. Занятия семинарского типа. Самостоятельная работа студента</p>	Тест, собеседование, экзамен
-------	---	---	-----------	---	------------------------------

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	
<i>ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>					
знать	Не знает основные положения методологии научного исследования	В основном знает основные положения методологии научного исследования	Знает основные положения методологии научного исследования	Отлично знает основные положения методологии научного исследования	Тест, собеседование, реферат, экзамен
уметь	Не умеет применять современные методы диагностики на практике	Частично умеет применять современные методы диагностики на практике	Способен применять современные методы диагностики на практике	Отлично умеет применять современные методы диагностики на практике	
владеть	Не владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Частично владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Свободно владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	
<i>ОПК-1 – способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности</i>					
знать	Не знает структуру и механизм	В основном знает структуру и механизм	Знает структуру и механизм	Отлично знает структуру и механизм	Тест, собеседование,

	функционирования органов исполнительной власти и управления в России; специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами	функционирования органов исполнительной власти и управления в России; специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами	функционирования органов исполнительной власти и управления в России; специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами	функционирования органов исполнительной власти и управления в России; специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами	реферат, экзамен
уметь	Не умеет разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Частично умеет разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Отлично умеет разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	
владеть	Не владеет способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами	Частично владеет способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами	Владеет способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами	Свободно владеет способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем,	

	принятия решений и их реализации на практике; способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.	принятия решений и их реализации на практике; способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.	принятия решений и их реализации на практике; способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.	а также методами принятия решений и их реализации на практике; способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.	
<i>ПК-1– владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач</i>					
знать	Не знает технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач	В основном знает технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач	Знает технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач	Отлично знает технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач	
уметь	Не умеет применять технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач; определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на	Частично умеет применять технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач; определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на	Способен применять технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач; определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на	Отлично умеет применять технологии управления персоналом, направленные на формирование команды для решения поставленных задач; определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на	Тест, собеседование, реферат, экзамен

	современные технологии управления	современные технологии управления	современные технологии управления	современные технологии управления	
владеть	Не владеет технологиями управления персоналом, способностью формировать команды для решения поставленных задач	Частично владеет технологиями управления персоналом, способностью формировать команды для решения поставленных задач	Владеет технологиями управления персоналом, способностью формировать команды для решения поставленных задач	Свободно владеет технологиями управления персоналом, способностью формировать команды для решения поставленных задач	
<i>ПК-2 – владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</i>					
знать	Не знает методы определения эффективных организационных управленческих решений в рамках подготовки проекта, в том числе и в кризисных ситуациях	В основном знает методы определения эффективных организационных управленческих решений в рамках подготовки проекта, в том числе и в кризисных ситуациях	Знает методы определения эффективных организационных управленческих решений в рамках подготовки проекта, в том числе и в кризисных ситуациях	Отлично знает методы определения эффективных организационных управленческих решений в рамках подготовки проекта, в том числе и в кризисных ситуациях	
уметь	Не умеет находить и принимать организационные управленческие решения для подготовки проекта	Частично умеет находить и принимать организационные управленческие решения для подготовки проекта	Способен находить и принимать организационные управленческие решения для подготовки проекта	Отлично умеет находить и принимать организационные управленческие решения для подготовки проекта	Тест, собеседование, реферат, экзамен
владеть	Не владеет навыками использования основных теорий мотивации для организации работы команды	Частично владеет навыками использования основных теорий мотивации для организации работы команды.	Владеет навыками использования основных теорий мотивации для организации работы команды	Свободно владеет навыками использования основных теорий мотивации для организации работы команды	
<i>ПК-3 – способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями</i>					

знать	Не знает процессы планирования и организации работы публичного органа власти.	В основном знает процессы планирования и организации работы публичного органа власти.	Знает процессы планирования и организации работы публичного органа власти.	Отлично знает процессы планирования и организации работы публичного органа власти.	Тест, собеседование, реферат, экзамен
уметь	Не умеет планировать и организовывать работу органа государственной или муниципальной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	Частично умеет планировать и организовывать работу органа государственной или муниципальной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	Способен планировать и организовывать работу органа государственной или муниципальной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	Отлично умеет планировать и организовывать работу органа государственной или муниципальной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	
владеть	Не владеет способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями, методами и специализированными средствами для	Частично владеет способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями, методами и специализированными	Владеет способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями, методами и специализированными средствами для	Свободно владеет способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями, методами и	

	аналитической работы в рамках реализации кадровой политики в системе государственного и муниципального управления.	средствами для аналитической работы в рамках реализации кадровой политики в системе государственного и муниципального управления.	аналитической работы в рамках реализации кадровой политики в системе государственного и муниципального управления.	специализированными средствами для аналитической работы в рамках реализации кадровой политики в системе государственного и муниципального управления.	
<i>ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</i>					
знать	Не знает основы анализа состояния определенных хозяйствующих субъектов и отдельных сфер экономики, современные методы анализа и планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления, передовой опыт планирования.	В основном знает основы анализа состояния определенных хозяйствующих субъектов и отдельных сфер экономики, современные методы анализа и планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления, передовой опыт планирования.	Знает основы анализа состояния определенных хозяйствующих субъектов и отдельных сфер экономики, современные методы анализа и планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления, передовой опыт планирования.	Отлично знает основы анализа состояния определенных хозяйствующих субъектов и отдельных сфер экономики, современные методы анализа и планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления, передовой опыт планирования.	Тест, собеседование, реферат, экзамен
уметь	Не умеет исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования.	Частично умеет исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования.	Способен исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования.	Отлично умеет исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования.	

владеть	Не владеет основными навыками анализа данных о состоянии и динамике развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в условиях неполной и ассиметричной информации, методами научного обоснования плана и рационального распределения ресурсов в процессе государственного и муниципального управления.	Частично владеет основными навыками анализа данных о состоянии и динамике развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в условиях неполной и ассиметричной информации, методами научного обоснования плана и рационального распределения ресурсов в процессе государственного и муниципального управления.	Владеет основными навыками анализа данных о состоянии и динамике развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в условиях неполной и ассиметричной информации, методами научного обоснования плана и рационального распределения ресурсов в процессе государственного и муниципального управления.	Свободно владеет основными навыками анализа данных о состоянии и динамике развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в условиях неполной и ассиметричной информации, методами научного обоснования плана и рационального распределения ресурсов в процессе государственного и муниципального управления.	
<i>ПК-5 – владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</i>					
знать	Не знает методы анализа и диагностики проблем социально-экономического развития.	В основном знает методы анализа и диагностики проблем социально-экономического развития.	Знает методы анализа и диагностики проблем социально-экономического развития.	Отлично знает методы анализа и диагностики проблем социально-экономического развития.	
уметь	Не умеет применять методы анализа социально-экономических явлений и процессов разрабатывать документы в процессе принятия и реализации управленческих решений.	Частично умеет применять методы анализа социально-экономических явлений и процессов разрабатывать документы в процессе принятия и реализации управленческих решений.	Способен применять методы анализа социально-экономических явлений и процессов разрабатывать документы в процессе принятия и реализации управленческих решений.	Отлично умеет применять методы анализа социально-экономических явлений и процессов разрабатывать документы в процессе принятия и реализации управленческих решений.	Тест, собеседование, реферат, экзамен

владеть	Не владеет методами принятия решений и их реализации на практике.	Частично владеет методами принятия решений и их реализации на практике.	Владеет методами принятия решений и их реализации на практике.	Свободно владеет методами принятия решений и их реализации на практике.	
<i>ПК-8 – владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности</i>					
знать	Не знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; основные требования по управлению операциями в различных сферах деятельности	В основном знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; основные требования по управлению операциями в различных сферах деятельности	Знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; основные требования по управлению операциями в различных сферах деятельности	Отлично знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; основные требования по управлению операциями в различных сферах деятельности	Тест, собеседование, реферат, экзамен
уметь	Не умеет использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	Частично умеет использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	Способен использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	Отлично умеет использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	
владеть	Не владеет принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	Частично владеет принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	Владеет принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	Свободно владеет принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	

<i>ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики</i>					
знать	Не знает теоретические и методологические основы механизмов разработки государственной политики; сущность и методы оценки эффективности государственной экономической политики	В основном знает теоретические и методологические основы механизмов разработки государственной политики; сущность и методы оценки эффективности государственной экономической политики	Знает теоретические и методологические основы механизмов разработки государственной политики; сущность и методы оценки эффективности государственной экономической политики	Отлично знает теоретические и методологические основы механизмов разработки государственной политики; сущность и методы оценки эффективности государственной экономической политики	Тест, собеседование, реферат, экзамен
уметь	Не умеет разрабатывать рациональные управленческие решения в сфере экономики	Частично умеет разрабатывать рациональные управленческие решения в сфере экономики	Способен разрабатывать рациональные управленческие решения в сфере экономики	Отлично умеет разрабатывать рациональные управленческие решения в сфере экономики	
владеть	Не владеет навыками обоснования последствий и ответственности при принятии управленческих решений в сфере экономики; навыками взаимодействия с акторами экономических отношений и политическими институтами общества	Частично владеет навыками обоснования последствий и ответственности при принятии управленческих решений в сфере экономики; навыками взаимодействия с акторами экономических отношений и политическими институтами общества	Владеет навыками обоснования последствий и ответственности при принятии управленческих решений в сфере экономики; навыками взаимодействия с акторами экономических отношений и политическими институтами общества	Свободно владеет навыками обоснования последствий и ответственности при принятии управленческих решений в сфере экономики; навыками взаимодействия с акторами экономических отношений и политическими институтами общества	
<i>ПК-17 – способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</i>					

знать	Не знает риски при оценке эффективности социально-экономических проектов	В основном знает риски при оценке эффективности социально-экономических проектов	Знает риски при оценке эффективности социально-экономических проектов	Отлично знает риски при оценке эффективности социально-экономических проектов	Тест, собеседование, реферат, экзамен
уметь	Не умеет применять методы экспертного опроса при определении приоритетных проектов социально-экономических систем	Частично умеет применять методы экспертного опроса при определении приоритетных проектов социально-экономических систем	Способен применять методы экспертного опроса при определении приоритетных проектов социально-экономических систем	Отлично умеет применять методы экспертного опроса при определении приоритетных проектов социально-экономических систем	
владеть	Не владеет статистическими методами при осуществлении аналитических работ	Частично владеет статистическими методами при осуществлении аналитических работ	Владеет статистическими методами при осуществлении аналитических работ	Свободно владеет статистическими методами при осуществлении аналитических работ	
<i>ПК-18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований</i>					
знать	Не знает принципы научного познания и организации научных исследований в области управления; эволюцию теории управления, развитие экономической мысли по этапам формирования системы управления экономикой; общенаучные, социологические и экспертные методы научных исследований в	В основном знает принципы научного познания и организации научных исследований в области управления; эволюцию теории управления, развитие экономической мысли по этапам формирования системы управления экономикой; общенаучные, социологические и экспертные методы научных исследований в	Знает принципы научного познания и организации научных исследований в области управления; эволюцию теории управления, развитие экономической мысли по этапам формирования системы управления экономикой; общенаучные, социологические и экспертные методы научных исследований в области государственного	Отлично знает принципы научного познания и организации научных исследований в области управления; эволюцию теории управления, развитие экономической мысли по этапам формирования системы управления экономикой; общенаучные, социологические и экспертные методы научных исследований в	Тест, собеседование, реферат, экзамен

	<p>области государственного управления и муниципального менеджмента; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований современных тенденций развития государственного и муниципального управления</p>	<p>области государственного управления и муниципального менеджмента; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований современных тенденций развития государственного и муниципального управления</p>	<p>управления и муниципального менеджмента; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований современных тенденций развития государственного и муниципального управления</p>	<p>области государственного управления и муниципального менеджмента; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований современных тенденций развития государственного и муниципального управления</p>	
<p>уметь</p>	<p>Не умеет вести поиск актуальных направлений научных исследований в области управления экономикой; устанавливать цели и определять задачи научного исследования, идентифицировать предмет и объект научных исследований; выстраивать логику процесса научного исследования; применять специализированные средства в процессе поиска альтернатив, их оценки и выбора управленческого решения</p>	<p>Частично умеет вести поиск актуальных направлений научных исследований в области управления экономикой; устанавливать цели и определять задачи научного исследования, идентифицировать предмет и объект научных исследований; выстраивать логику процесса научного исследования; применять специализированные средства в процессе поиска альтернатив, их оценки и выбора управленческого решения</p>	<p>Способен вести поиск актуальных направлений научных исследований в области управления экономикой; устанавливать цели и определять задачи научного исследования, идентифицировать предмет и объект научных исследований; выстраивать логику процесса научного исследования; применять специализированные средства в процессе поиска альтернатив, их оценки и выбора управленческого решения</p>	<p>Отлично умеет вести поиск актуальных направлений научных исследований в области управления экономикой; устанавливать цели и определять задачи научного исследования, идентифицировать предмет и объект научных исследований; выстраивать логику процесса научного исследования; применять специализированные средства в процессе поиска альтернатив, их оценки и выбора управленческого решения</p>	

				решения	
владеть	Не владеет современными методами анализа и обобщения результатов исследования направлений совершенствования государственного и муниципального управления; способами осмысления и критического анализа имеющейся научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации о состоянии и проблемах развития социально-экономической системы страны, региона, муниципального образования	Частично владеет современными методами анализа и обобщения результатов исследования направлений совершенствования государственного и муниципального управления; способами осмысления и критического анализа имеющейся научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации о состоянии и проблемах развития социально-экономической системы страны, региона, муниципального образования	Владеет современными методами анализа и обобщения результатов исследования направлений совершенствования государственного и муниципального управления; способами осмысления и критического анализа имеющейся научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации о состоянии и проблемах развития социально-экономической системы страны, региона, муниципального образования	Свободно владеет современными методами анализа и обобщения результатов исследования направлений совершенствования государственного и муниципального управления; способами осмысления и критического анализа имеющейся научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации о состоянии и проблемах развития социально-экономической системы страны, региона, муниципального образования	
<i>ПК-19 – владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства</i>					
знать	Не знает современные тенденции развития государственного и муниципального управления; содержание инструментальных	В основном знает современные тенденции развития государственного и муниципального управления; содержание	Знает современные тенденции развития государственного и муниципального управления; содержание инструментальных	Отлично знает современные тенденции развития государственного и муниципального управления; содержание	Тест, собеседование, реферат, экзамен

	средств исследования; - закономерности развития и принципы функционирования органов государственной и муниципальной власти	инструментальных средств исследования; - закономерности развития и принципы функционирования органов государственной и муниципальной власти	средств исследования; - закономерности развития и принципы функционирования органов государственной и муниципальной власти	инструментальных средств исследования; - закономерности развития и принципы функционирования органов государственной и муниципальной власти	
уметь	Не умеет выявлять и формулировать научную проблему в процессе изучения объектов исследования; обосновывать актуальность выбранного научного направления; выбирать средства и методы для решения поставленных задач в процессе исследования	Частично умеет выявлять и формулировать научную проблему в процессе изучения объектов исследования; обосновывать актуальность выбранного научного направления; выбирать средства и методы для решения поставленных задач в процессе исследования	Способен выявлять и формулировать научную проблему в процессе изучения объектов исследования; обосновывать актуальность выбранного научного направления; выбирать средства и методы для решения поставленных задач в процессе исследования	Отлично умеет выявлять и формулировать научную проблему в процессе изучения объектов исследования; обосновывать актуальность выбранного научного направления; выбирать средства и методы для решения поставленных задач в процессе исследования	
владеть	Не владеет навыками, способами и методами проведения эмпирических исследований; методами, навыками и способами обработки и оценки эмпирических данных полученных в ходе эмпирических исследований	Частично владеет навыками, способами и методами проведения эмпирических исследований; методами, навыками и способами обработки и оценки эмпирических данных полученных в ходе эмпирических исследований	Владеет навыками, способами и методами проведения эмпирических исследований; методами, навыками и способами обработки и оценки эмпирических данных полученных в ходе эмпирических исследований	Свободно владеет навыками, способами и методами проведения эмпирических исследований; методами, навыками и способами обработки и оценки эмпирических данных полученных в ходе эмпирических исследований	

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)
Тест	менее 50% правильных ответов	от 50 до 70% правильных ответов	допускается от 71 до 94% правильных ответов	от 95-100% правильных ответов на все тестовые задания
Собеседование	студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.	студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.	студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.	студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.
Реферат	студент ошибочно осветил рассматриваемую тему, неверно ответил на вопросы	неполно осветил рассматриваемую тему, неполно ответил на вопросы	полно осветил изучаемую тему, но ответил не на все дополнительные вопросы или ответил недостаточно полно	студент полно осветил изучаемую тему; ответил на все дополнительные вопросы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1. Условия для формирования любого рынка:

- A) отсутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов
- B) присутствие института частной собственности и отсутствие свободы заключения контрактов
- C) отсутствие института частной собственности и присутствие свободы заключения контрактов
- D) присутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов

2. Совокупный спрос по цене на продукты питания:

- A) эластичен C) эластичность равна 1
- B) неэластичен D) эластичность равна 0

3. Закон Энгеля связывает понятия:

- A) спроса и предложения на продукты
- B) дохода и предложения на продукты
- C) дохода и расходов на продовольствие
- D) потребления и цены

4. Расширение спроса на продукты питания ограничено:

- A) качеством продуктов
- B) высокими ценами
- C) пределом физиологического насыщения
- D) таможенными тарифами

5. Границы оптимального вида жизнедеятельности:

- A) 2500-3500ккал\сут C) 1500-2500ккал\сут
- B) 2000-3000ккал\сут D) 2500-3000ккал\сут

6. При каких условиях изменяется качественная структура потребляемых продуктов:

- A) при увеличении доходов
- B) при снижении цены на продукты
- C) при увеличении производства товаров
- D) при низком уровне доходов

7. Из перечисленных продуктов наиболее эластичным по цене будет спрос на:

- A) говядине C) говядине на кости
- B) филе говядины D) все виды мяса

8. В случае увеличения цены на один из взаимозаменяемых товаров, спрос на другой товар:

- A) не изменяется C) растет

В) снижается Д) затрудняюсь ответить

9. К особенностям сельскохозяйственной продукции не относится:

- А) сырьевой характер С) плохая сохранность
В) высокие цены Д) колебания качества

10. На продовольственном рынке мясо говядины и свинины будут иметь следующий коэффициент перекрестной эластичности:

- А) >0 С) $=1$
В) <0 Д) $=0$

11. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:

- А) увеличения производства продуктов питания
В) увеличения импорта продуктов питания
С) диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
Д) совершенствования показателей контроля качества

12. Какие тенденции определяют динамику мирового производства в современных условиях:

- А) сокращение пастбищного скотоводства
В) уменьшение ресурсов мирового океана
С) неблагоприятная экологическая ситуация
Д) все ответы верны

13. В наиболее богатых странах в перспективе:

- А) спрос на продукты питания уменьшится
В) изменится структура потребления и качества продуктов
С) возрастет естественное воспроизводство населения
Д) все ответы верны

14. Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?

- А) ВОЗ, FAO
Б) ЕС, ОДКБ
В) ОЭСР
Г) МВФ
[1, с. 28].

15. В каких пределах определяется недостаточный вид жизнедеятельности?

- А) 3500-4500 ккал/сутки
Б) 2500-3500 ккал/сутки
В) больше 1500, но менее 2500 ккал/сутки

Г) при потреблении менее 1500/сутки

16. При потреблении энергии менее 1000 ккал/сутки продолжительность жизни уменьшается примерно на ...?

- А) 40%
- Б) 10%
- В) 50%
- Г) 65%

17. О каком уровне обеспеченности основными пищевыми веществами можно говорить при потреблении энергии менее 50%?

- А) оптимальный
- Б) достаточный
- В) критический
- Г) недостаточный

18. Потребность, обеспеченная деньгами и предъявленная на рынке, это...?

- А) предложение
- Б) спрос
- В) конкуренция
- Г) цена

19. От какого фактора не зависит объем спроса?

- А) количество населения
- Б) уровень доходов
- В) цена на продукты
- Г) количество товара

20. Какой тип поведения зависит в значительной степени от активности и норм поведения окружающих людей, а также оценки ими потребительских стоимостей?

- А) рациональное
- Б) импульсивное
- В) поведение по привычке
- Г) социально обусловленное

21. Какой тип поведения характеризуется сознательным использованием средств для достижения максимальной цели при наилучшем распоряжении имеющейся в наличии информацией?

- А) рациональное
- Б) импульсивное
- В) поведение по привычке
- Г) социально обусловленное

22. Какой тип поведения характеризуется сильной подверженностью случайным факторам при совершении покупки (чаще мелочей и товаров повседневного спроса)?

- А) рациональное
- Б) импульсивное
- В) поведение по привычке
- Г) социально обусловленное

23. О каком эффекте социально обусловленного поведения идет речь: «прирост пользы оказывает воздействие на цены через рост числа потребителей»?

- А) эффект попутчика
- Б) эффект Веблена
- В) эффект сноба
- Г) все вышеперечисленные

24. О каком законе идет речь: «с увеличением доходов спрос на продовольствие относительно падает, и, наоборот – с падением доходов спрос относительно растет»?

- А) закон спроса
- Б) закон предложения
- В) закон Энгеля
- Г) закон Веблена

25. Желание и способность продавцов предоставить товары и услуги для продажи на рынке – это ...?

- А) спрос
- Б) предложение
- В) конкуренция
- Г) потребление

26. Чем больше у товара имеется товаров-субститутов, тем спрос на него будет относительно более эластичен – это ...?

- А) заменяемость
- Б) временной фактор
- В) доступность товара
- Г) удельный вес товара в бюджете потребителя

27. Гарантия наличия в торговой сети требуемого количества и ассортимента продовольствия, а также поставки его спецпотребителям в соответствии с принятыми нормами – это ...?

- А) физическая доступность продовольствия
- Б) экономическая доступность продовольствия
- В) экологическая доступность продовольствия
- Г) социальная доступность продовольствия

28. Каким является спрос на продукт питания, если при уменьшении предложения (возникновении дефицита) общая выручка поставщиков возрастает?

- А) эластичным
- Б) неэластичным
- В) стабильным
- Г) нестабильным

29. Показатель, характеризующий, на сколько процентов изменится спрос, при изменении цены на один процент называется:

- А) эластичность спроса по доходу
- Б) перекрестная эластичность
- В) рыночный спрос
- Г) эластичность спроса по цене

30. Качественные товары имеют эластичность спроса по доходу:

- А) >0
- Б) <0
- В) $=0$
- Г) все ответы правильные

31. По величине коэффициента перекрестной эластичности товары относятся к взаимозаменяемым, если:

- А) >0
- Б) <0
- В) $=1$
- Г) $=0$

32. Изменение предложения сельскохозяйственной продукции на 1% ведет к большему, чем на 1% изменению цен. Это:

- А) закон спроса
- Б) правило буравчика
- В) закон Энгеля
- Г) правило Кинга

33. Решение продовольственной проблемы на уровне мирового сообщества затруднено:

- А) целенаправленным формированием инфраструктуры сельской местности
- Б) развитием процессов глобализации
- В) ухудшением экологической ситуации в мире
- Г) повышением благосостояния малоимущих слоев населения

34. Состояние экономики, при котором, независимо от конъюнктуры мировых рынков, гарантируется стабильное обеспечение населения

продовольствием в количестве, соответствующем научно обоснованным параметрам (предложение), и создаются условия для поддержания потребления на уровне медицинских норм (спрос) означает:

- а) продовольственная безопасность
- б) общественная безопасность
- в) экономическая стабильность
- г) адресная поддержка

35. Международная организация, специализированное учреждение ООН, цель которой – развитие сельского хозяйства, рыболовства и лесного хозяйства, оказывающая техническое содействие и продовольственную помощь, подготавливающая прогнозы и статистические данные по вопросам развития мирового сельского хозяйства называется:

- а) МАГАТЭ
- б) ФАО
- в) ЮНКТАД
- г) ВОИС

36. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:

- а) потенциальная физическая доступность продуктов питания для каждого человека
- б) экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
- в) потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
- г) все ответы верны

37. Какие субъекты на национальном уровне, занимаются решением проблемы продовольственной безопасности:

- а) домашние хозяйства
- б) муниципалитеты
- в) правительства и законодательные органы
- г) межрегиональные образования

38. В зависимости от принципиального отношения к проблеме продовольственной безопасности страны мира можно условно разделить на:

- а) ориентированные на импорт
- б) экспортирующие продукцию
- в) обеспечивающие внутренний рынок за счет собственного производства
- г) все ответы верны

39. Продовольственный аспект аграрной политики определяет:

- а) физиологические и платежеспособные границы спроса на продукты питания на внутреннем рынке
- б) обеспечение страны продовольствием, в том числе за счет собственного производства
- в) соотношение уровня внутренних и мировых с/х цен
- г) соотношение уровней заработной платы сельскохозяйственных производителей и средней заработной платы в стране

40. Такие показатели эффективности сельского хозяйства как продуктивность угодий, производительность труда, урожайность культур, продуктивность животных, окупаемость кормов, рентабельность производства, оплату труда, величину дотаций сельскому хозяйству, фондоотдачу характерны для:

- а) внешнеторгового аспекта
- б) агропромышленного аспекта
- в) продовольственного аспекта
- г) сельскохозяйственного аспекта

41. Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:

- а) свое производство на продовольственные цели – 80-85%
- б) импорт – 15-20%
- в) экспорт – 15-20%
- г) все ответы верны

42. Индекс потребления продукта рассчитывается как:

- а) отношение физиологической нормы потребленного продукта к его объёму
- б) отношение объёма потребленного продукта к его физиологической норме
- в) произведение объёма потребленного продукта и его физиологической нормы
- г) отношение объёма потребленного продукта к его физиологической норме за вычетом энергетической ценности продукта питания

43. Для какой группы стран на мировом рынке продовольствия присущи скорее благоприятные природно-экономические условия для производства продовольствия:

- а) страны, обеспечивающие внутренний рынок за счет собственного производства
- б) страны экспортирующие продукцию
- в) страны ориентированные на импорт
- г) страны-чемпионы

44. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:

- а) человек, с его потребностями в питании

- б) экономика государства
- в) экспортирование продуктов питания за границу
- г) импорт продуктов питания из-за рубежа

45. Состояние, при котором государство или регион является уязвимым для воздействия внешних и внутренних кризисов и потрясений – это:

- а) временная продовольственная независимость
- б) продовольственная безопасность
- в) потенциальная продовольственная небезопасность
- г) хроническая продовольственная независимость

46. Уровень продовольственной безопасности является достаточным, когда на хранении находится:

- а) не менее 17% годового потребления зерна
- б) не менее 10% годового потребления зерна
- в) не менее 17% месячного потребления зерна
- г) не менее 20% годового потребления картофеля

47. При падении мирового уровня запасов до критического, цены на зерно:

- а) повышаются
- б) снижаются
- в) возрастают на 15%
- г) остаются неизменными

48. Для достижения надежности продовольственной безопасности доля собственного производства продуктов питания должна составлять:

- а) 20% и более
- б) 30% и более
- в) 50% и более
- г) 85% и более

49. Сколько различают уровней продовольственной безопасности:

- а) 3
- б) 5
- в) 7
- г) 15

50. Номинальный коэффициент защиты – это:

- а) отношение внутренних цен к мировым ценам
- б) отношение мировых цен к внутренним ценам
- в) сумма мировых и внутренних цен
- г) произведение мировых и внутренних цен

51. При каком значении номинального коэффициента защиты, государство, скорее всего, защищает свое сельское хозяйство:

- а) менее 1,2
- б) более 1,2
- в) от 0,8 до 1,2
- г) равном 0

52. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны и характеризует физическое состояние производства:

- а) продовольственный
- б) сельскохозяйственный
- в) агропромышленный
- г) внешнеторговый

53. Укажите правильное утверждение:

- а) чем выше коэффициент номинальной государственной финансовой поддержки производства, тем больше степень изоляции от мирового рынка сельскохозяйственной продукции
- б) чем ниже коэффициент номинальной государственной финансовой поддержки производства, тем меньше степень изоляции от мирового рынка сельскохозяйственной продукции
- в) чем выше коэффициент номинальной государственной финансовой поддержки производства, тем меньше степень изоляции от мирового рынка сельскохозяйственной продукции
- г) чем ниже коэффициент номинальной государственной финансовой поддержки производства, тем меньше степень изоляции от мирового рынка сельскохозяйственной продукции

54. Оптимальное решение проблемы продовольственной безопасности – это:

- а) наращивание сельскохозяйственного производства
- б) формирование продовольственного фонда и накопление запасов
- в) улучшение демографической ситуации в стране
- г) повышение материального положения населения страны

55. Особенно сложно решается продовольственная проблема в странах:

- а) с низким доходом
- б) с высокими темпами прироста
- в) с истощением природных ресурсов
- г) с низким уровнем сельскохозяйственного производства

56. Принцип достаточного и сбалансированного питания при расчете состояния и пределов ПБ учитывает:

- а) доходы разных категорий населения, их продовольственную корзину

- б) возможности сельскохозяйственного производства, уровень обновления основных фондов в пищевой промышленности
- в) физиологические нормы питания населения, возраст, профессию, место проживания и национальные особенности
- г) объемы производства продуктов питания, ввоз импортных продуктов, их качество

57. Одним из основных принципов ПБ национального сообщества является:

- а) сохранение стабильности общества и суверенитета государства
- б) развитие крупнотоварного с.-х. производства
- в) максимальное использование природных ресурсов
- г) борьба с бедностью в сельской местности

58. Что относится к внешним угрозам ПБ:

- а) снижение объемов отечественного производства
- б) снижение качества отечественных продуктов питания
- в) снижение производственного потенциала АПК
- г) снижение качества импортных продуктов питания

59. Каким индикатором можно оценить использование продовольствия в качестве рычага внешнеполитического давления на страну-импортера:

- а) доля расходов на продовольствие в семейном бюджете
- б) уровень экологической безопасности сельскохозяйственного производства
- в) наличие тарифных и нетарифных барьеров для выхода на внутренний и внешний рынок
- г) динамика соотношения курсов валют

60. Основные составляющие продовольственной безопасности:

- а) энергетическая и экономическая доступность продовольствия
- б) экономическая и духовная доступность продовольствия
- в) экономическая и экологическая доступность продовольствия
- г) экономическая и физическая доступность продовольствия

61. На первом этапе алгоритма развития системы ПБ стоит:

- а) повышения уровня и калорийности питания наименее обеспеченных слоев населения
- б) потребление экологически чистой продукции в широком ассортименте
- в) увеличение в рационе питания доли деликатесных продуктов
- г) увеличение в рационе питания доли хлебобулочных изделий

62. Продовольственная зависимость наступает в результате:

- а) низкой эффективности агропромышленного производства
- б) при дефиците продукции
- в) нестабильного курса национальной валюты

г) чрезмерного импорта иностранной продукции

63. Субъектом семейного уровня продовольственной безопасности является:

- а) ООН
- б) территориальные органы управления
- в) правительства
- г) домашнее хозяйство

64. С помощью какого инструмента на рынке продовольствия устраняется дефицит платежеспособного спроса:

- а) увеличение производства продуктов питания
- б) увеличение производства сельскохозяйственного сырья
- в) обеспечение занятости населения, повышение доходов
- г) обеспечение беспрепятственного импорта продовольствия

65. Структурный дефицит собственного продовольствия в стране может не означать продовольственную необеспеченность если:

- а) ожидаются продолжительные неурожаи
- б) отечественные продукты питания высокого качества
- в) в стране спрос на продукты превышает предложение
- г) в стране существуют валютные запасы

66. Основными направлениями по решению продовольственной проблемы являются:

- а) стимулирование стабильного развития агропромышленного производства до уровня, достаточного для формирования в полном объеме государственных и региональных продовольственных фондов основных видов продуктов питания, сырья, а также экспортной ориентации АПК
- б) содействие повышению покупательной способности в отношении продуктов питания до уровня потребления 3500 ккал/день при сокращении расходов на продовольствие в семейном бюджете до 30-35%
- в) создание резерва валютных ресурсов, необходимых для импорта недостающего продовольствия и сырья за счет расширения экспорта продукции сельского хозяйства и совершенствования его структуры
- г) все ответы верны

67. При каком уровне продовольственного обеспечения (в суточном потреблении на душу населения) характерно достижение таких объёмов продовольственных ресурсов, при которых исключаются эпизодические голодовки, и обеспечивается устойчивый рост народонаселения:

- а) 3300-3500 ккал
- б) 2300-2800 ккал
- в) 3500-4000 ккал
- г) 1800-2300 ккал

68. Какое понятие соответствует определению сбалансированного реформирования всего комплекса общественных отношений [в аграрной сфере], в цепи «собственность - формы хозяйствования - хозяйственный механизм – воспроизводство»:

- а) регулируемая аграрная политика
- б) современная продовольственная безопасность
- в) внешнеэкономическая политика
- г) все ответы верны

69. Продовольственная безопасность – это:

- а) стабильное обеспечение населения страны продуктами питания
- б) стабильное обеспечения населения страны денежными средствами, для приобретения продуктов питания
- в) стабильное обеспечение населения импортными продуктами питания
- г) физическая доступность продуктов сельского хозяйства для каждого человека страны

70. Рынок готовой продукции характеризуется тем, что...

- а) в процессе производства известен конкретный покупатель
- б) в процессе производства не известен конкретный покупатель
- в) стремление производителей формировать портфель самых выгодных заказов с учетом законов рынка
- г) стремление производителей формировать портфель самых выгодных заказов с учетом своих материальных интересов

71. С точки зрения характера рыночных связей рынок продовольствия подразделяется на:

- а) рынок готовой продукции и рынок сырья
- б) рынок готовой и неготовой продукции
- в) рынок готовой продукции и госзаказов
- г) рынок госзаказов и рынок по обязательствам

72. С помощью госзаказа государство:

- а) экономически гарантирует прибыли предприятия
- б) дает возможность достижения нового качественного уровня
- в) определяет структуру товарного предложения
- г) все вышеперечисленное верно

73. По сроку использования товаров различают рынки (выбрать неверный вариант)

- а) товаров долговременного пользования
- б) товаров среднесрочного пользования
- в) товаров краткосрочного пользования
- г) товаров однократного пользования

74. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:

- а) рынки товаров производственного назначения
- б) рынки товаров потребительского назначения
- в) рынки товаров для перерабатывающей промышленности
- г) все предложенные варианты выше верны

75. Условия существования и функционирования полноценного рынка труда

- а) рыночная мотивация поведения субъектов
- б) нет экономической свободы выбора для субъектов
- в) отсутствие конкурентной среды
- г) все предложенные варианты выше верны

76. Рынок труда характеризуется:

- а) действием на основе ценового равновесия
- б) субъекты рынка представляют как сторону спроса, так и сторону предложения
- в) спрос определяется наличием рабочих мест
- г) все предложенные варианты выше верны

77. Сегменты рынка труда

- а) первичные, занятые, безработные
- б) первичные, вторичные, занятые
- в) первичные, вторичные, безработные
- г) занятые, незанятые, безработные

78. Особенность рынка труда в сельском хозяйстве:

- а) труд органически связан с землей
- б) труд связан с живыми организмами
- в) труд рассредоточен по территории
- г) все предложенные варианты выше верны

79. К субъектам рынка труда не относят:

- а) представители интересов работников
- б) государственные органы опеки и занятости
- в) профсоюзы
- г) гражданские суды

80. Факторы, которые не влияют на рынок труда:

- а) образование и квалификация работников
- б) дискриминация по полу и возрасту
- в) демографическая ситуация
- г) этнические особенности

81. Условия формирования рынка земли (выбрать неверный вариант):

- а) постоянный собственник земли сельскохозяйственного назначения
- б) непостоянный собственник земли
- в) цена земли
- г) все выше перечисленное не верно

82. По расчетам, рациональная арендная плата за пользование землей с.-х. назначения должна составлять примерно...

- а) устанавливается государством
- б) 1-3% стоимости земли
- в) 5-10% стоимости земли в зависимости от цели ее использования
- г) назначается собственником в зависимости от размера желаемого дохода

83. Источником образования дифференциальной ренты выступает:

- а) дополнительный чистый доход с относительно лучших и удобно расположенных земель или от добавочных инвестиций в землю
- б) дополнительный чистый доход с худших земель или от добавочных инвестиций в землю
- в) наличие частной собственности на землю
- г) доход, полученный в результате продажи продукции с данной земли по монополюно высоким ценам

84. К социальной инфраструктуре на селе относится:

- а) метеорологическая станция
- в) станция агрохимобслуживания
- б) ветеринарная клиника
- г) больница

85. Капитализированная рента – это...

- а) цена земли, которую хотел бы получить собственник при ее продаже
- б) дополнительный чистый доход с худших земель или от добавочных инвестиций в землю
- в) цена земли, которую хотел бы получить собственник при ее продаже за вычетом выплаченных налоговых платежей
- г) дополнительный чистый доход с относительно лучших и удобно расположенных земель или от добавочных инвестиций в землю

86. Какое состояние экономики наблюдается при «естественном уровне» безработицы:

- а) ожидаемая нулевая инфляция
- б) реальные темпы инфляции снизятся
- в) ожидаемые и реальные темпы инфляции совпадут
- г) реальная зарплата постоянна

87. К производственным материальным ресурсам сельскохозяйственного назначения относятся:

- а) удобрения
- б) столовая для работников
- в) многолетние насаждения
- г) школы

88. Принцип платности землепользования не должен учитывать:

- а) необходимость поступления средств в бюджет
- б) стимулирование рационального землепользования
- в) выравнивание экономических и социальных условий хозяйствования
- г) интересы малоимущих слоев населения

89. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:

- а) неблагоприятная инфраструктура
- б) хорошая обработка почвы
- в) почвенные месторождения
- г) хорошее качество почвы

90. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:

- а) пересеченность местности
- б) плохая обработка почвы
- в) наличие ипотеки
- г) близость рынков сбыта

91. Вывод из активного сельскохозяйственного оборота низкоэффективных земельных ресурсов и концентрация средств на наиболее результативных видах деятельности:

- а) позволит улучшить финансовое состояние с.-х. организаций
- б) приведет к перерасходованию денежных средств с.-х. организаций
- в) снизит экономическую выгоду от с.-х. деятельности
- г) все ответы правильные

92. Меры, направленные на увеличение доходности с.-х. организаций:

- а) приведение внутренней структуры производства и сбыта в соответствии с потребительским спросом
- б) осуществление бизнес планирования
- в) внедрение интенсивных и ресурсосберегающих технологий
- г) все ответы правильные

93. Какое из направлений по выведению земель из севооборота, связано с переводом их в несельскохозяйственные угодья:

- а) создание улучшенных сенокосов и пастбищ
- б) предоставление в аренду фермерским хозяйствам
- в) залесение
- г) перевод в залежь

94. Совокупность рынков, обслуживающих отдельные отрасли: рынок с.-х. машин, рынок транспортных средств, минеральных удобрений, комбикормов, топлива и смазочных материалов, рынок сферы услуг

(ремонтно-технический, мелиоративный, дилерский, консультационный и др.) в общем называется:

- а) рынок труда
- б) рынок материально-технических ресурсов
- в) рынок АПК
- г) сельскохозяйственный рынок

95. Численность экономически неактивного населения может косвенно характеризовать:

- а) демографический кризис
- б) уровень развития экономики
- в) скрытый рынок труда
- г) долю пенсионеров в структуре рынка труда

Темы рефератов

1. 1.Рынок материально-технических ресурсов.
2. Рынок сельскохозяйственной техники.
3. Рынок технологий производства и переработки сельхозпродукции.
4. Рынок земли.
5. Рынок кормов.
6. Рынок удобрений.
7. Рынок зерна.
8. Рынок пшеницы.
9. Рынок кукурузы.
10. Рынок подсолнечника.
11. Рынок масличных культур.
12. Рынок растительного масла.
13. Рынок плодоовощной продукции.
14. Рынок картофеля.
15. Рынок сахара.
16. Рынок сахарной свеклы.
17. Рынок молока.
18. Рынок сыров.
19. Рынок йогурта.
20. Рынок вина.
21. Рынок грибов.
22. Рынок консервированной продукции.
23. Рынок замороженной продукции.
24. Рынок мяса (свинины, говядины).
25. Рынок нетрадиционного мяса.
26. Рынок мяса птицы.
27. Рынок продукции птицеводства.
28. Рынок яиц.

29. Рынок рыбной продукции.
30. Рынок сырой плодово-ягодной продукции.
31. Рынок кормов для сельскохозяйственных животных.
32. Рынок зернопродуктов (круп, муки, макаронных изделий).
33. Рынок хлебобулочных изделий.
34. Рынок макаронных изделий.
35. Рынок красителей и ароматизаторов.
36. Рынок оболочек для мясной продукции.
37. Рынок воды и водных ресурсов.
38. Рынок упаковок для молочной (мясной) промышленности.
39. Рынок рыбы и аквапродукции.
40. Рынок натуральных стимулирующих-тонизирующих напитков (чай, кофе, какао и другие).
41. Рынок табака и табачных изделий.
42. Рынок безалкогольных напитков.
43. Рынок пива.
44. Рынок натуральных волокон (хлопка, льна, шерсти, шелка);
45. Рынок соков.
46. Рынок кондитерских изделий.
47. Рынок детского питания.
48. Рынок лекарственных растений.
49. Рынок продукции пчеловодства.
50. Рынок специй и пищевых добавок.
51. Рынок сортовых семян, посадочного материала
52. Рынок племенных животных.
53. Рынок натуральной кожи и мехов;
54. Рынок плодоовощной консервации.
55. Рынок минеральных удобрений и средств для улучшения почвы;
56. Рынок средств защиты растений и сельскохозяйственных животных;
57. Рынок сельскохозяйственной техники и соответствующих услуг;
58. Рынок инвестиций и ценных бумаг в аграрной сфере;
59. Рынок финансов, субсидирования для сельхозпроизводителей.
60. Рынок страховых услуг для сельского хозяйства.

Помимо вышеизложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную тему, связанную с рынком продукции сельского хозяйства или других сфер АПК.

Общие требования к реферату: объем – реферат от 20 страниц.

План реферата:

Введение (1-2 стр.)

1. Характеристика рынка (5 стр.)

2. Развитие рынка: эволюционное, экономическое (3 стр.)
 3. Лидеры рынка в России, в ФО (3 стр.)
 4. Международное состояние рынка (3 стр.)
 5. Государственное регулирование и поддержка рынка (3 стр.)
 6. Перспективы развития рынка (2 стр.)
- Заключение (2 стр.)
 Список используемой литературы (не менее 10 источников).
 Приложения.

Вопросы собеседования/к экзамену

1. Продовольственная безопасность. Причины и следствия.
2. Рациональные и фактические нормы потребления основных продуктов питания.
3. Понятие рынка и его функции.
4. Условия функционирования с/х рынков.
5. Классификация сельскохозяйственных рынков.
6. Особенности сельскохозяйственных рынков.
7. Виды конкуренции и конкурентоспособность с/х рынков.
8. Особенности спроса на сельхоз продукцию.
9. Виды эластичности спроса.
10. Факторы, влияющие на предложения продукции.
11. Факторы, изменяющие на спрос факторы производства.
12. Предложения сельскохозяйственной продукции.
13. Технологии производства и производственная функция.
14. Практика предложения многопрофильных предприятий.
15. Факторы спроса.
16. Поведение покупателей на рынке.
17. Количественная и стоимостная оценка спроса.
18. Факторы, определяющие уровень эластичности предложения по ценам.
19. Влияние спроса и затрат на уровень равновесных рыночных цен.
20. Взаимосвязь цен производителя и потребителя.
21. Виды колебаний цен на аграрные продукты.
22. Причины циклических колебаний цен.
23. Причины случайных колебаний цен.
24. Характеристика сезонных колебаний цен.
25. Мероприятия, повышающие или понижающие цены на сельхозпродукцию.
26. Виды эластичности предложения.
27. Факторы, влияющие на изменения предложения.
28. Понятие и классификация ресурсов.
29. Меры регулирования спроса и предложения на рынке материально-технических
96. ресурсов.
30. Состояние рынка материально-технических ресурсов.

31. Формирование рынка материально-технических ресурсов.
32. Особенности функционирования аграрного рынка труда.
33. Факторы, влияющие на предложение рабочей силы.
34. Спрос и предложение на рынке труда в сельском хозяйстве.
35. Сегменты рынка труда.
36. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
37. Рынок земли и его правовые нормы регулирования.
38. Сегменты рынка земли.
39. Понятие ренты, виды ренты.
40. Факторы, влияющие на цену земли.
41. Текущее состояние кормовой базы и виды кормов.
42. Спрос и предложение на рынке кормов.
43. Направления инвестиций в сельском хозяйстве.
44. Система кредитования АПК.
45. Последовательность проведения процедуры страхования.
46. Виды страхования в сельском хозяйстве.
47. Виды рисков в сельском хозяйстве.
48. Каналы сбыта сельскохозяйственной продукции.
49. Функции системы сбыта.
50. Факторы, влияющие на реализацию сельхозпродукцию.
51. Сбытовые организации на рынке аграрных продуктов.
52. Состояние зернового рынка.
53. Формирование рынка зернопродуктов.
54. Современное состояние рынка картофеля и овощной продукции.
55. Спрос, предложение и формирование цен на картофель, и плодовоовощную
97. продукцию.
56. Спрос и предложение на рынке сахара. Рыночная цена на сахар.
57. Формирование рынка сахара.
58. Спрос и предложение на рынке масличных культур.
59. Формирование рынка масличных культур.
60. Спрос и предложение на рынке молока и молочной продукции.
61. Рыночные цены на молоко и молочную продукцию.
62. Формирование рынка молока и молочной продукции.
63. Спрос и предложение на рынке мяса и продукции из мяса.
64. Формирование рыночных цен на мясо и мясопродукцию.
65. Формирование рынка мяса и мясной продукции.
66. Национальные проекты АПК.
67. Опыт государственного регулирования сельского хозяйства в развитых
- странах
98. мира.
68. Инструменты государственного регулирования.
69. Направления субсидий и дотаций в сельском хозяйстве.
70. Роль государства в финансовой поддержке сельского хозяйства и отраслей АПК.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля: тест, собеседование, доклад.

Критерии оценки при тестировании:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 50% и более тестовых вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 49% и менее тестовых вопросов.

Критерии оценки при собеседовании:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач или же твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

2. Оценка «не зачтено» если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ или же не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, исходя из требований:

1. реферированный текст обладает новизной, самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, наличием авторской позиции и самостоятельностью суждений;

2. проявлено умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;

3. отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности, отсутствуют опечатки, сокращения слов, кроме общепринятых, соблюдается единый литературный стиль;

4. присутствует культура оформления, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, соблюдены требования к объему реферата.

5. грамотность и культура изложения, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, время, отведенное на подготовку реферата соблюдено.

Во всех остальных случаях выставляется оценка «не зачтено».

Итоговая аттестация проводится во 2 семестре в форме устного экзамена.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

– оценка «неудовлетворительно» который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.