

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра земледелия и луговодства

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
агротехнологий,  
почвоведения и экологии  
*С.С. Мельников*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
35.06.01  
**Сельское хозяйство**

Профиль направления подготовки  
**Луговодство и лекарственные, эфирно-масличные культуры**

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2016

**Автор**

Профессор

  
----- Донских Н.А.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия и луговодства от  
*2.9 августа* 2016г., протокол №1

Заведующий кафедры

  
----- Донских Н.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. библиотекой

  
----- Позубенко Н.А.

Директор центра  
информатизации и дистанционных  
технологий

  
----- Чижиков А.С.

## Содержание

		С.
1	Цели освоения дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5	Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12

### ***1 Цели освоения дисциплины***

Целью педагогической практики является демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры земледелия и луговодства

### ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы***

Задачами педагогической практики являются:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры земледелия и луговодства:

изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;

- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

### ***3 Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Педагогическая практика аспиранта является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б.2) «Практики». Практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «Организация системы гарантии качества образовательных программ». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспирантов профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

Для прохождения педагогической практики аспирант должен:

**знать:**

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области луговодства, лекарственных и эфирно-масличных культур;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки;

**уметь:**

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;

**владеть:**

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОП ВО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВО;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансферта в учебный материал;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;

- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

«пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедры земледелия и луговодства;

«активная» аудиторная, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

подготовка учебно-методических материалов (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и научному руководителю).

Практика проводится на кафедре земледелия и луговодства.

Аспирант может пройти педагогическую практику на любой кафедре, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планом педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в 5 семестре и составляет 4 недели

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки (владеть) и умения:  
**уметь:**

- находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;

- применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;

- составлять план учебного занятия;

**владеть:**

- навыками поиска, адаптации и систематизации информации с целью ее использования в учебном процессе;

- навыками публичного выступления;

- навыками ведения эффективного диалога с аудиторией;

- методами и методикой преподавания дисциплин

в высших учебных заведениях;

- содержанием предметной области преподаваемой дисциплины;

- навыками разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- **УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- **УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- **ОПК-3** – готовность к преподавательской деятельности.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу аспиранта	Трудоемкость, час.	Формы текущего контроля
<b>1 Подготовительный этап</b>		
1.1 Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	10	<i>Реферат</i>
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	6	
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на кафедре земледелия и луговодства	10	
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры земледелия и луговодства	10	
1.5 Изучение УМКД, рабочих программ дисциплин:	10	
<b>Итого на подготовительный этап</b>	46	
<b>2 Экспериментальный этап</b>		
2.1 Посещение и анализ лекций проф. Н.А.Донских и Н.М.Найды по дисциплинам луговодства и лекарственным растениям	30	<i>Творческое задание</i>
2.2 Посещение и анализ практических /лабораторных занятий доц., канд. с.-х. наук Т.В.Степановой по дисциплине биогеоценоз	24	
2.3 Участие в разработке УМКД, рабочих программ, ФОС по дисциплинам кормопроизводство, ботаника, лекарственные растения, биогеоценоз	40	
2.4 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения практического занятия по теме «Хозяйственная характери-	20	

стика растений природных сенокосов и пастбищ»; «Принципы составления травосмесей», «Улучшение лугов»		
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия на тему: «Флора лугов. Кормовые и сорные растения лугов».	20	
2.6 Проведение <u>практического занятия со студентами 3 курса</u> <u>направления 35.03.04 Агрономия</u> на тему «Хозяйственная характеристика растений сенокосов и пастбищ» - 6 часов; «Улучшение лугов» - 4 часа	10	
2.7 Проведение лекционного занятия со студентами фак-та АПиЭ 3 курса на тему: «Флора лугов».	4	
2.8 Проведение открытого занятия		
2.9 Анализ проведенных учебных занятий совместно с пре- подавателем и научным руководителем.	6	
<b>Итого на экспериментальный этап</b>	154	
<b>3 Заключительный этап</b>		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике	16	
<b>Итого на заключительный этап</b>	16	<b>Дискуссия</b>
<b>Общий объем</b>	<b>216</b>	<b>зачет с оценкой</b>

*Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, активизирующих образовательный процесс при проведении педагогической практики.*

*Приводится перечень интеллектуальных активов, включающих в себя учебно-методические материалы для реализации образовательных программ, инновационные образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы и формы обучения.*

*При этом методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы, представляют собой приложения к ней в форме образовательных контентов: учебно-методические материалы для проведения педагогической практики; дидактические материалы: демонстрационный электронный ресурс, задания для самостоятельной работы аспирантов; задачи для домашнего задания; оценочные средства (тесты) и пр.*

*В качестве инновационных методов и технологий обучения рекомендуется использовать:*

*-Информационные образовательные технологии:  
электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия, компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и рас-*



четные программы, ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть с целью организации учебного процесса на расстоянии; консультации с использованием электронной почты и Web-портала, дистанционное обучение.

-Активные методы обучения:

деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение и т.д.

-Обучение с помощью тестов, применение объемных тестовых заданий (для проверки сформированных на практике навыков).

-Методы, основанные на изучении практики (casestudies).

Проектно-организационные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

- Моделирование производственных процессов и др.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Приводятся задания для проведения текущего контроля по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

### **1 Подготовительный этап:**

- ознакомление с номенклатурой дел кафедры;
- изучение действующего учебно-методического обеспечения реализуемых на кафедре образовательных программ;
- формирование реферата в соответствии с «Правилами оформления и общими требованиями к текстовым документам (СМК-СТО-2.5/09-2014)».

### **2 Экспериментальный этап:**

- создание поддержки образовательного процесса как одного из основных направлений стратегии информатизации образования;
- создание презентации разработанного учебного курса средствами MicrosoftPowerPoint с учетом общих принципов организации содержания слайда:
  - соответствие контента слайда эстетическим требованиям аудитории;
  - максимальное использование возможностей цвета и шрифта;
  - методически обоснованное использование анимации;
  - многофункциональное использование визуальных образов;
  - минимизация объемов аудио- и видеофрагментов;
  - маркирование понятия видеообразом;
  - представление абстрактных понятий в виде моделей, в том числе и динамически организованных;
  - многоуровневое структурирование цвето-текстового

*содержания слайда;  
-приемы «листания», «лупы» и др.*

### **3 Заключительный этап:**

- организация гипертекстовой структуры учебных материалов при помощи MicrosoftPublisher.*

Аттестация (отчет) по итогам практики проводится на условиях, изложенных в ФОС по педагогической практике. К отчету прикладывается отзыв научного руководителя практики.

### **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (прилагается)**

### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*Основная литература:*

- 1 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- 2 Профессиональные стандарты.
- 3 Положения системы менеджмента качества (СМК) и стандарты организации (СТО).
- 4 Нормативно-правовые документы Минобрнауки РФ, МСХ РФ.

*Дополнительная литература:*

- 1 Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010.-389 с.
- 2 Общекультурные компетенции студентов в формировании духовно-нравственных качеств их личности: монография/ Г.М. Щевелева, А.А. Зеленина.- Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2012. -155с.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы**

Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google, Mail.ru, [Agropoisk.ru](http://Agropoisk.ru),

1. Научная электронная библиотека [e-library.ru](http://e-library.ru)

2. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ):

<http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>

3. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН - [www.gbsad.ru](http://www.gbsad.ru)

4. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/>

5. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ учебной, научной и справочной рекомендуемой литературы, подготовку к практиче-

ским занятиям. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития кормопроизводства области и региона, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узких вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию агрономического мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, презентаций. На лекциях до обучающихся доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных ученых.

Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у обучающихся научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение, выбирать правильную позицию. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков на аудиторных занятиях, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и промежуточной аттестации. Основная цель самостоятельной работы состоит в обучении обучающихся методам работы с учебным материалом. Проверка усвоения учебного материала обучающимися осуществляется преподавателем в ходе текущего и итогового контроля. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи опросов и заданий на практических занятиях, а также по результатам самостоятельной работы. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Текущий контроль проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом. Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

### ***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

***В образовательном процессе по дисциплине используются следующие ресурсы:***

- электронный курс лекций;
- общение со студентами по электронной почте, по скайпу.

Программное обеспечение:

- 1) Пакет офисных приложений MS Office 2013;
- 2) Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader;
- 3) Операционная система MS Windows XP SP3;

- 4) Операционная система MS Windows 7 SP 1;
- 5) Операционная система MS Windows 8 Prof;
- 6) Операционная система MS Windows 10 Prof;
- 7) Пакет офисных приложений MS Office 2007.

## **12 Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

*Материально-техническое обеспечение педагогической практики по профилю 06.01.06- Луговоеводство и лекарственные, эфирно-масличные культуры составляет:*

- лаборатории агрофизики почвы и анализа растительных образцов (1,521), биохимическая лаборатория (1.406);
  - специально оборудованные кабинеты: 1.414 и 1а.414;
  - компьютерные классы: 1.409 и 1.124,
- транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.*