

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра земледелия и луговодства

утверждаю
Заведующий кафедрой
Н.А. Донских

22.05.2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
35.06.01

Сельское хозяйство

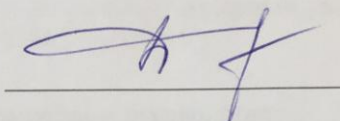
Профиль направления подготовки
Луговодство и лекарственные, эфирно-масличные культуры

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2018

Автор

Заведующий кафедрой
земледелия и луговодства



Н.А.Донских

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4.
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6.
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9.
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<p>Знать: основные понятия современной фитоценологии, произрастающие в регионе основные растения, их биологические и экологические свойства</p> <p>Уметь: различать их по морфологическим признакам, по фазам вегетации, адаптационный потенциал</p> <p>Владеть: методами и приемами коррекции технологии возделывания луговых растений в различных погодных условиях</p>	Очная форма обучения: 3 семестр;	Занятия практические ; занятия лекционно го типа.	<p>Тесты для контроля самостоятельной работы.</p> <p>Перечень вопросов для итоговой аттестации (экзамена)</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззре-	<p>Знать основные проблемы в области луговодства, лекарственных и эфирно-масличных культур;</p> <p>Уметь составлять программы комплексных исследований в этой области;</p> <p>Владеть навыками проведения комплексных</p>	Очная форма обучения, весь период обучения		

	ния с использованием знаний в области истории и философии науки	исследований в области луговодства, лекарственных и эфирно-масличных культур			
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать участников российских и международных коллективов и задачи, стоящие перед ними; Уметь найти подходы для участия в этих коллективах; Владеть навыками решения этих задач			
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранных языках	Знать современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь их использовать в своей деятельности; Владеть иностранными языками			
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать основные нормы этики; Уметь их использовать в своей научной деятельности; Владеть техникой применения этических норм в профессиональной деятельности			
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знать основные задачи собственного профессионального развития; Уметь грамотно использовать их для профессионального развития;			

		Владеть методикой и техникой для собственнпрофессионального развития			
ОПК-1	-владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтног о обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;	Знать методику проведения теоретических и экспериментальных исследований в области луговодства, лекарственных и эфирно-масличных культур; Уметь проводить исследования с многолетними травами, лекарственными и эфирно-масличными растениями; Владеть методологией проведения исследований в этой области	Очная форма обучения: 3 семестр;	Занятия практические ; занятия лекционного типа.	Тесты для контроля самостоятельной работы. Перечень вопросов для итоговой аттестации (экзамена)
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики с/х культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтног о дизайна, технологий	Знать основные положения культуры научного исследования в области сельского хозяйства; Уметь эти положения применять на практике, проводя экспериментальные исследования; Владеть основными положениями			

	производства с/х продукции, в том числе с использованием новейших ИКТ	культуры научного исследования			
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применение в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики с/х культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтног о обустройства территорий, технологий производства с/х продукции с учетом соблюдения авторских прав	Знать основные методы исследования в области агрономии и перспективные направления в области луговодства, лекарственных и эфирно-масличных культур; Уметь разработать и предложить новые методы исследований в области сельского хозяйства, в области лугового кормопроизводства, в области производства лекарственного сырья; Владеть методикой новых исследований с учетом перспективного развития в области сельского хозяйства			
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам с/х, агрономии, защиты растений, се-	Знать основные положения по организации исследовательских коллективов по вопросам сельского хозяйства; Уметь организовать работу этих			

	лекции и генетики с/х культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтно-го обустройства территорий., технологий производства с/х продукции	исследовательских коллективов; Владеть вопросами руководства исследовательских коллективов			
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать содержание и программу основных образовательных программ, Уметь аргументированно, в доступной форме преподнести материал по вопросам лугового кормопроизводства, производства и сбора сырья лекарственных и эфирно-масличных культур; Владеть основными педагогическими навыками			

ПК-1	<p>владение способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность и реализовывать проекты в области луговодства, лекарственных и эфирно-масличных культур</p>	<p>Знать основные положения проведения НИР с многолетними травами, лекарственными и эфирно-масличными культурами; Уметь проводить исследовательскую деятельность на лугах, на лекарственных и эфирно-масличных культурах Владеть современными методиками проведения исследований в области луговодства, в области лекарственных и эфирно-масличных культур.</p>	<p>Очная форма обучения: 3 семестр;</p>	<p>Занятия практические, занятия лекционно-го типа.</p>	<p>Тесты для контроля самостоятельной работы. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена)</p>
ПК-2	<p>Готовностью к преподаванию учебных предметов по луговодству, лекарственным и эфирно-масличным культурам по программам бакалавриата и магистратуры</p>	<p>Знать содержание и теоретические знания по учебным предметам луговодства, лекарственных и эфирно-масличным культурам ; Уметь донести материал до обучающихся; Владеть навыками преподавания перечисленных предметов</p>			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания		Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое) хорошее усвоение (углубленное) отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><i>УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках; УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства; ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии с учетом соблюдения авторских прав; ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии; ОПК-5 – готовностью к преподавательской работе по основным программам высшего образования; ПК-1 – владеть способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность и реализовывать проекты в области луговодства, лекарственных и эфирно-масличных культур; ПК-2 – готовностью к преподаванию учебных предметов по луговодству, лекарственным и эфирно-масличным культурам по программам бакалавриата и магистратуры</i></p>					
знать	Очная форма	Отсутствует способность к критическому анализу и оценке	Неполная, хорошая и отличная способность к критическому анализу	Научный доклад, диссертация	Защита

	<p>обучения 8 семестр;</p>	<p>современных научных достижений, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, готовность участвовать в работе российских и международных коллективов, способность планировать решать и задачи собственного профессионального развития, способность к разработке новых методов исследования, готовность к преподавательской работе Отсутствует понятие о морфологии, биологии и химическом составе основных луговых растений Отсутствует способность организовать работу исследовательского коллектива</p>	<p>и оценке современных научных достижений, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, готовность участвовать в работе российских и международных коллективов, способность планировать решать и задачи собственного профессионального развития, способность к разработке новых методов исследования, готовность к преподавательской работе</p> <p>Неполная, хорошая или отличная способность организовать работу исследовательского коллектива</p>		
--	------------------------------------	--	--	--	--

уметь	8 семестр	<p>Отсутствует умение критического анализа и оценка современных научных достижений, умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, готовность участвовать в работе российских и международных коллективов, умение планировать решать и задачи собственного профессионального развития, умение разработки новых методов исследования, умение преподавательской работы</p> <p>Отсутствует умение организовать работу исследовательского коллектива</p>	<p>Неполное, хорошее и отличное умение критического анализа и оценки современных научных достижений, умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, готовность участвовать в работе российских и международных коллективов, умение планировать решать и задачи собственного профессионального развития, умение разработки новых методов исследования, умение преподавательской работы</p> <p>Неполное, хорошее или отличное умение организовать работу исследовательского коллектива</p>	<p>Перечень заданий для выполнения тестов по контролю самостоятельной работы.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса и контролю остаточных знаний; перечень творческих заданий; перечень тем презентаций-докладов.</p> <p>Перечень вопросов для промежуточной аттестации</p>	Зачет
владеть	Очная форма обучения 8 семестр;	<p>Отсутствует владение анализом и оценкой современных научных достижений, проектировать и осуществлять комплексные исследования, участвовать в работе российских и международных коллективов, решать и задачи собственного профессионального развития, разработкой новых методов исследования, владение навыками преподавательской работы</p>	<p>Неполное, хорошее или отличное владение анализом и оценкой современных научных достижений, проектированием и осуществлением комплексных исследований, участвовать в работе российских и международных коллективов, решать и задачи собственного профессионального развития, разработкой новых методов исследования, владение навыками преподавательской работы</p>	<p>Перечень заданий для выполнения тестов по контролю самостоятельной работы.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса и контролю остаточных знаний; перечень творческих заданий; перечень тем презентаций-докладов.</p> <p>Перечень вопросов для промежуточной аттестации</p>	Зачет

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В содержание государственного экзамена включены основные разделы комплексных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу государственного экзамена в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта.

По луговому кормопроизводству:

1. Значение лугового кормопроизводства в развитии отрасли животноводства.
2. Выдающиеся ученые-луговеды, их вклад в развитие отрасли животноводства.
3. Биологические особенности луговых растений:
4. Жизненные формы растений, произрастающие на лугах.
5. Долголетие луговых растений
6. Типы луговых растений по характеру побегообразования
7. типы кущения луговых растений
8. типы побегов луговых злаков
9. Отавность луговых растений
10. Запасные питательные вещества, их роль в жизни луговых Растений.
11. Особенности развития корневых систем у луговых растений.
12. Фазы вегетации луговых растений; скороспелые, среднеспелые и позднеспелые растения.
13. Экологические факторы , их роль в жизни луговых растений.
14. Экологические группы луговых растений.
15. Индикаторная роль растений
16. Флора лугов, хозяйственно-ботанические группы луговых растений.
17. Кормовая оценка луговых растений.
18. Основные показатели кормовой оценки.
19. Хозяйственная характеристика луговых растений.
20. Хозяйственное значение злаков.
21. Хозяйственное значение бобовых.
22. Хозяйственное значение осоковых.
23. Хозяйственное значение разнотравья
24. Кормовые растения лугов.
25. Сорные растения лугов.
26. Классификация природных кормовых угодий.
27. Фитоценологическая классификация
28. Фитотопологическая классификация
29. Динамика луговой растительности.
30. Инвентаризация кормовых угодий.
31. Улучшение природных лугов.

32. Способы удаления кочек на лугах.
33. Способы оптимизации водного режима на лугах.
34. Причины сукцессий на лугах.
35. Особенности применения минеральных удобрений на лугах.
36. Способы удаления камней на лугах.
37. Способы уборки древесной растительности при поверхностном улучшении.
38. Способы обработки почвы при коренном улучшении.
39. Травосмеси при залужении сенокосов и пастбищ.
40. Преимущество травосмесей перед чистыми посевами трав.

морфологические особенности лекарственных и эфирно-масличных растений

История развития и применения лекарственных растений.

1. Ботаническая и фармакологическая характеристика, биологические особенности: аира обыкновенного (аир болотный), валерианы лекарственной, девясила высокого, зверобоя продырявленного, земляники лесной, родиолы розовой, золотарника канадского, календулы лекарственной, крапивы двудомной, красавки, кровохлебки лекарственной, мать-и-мачехи обыкновенной, подорожника большого, пустырника обыкновенного, солодки голой, укропа пахучего.
2. Основные виды эфирномасличных растений. Их биологические особенности, химический состав, фармакологические свойства: душица обыкновенная, иссоп обыкновенный, мята перечная, тимьян ползучий, чабер садовый, змееголовник молдавский, котовник кошачий, Melissa лекарственная.
3. Видовые и сортовые реакции растений на комплекс и отдельные факторы внешней среды.
4. Лекарственные растения районов Средиземноморья, закупаемые РФ.
5. Эфиромасличные растения районов Средиземноморья, закупаемые РФ.
6. Локализация эфирных масел в различных органах и тканях растений.
7. Технология заготовок растений (сбор, сушка, упаковка, хранение и качество лекарственного сырья).
8. Принципы составления севооборотов с лекарственными растениями. Размещение лекарственных растений в севооборотах.
9. Разнообразие генофонда, как исходного материала для селекции лекарственных культур.
10. Виды лекарственного растительного сырья.
11. Семеноводство и сортообновление при возделывании лекарственных и эфирномасличных культур.
12. Интродукция дефицитных видов лекарственных растений: ограниченный ареал, недостаточность естественных сырьевых запасов.
13. Применение удобрений, использование гербицидов и регуляторов роста на посевах (посадках) лекарственных культур.

14. Механизация возделывания, уборки, послеуборочной обработки и сушки лекарственных растений. Особенности уборки, транспортировки и хранения лекарственного сырья.
15. Система защитных мероприятий и меры борьбы с вредителями и болезнями лекарственных и эфирномасличных культур.
16. Специфика агротехники и особенности возделывания культур, у которых сырьем являются трава и листья (надземная часть), цветки, корневища с корнями, плоды и семена (однолетние культуры, двулетние и многолетние культуры, полукустарниковые, кустарниковые, древесные культуры).
17. Фармакологические и диагностические признаки растительного сырья. Нормативно-техническая документация (НТД) на сырье.
18. Экономика возделывания лекарственных растений и способы повышения их рентабельности.
19. Основные виды эфиромасличных растений России.
20. Лекарственные растения, содержащие вещества, стимулирующие центральную нервную систему.
21. Лекарственные растения, оказывающие седативное действие на центральную нервную систему.
22. Лекарственные растения, обладающие болеутоляющими свойствами.
23. Лекарственные растения, содержащие спазмолитические вещества.
24. Лекарственные растения, содержащие сердечные гликозиды.
25. Лекарственные растения, содержащие вещества, повышающие тонус сосудов.
26. Лекарственные растения, содержащие вещества, понижающие артериальное давление.
27. Лекарственные растения, применяемые при атеросклерозе.
28. Лекарственные растения, содержащие вещества, обладающие противовоспалительными и общеукрепляющими действиями.
29. Лекарственные растения, применяемые при язвенной болезни.
30. Лекарственные растения, обладающие желчегонными свойствами.
31. Лекарственные растения, содержащие горечи.
32. Лекарственные растения, обладающие слабительными свойствами.
33. Лекарственные растения, обладающие вяжущими свойствами.
34. Лекарственные растения, снижающие содержание сахара в крови.
35. Лекарственные растения, укрепляющие иммунную систему, повышающие работоспособность и выносливость (иммуномодуляторы).
36. Лекарственные растения и эфирные масла, применяемые в косметике.
37. Применение и свойства эфирных масел тропических растений: чайного дерева, апельсина, лимона, гвоздичного дерева, розовое масло, лаванды, эвкалиптовое масло, органы.

38. Применение и свойства эфирных масел умеренной зоны: мяты перечной, масло сосны, пихты, можжевельника, кориандра, зверобоя, котовника, аниса, ромашки.

1. **Фитоценология:** Понятие о фитоценозе. Определение фитоценоза.
2. Фитоценоз и его место и роль в биосфере. Строение и состав растительных группировок. Фитоценоз как компонент экосистемы, биоценоза и биогеоценоза. Формирование, строение и стойкость фитоценозов. Морфология фитоценозов.
3. Флористический состав и флористическая насыщенность фитоценозов. Площадь выявления и причины флористического богатства. Роль видов в фитоценозе. Понятие о фитоцено типах.
4. Количественные и качественные соотношения между видами в фитоценозах. Биомасса и производительность. Проективное покрытие фитоценоза. Виды покрытия. Обилие. Методы оценки обилия естественных и культурных фитоценозов. Сезонные и годовые изменения обилия. Размещение и встречаемость видов в фитоценозах.
5. Роль разных видов в жизни фитоценозов. Эдификаторы и доминанты, соотношение между ними. Структура растительной группировки. Ярусность. Виды ярусности. Подземная и наземная ярусность. Методы определения ярусности. Фитоцено тические горизонты. Синузии.
6. Растение как организм. Роль растений в природе, в биогеохимических процессах. Круговорот веществ в природе, роль в нем растений. Основные положения учения о биосфере академика В.И.Вернадского.
7. Растения и среда: понятие об экотопе и биотопе. Факторы внешней среды, их комплексное влияние на растения. Классификация факторов среды. Общие закономерности действия экологических факторов.
8. Ярусность во времени. Периодичность развития растений. Фазы роста и развития растений. Сезонная ритмика фитоценозов. Аспекты. Изменение аспектов. Фенологические спектры. Практическое значение фенологии в сельскохозяйственном производстве.
9. Понятие об агрофитоценозе и агрофитоценологии. Растения, которые выращиваются как пищевые, овощные, технические, плодовая годные, зернобобовые, кормовые. Главнейшие сорняки сельскохозяйственных культур и их биология. Основные закономерности строения агрофитоценозов. Эколого-ценотические взаимосвязи компонентов культурных фитоценозов.
10. Динамика агрофитоценозов. Влияние применения интегрированных технологий выращивания сельскохозяйственных культур на развитие и динамику агрофитоценозов.
11. Понятие о популяции. Свойства популяций. Типы популяций. Ценопопуляции, их категории. Экология и динамика ценопопуляций. Экотип. Климатические, эдафические и ценотические экотипы. Экоэлементы. Изореагенты. Модификации. Экады.

12. Фитогенные отношения в фитоценозах и экосистемах. Компоненты фитоценоза и их сожительство. Классификация отношений между растениями.
13. Симбиоз и его суть. Мутуализм. Симбиоз азотфиксирующих организмов с голосеменными и покрытосеменными растениями. Микориза. Виды микоризы. Эпифитизм. Эпифиты, их типы, распространение и биологическое значение.
14. Сапрофитизм. Почвенные и надземные сапрофиты. Паразитизм. Факультативные и облигатные паразиты. Полупаразиты. Конкуренция. Сопряженность видов в фитоценозах. Внутривидовые взаимоотношения в разных фитоценозах.
15. Аллелопатия. Аллелопатические свойства растений. Практическое значение аллелопатии. Лианы. Типы лиан, их особенности биологии и экологии. Растения душители.
16. Зоогенные отношения в фитоценозах и экосистемах. Взаимосвязь между растениями и животными. Продуценты, консументы, редуценты. Влияние насекомых на жизнедеятельность и производительность фитоценозов. Симбиотические отношения между растениями и животными.
17. Основные экологические факторы и их влияние на растительный организм и растительность. Абиотические экологические факторы: климатические, эдафические, орографические. Биотические факторы и их экологическое значение. Зависимость развития естественных и культурных фитоценозов от влияния экологических факторов.
18. Влияние фитоценоза на среду. Влияние фитоценоза на свет, ветер и содержаемое углекислоты в воздухе, на температурный режим местопроизрастания, на влажность почвы и водный режим. Особенности средообразующей роли фитоценозов разных типов растительности.
Растения и создаваемые ими фитоценозы как индикаторы определенных условий местопроизрастаний. Растения-индикаторы кислотности почвы. Отношение растений к содержанию в почве кальция: кальцефилы, кальцефобы, индифферентные. Отношение растений к содержанию азота.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В содержание государственного экзамена включены основные разделы комплексных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу государственного экзамена в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта.

Тематика вопросов комплексная и соответствует избранным разделам из учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам и объявляются в день его проведения. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов.

Экзаменационные билеты для проведения государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются заведующим выпускающей кафедрой.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению научного доклада.

Оценка ответа аспиранта на государственном экзамене определяется в ходе закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) простым большинством голосов членов комиссии, с участием 2/3 ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Шкала оценивания для экзамена:

Оценка **"отлично"** ставится аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **"хорошо"** ставится аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **"удовлетворительно"** ставится аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **"неудовлетворительно"** ставится аспиранту, если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Аспирант, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Требование к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

К представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на заседание ГЭК допускаются аспиранты, подготовившие и прошедшие предварительное обсуждение рукописи НКР (диссертации) на кафедре с решением о допуске, и успешно сдавшие государственный экзамен.

Научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) университет дает заключение, в соответствии пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»

Представление научного доклада проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Оценка научного доклада аспиранта на государственной итоговой аттестации определяется в ходе закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) простым большинством голосов членов комиссии, с участием 2/3 ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада и оценки умения аспиранта представлять и защищать основные положения.

Шкала оценивания научного доклада

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если:

Научный доклад по теме научно-квалификационной работ (диссертации) представлен на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и

различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3-4 года. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. По совокупности представлено не менее трех элементов научной новизны имеющих глубокую проработку.

Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, опубликованы и/или подтверждены справкой о внедрении.

Рецензент оценил работу положительно.

В ходе представления научного доклада выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть научно-квалификационной работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется выпускнику, если:

Научный доклад по теме научно-квалификационной работ (диссертации) представлен на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2-3 года. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.

Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, опубликованы и/или подтверждены справкой о внедрении.

Рецензент оценил работу положительно.

В ходе представления научного доклада выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть НКР (диссертации). Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если:

Научный доклад по теме научно-квалификационной работ (диссертации) представлен на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части объект исследован менее чем за 2 года. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые

носят общий характер или недостаточно аргументированы. В работе представлены только направления решения задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач, имеют обоснование.

Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, опубликованы и/или подтверждены справкой о внедрении.

Рецензент оценил работу положительно.

В ходе представления научного доклада допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, который:

Тема раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части объект исследован за 1-2 года. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые слабо аргументированы.

Результаты исследования не апробированы в выступлениях на конференциях, не опубликованы и не подтверждены справкой о внедрении. Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

: