

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

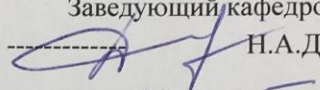
кафедра земледелия и луговодства

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.А. Донских

2018 года

  
19.05

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(приложение к рабочей программе)**

*«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»*

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
35.06.01 Сельскохозяйственные науки

Профиль направления подготовки  
Луговодство и лекарственные, эфирно-масличные культуры

Формы обучения

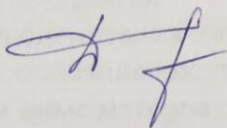
очная

Санкт-Петербург

2018

Автор(ы):

Зав.кафедрой  
земледелия и луговодства



Н.А.Донских

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая практика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	<b>Знать:</b> систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций; структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов; принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ; направления вуза в развитии профессиональной педагогики; структурные элементы основных образовательных программ и их содержание; основные формы учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, традиционные и инновационные образовательные технологии; сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной	5	занятия семинарского типа	Зачёт с оценкой
УК-6	; – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	преподавателем высшей школы, методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, традиционные и инновационные образовательные технологии; сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной	5	занятия семинарского типа	Зачёт с оценкой
ОПК-3	способностью использовать полученные знания, умения и навыки в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	преподавателем высшей школы, методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, традиционные и инновационные образовательные технологии; сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной	5	занятия семинарского типа	Зачёт с оценкой

		<p>подготовки</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;</li> <li>- применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</li> <li>- составлять план учебного занятия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, адаптации и систематизации информации с целью ее использования в учебном процессе;</li> <li>- навыками публичного выступления;</li> <li>- навыками ведения эффективного диалога с аудиторией;</li> <li>- методами и методикой преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;</li> <li>- содержанием предметной области преподаваемой дисциплины;</li> <li>- навыками разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; УК – 6 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ОПК-3 – способностью использовать полученные знания, умения и навыки в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.							
знать	5	Незнание системы нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций; структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов; принципов компетентностного подхода в реализации основных образовательных	Частичное и фрагментарное знание системы нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций; структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов; принципов компетентностного	Хорошее знание системы нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций; структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов; принципов компетентностного подхода в реализации	Высокий уровень знания системы нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций; структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов; принципов компетентностного	собеседование, открытое занятие, отчёт	Зачет с оценкой

		<p>программ; структурных элементов основных образовательных программ и их содержание; основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, традиционные и инновационные образовательные технологии; сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки</p>	<p>подхода в реализации основных образовательных программ; структурных элементов основных образовательных программ и их содержание; основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, традиционные и инновационные образовательные технологии; сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки</p>	<p>основных образовательных программ; структурных элементов основных образовательных программ и их содержание; основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, традиционные и инновационные образовательные технологии; сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки</p>	<p>подхода в реализации основных образовательных программ; структурных элементов основных образовательных программ и их содержание; основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, традиционные и инновационные образовательные технологии; сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

уметь	5	<p>Неумение находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;</p> <p>применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</p> <p>составлять план учебного занятия;</p>	<p>Удовлетворительные навыки находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;</p> <p>применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</p> <p>составлять план учебного занятия;</p>	<p>Хорошие навыки находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;</p> <p>применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</p> <p>составлять план учебного занятия;</p>	<p>Неумение находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;</p> <p>применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</p> <p>составлять план учебного занятия;</p>	<p>собеседование, открытое занятие, отчёт</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
владеть	5	<p>Не владение навыками поиска, адаптации и систематизации информации с целью ее использования в учебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения</p>	<p>Частичное владение навыками поиска, адаптации и систематизации информации с целью ее использования в учебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения эффективного</p>	<p>Хорошее владение навыками поиска, адаптации и систематизации информации с целью ее использования в учебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения</p>	<p>Полноценное владение навыками поиска, адаптации и систематизации информации с целью ее использования в учебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения</p>	<p>собеседование, открытое занятие, отчёт 1</p>	<p>Зачет с оценкой</p>



		<p>эффективного диалога с аудиторией; методами и методикой преподавания дисциплин в высших учебных заведениях; содержанием предметной области преподаваемой дисциплины; навыками разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.</p>	<p>диалога с аудиторией; методами и методикой преподавания дисциплин в высших учебных заведениях; содержанием предметной области преподаваемой дисциплины; навыками разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.</p>	<p>эффективного диалога с аудиторией; методами и методикой преподавания дисциплин в высших учебных заведениях; содержанием предметной области преподаваемой дисциплины; навыками разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.</p>	<p>эффективного диалога с аудиторией; методами и методикой преподавания дисциплин в высших учебных заведениях; содержанием предметной области преподаваемой дисциплины; навыками разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство – собеседование

Шкала оценивания

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах на поставленные вопросы.

Оценочное средство – открытое занятие

Шкала оценивания

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он успешно провёл открытое занятие; продемонстрировал хорошие навыки публичного выступления перед студентами; использовал мультимедийные средства при проведении занятия лекционного типа или наглядный материал при проведении занятий семинарского типа; показал свободное владение учебным материалом; смог ответить на вопросы студентов по теме занятия.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он посредственно провёл открытое занятие; испытывал затруднения при подаче учебного материала студентам, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, демонстрировал отсутствие навыков публичного выступления

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к собеседованию

1. Основные положения федеральных государственных стандартов высшего образования, которые используются в учебном процессе на кафедре земледелия и луговодства
2. Структура и порядок оформления рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств
3. Организация учебно-воспитательного процесса в высшей школе
4. Принципы организации учебного процесса на кафедре земледелия и луговодства
4. Наглядный материал, который используется в учебном процессе на

кафедре земледелия и луговодства

5. Должностные обязанности профессорско-преподавательского состава в СПбГАУ.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедуры промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

Оценочные средства текущего контроля:

- Собеседование
- Открытое занятие

**Промежуточная аттестация проводится по завершению 5-го семестра в форме зачёта с оценкой**

Оценочное средство промежуточной аттестации:

- доклад с представлением отчёта о преддипломной практике

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Шкала оценивания:

Оценка "отлично" ставится аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил материал по программе учебной педагогической практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует материал специальной литературы по специальности и вопросам педагогики высшей школы, успешно применяет полученные знания при проведении практических занятий со студентами, демонстрирует отличные навыки публичного выступления.

Оценка "хорошо" ставится аспиранту, если он твердо знает материал, использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, демонстрирует хорошие навыки публичного выступления.

Оценка "удовлетворительно" ставится аспиранту, если он имеет знания только основного материала, испытывает затруднения при прохождении практики, при подаче учебного материала студентам, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, демонстрирует удовлетворительные навыки публичного выступления.

Оценка "неудовлетворительно" ставится аспиранту, если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, у него отсутствуют навыки публичного выступления.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра (наименование кафедры)

# ОТЧЕТ

## ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

направления подготовки кадров высшей квалификации  
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

---

Профиль направления подготовки  
(код и наименование профиля направления подготовки)

---

аспиранта \_\_\_\_ курса

Фамилия Имя Отчество

1. Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
(научный руководитель)  
уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой  
уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Санкт-Петербург  
20\_\_

## ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

№ п/п	Планируемы формы работы (в соответствии с рабочей программой практики)	Трудоемкост ь (в часах)	Календарные сроки проведения планируемой работы
	<b>Подготовительный этап</b>		
1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики		
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе		
3	Ознакомление с ФГОСами, учебными планами по направлениям подготовки _____ (указать наименование направления подготовки бакалавриата / магистратура) реализуемых на кафедре _____ (указать кафедру)		
4	Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры _____ (указать кафедру)		
5	Изучение УМК, рабочих программ по дисциплинам: _____ (указать название дисциплин)		
	<b>Итого на подготовительный этап</b>		
	<b>Форма контроля</b>		
	<b>Экспериментальный этап</b>		
6	Посещение и анализ учебных занятий (лекций) (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам: _____ (указать название дисциплин)  указать количество лекций		
7	Посещение и анализ учебных занятий (практических /лабораторных занятий) (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам:		

	(указать название дисциплин) указать количество занятий		
8	Разработка (участие в разработке) УМК, рабочих программ, ФОСов по дисциплине _____ (указать название дисциплин)		
9	Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) занятий на тему:.....		
10	Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия на тему:.....		
11	Проведение (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) со студентами (указать институт, курс) занятия на тему:.....		
12	Проведение лекционного занятия со студентами (указать институт, курс) на тему:.....		
13	Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем.		
14	Проведение открытого занятия		
	<b>Итого на экспериментальный этап</b>		
	<b>Форма контроля</b>		
	<b>Заключительный этап</b>		
15	Подготовка и защита отчета по педагогической практике		
	<b>Итого на заключительный этап</b>		
	<b>Форма контроля</b>		
	<b>Общий объем</b>	<b>216</b>	

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО аспиранта

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО руководителя практики  
(научного руководителя)



## **ГРАФИК работы аспиранта по проведению занятий**

Название дисциплины \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

для обучающихся \_\_\_\_\_ курса Института \_\_\_\_\_

по профилю /направлению \_\_\_\_\_

Вид учебных занятий \_\_\_\_\_  
(лекции, практические и (или) лабораторные занятия)

№ п/п	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении
1			
2			
т.д.			

\_\_\_\_\_ ФИО аспиранта  
(подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя практики  
(подпись) (научного руководителя)

**План-конспект проведения практического/лабораторного/лекционного занятия**

**ЗАНЯТИЕ № \_\_\_\_\_ (2 часа)**

**Тема:** « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения \_\_\_\_\_ Аудитория \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

**План:**

(рассмотренные, изученные вопросы и т.д.)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Литература:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

План-конспект одобрен руководителем практики (научным руководителем)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО руководителя практики  
(научного руководителя)