

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра экономики и организации аграрного производства

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики и
организации аграрного
производства

 Широков С. Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

сервис транспортных и транспортно-технических машин и оборудования
(сельское хозяйство)

Формы обучения

очная, заочная

Санкт-Петербург

2019

Автор

доцент



(подпись)

Аверьянова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *экономическая теория* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: использовать методы системного анализа для решения проблем в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: методами принятия решений и системного анализа при управлении ресурсами в сфере профессиональной деятельности</p>	семестр	<p>Занятия лекционного типа,</p> <p>Занятия семинарского типа,</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>письменная аудиторная самостоятельная работа (летучка), контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, тест</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать: методы определения задач и выбора оптимальных способов их решения в профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ограничений;</p> <p>уметь: использовать методы определения задач и выбора оптимальных способов их решения для достижения целей профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.</p> <p>владеть: методами</p>	семестр	<p>Занятия лекционного типа,</p> <p>Занятия семинарского типа,</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>письменная аудиторная самостоятельная работа (летучка), контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, тест</p>

		определения задач и выбора оптимальных способов их решения при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.			
ОП К-6*	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	знать: базовые знания экономики и способы определения экономической эффективности в профессиональной деятельности; уметь: использовать методы оценки экономической эффективности при использовании ресурсов в профессиональной деятельности; владеть: методами оценки экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности	семестр	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	письменная аудиторная самостоятельная работа (летучка), контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, тест

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>							
знать	семестр	отсутствие знаний об основных методах поиска, критического анализа и синтеза информации, возможностях применения системного подхода при решении задач в сфере профессиональной деятельности	неполные, неструктурированные или общие знания об основных методах поиска, критического анализа и синтеза информации, возможностях применения системного подхода при решении задач в сфере профессиональной деятельности	достаточно полные, структурированные, но с некоторыми пробелами знания об основных методах поиска, критического анализа и синтеза информации, возможностях применения системного подхода при решении задач в сфере профессиональной	полные, структурированные знания об основных методах поиска, критического анализа и синтеза информации, возможностях применения системного подхода при решении задач в сфере профессиональной	самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа (модуль), проект, реферат	тест

				деятельности	деятельности		
уметь	семестр	отсутствие умений необходимых для использования методов системного анализа в решении проблем в сфере профессиональной деятельности	частичные умения необходимые для использования методов системного анализа в решении проблем в сфере профессиональной деятельности	сформированные, с наличием некоторых пробелов, умения необходимые для использования методов системного анализа в решении проблем в сфере профессиональной деятельности	полностью сформированные умения необходимые для использования методов системного анализа в решении проблем в сфере профессиональной деятельности	контрольная работа (модуль), проект, реферат	тест
владеть	семестр	отсутствие навыков принятия решений с использованием методов системного анализа при управлении ресурсами в сфере профессиональной деятельности	неполное, частичное владение навыками принятия решений с использованием методов системного анализа при управлении ресурсами в сфере профессиональной деятельности	полное, с некоторыми пробелами, владение навыками принятия решений с использованием методов системного анализа при управлении ресурсами в сфере профессиональной деятельности	полное владение навыками принятия решений с использованием методов системного анализа при управлении ресурсами в сфере профессиональной деятельности	контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, проект, реферат	тест
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
знать	семестр	отсутствие знаний об основных методах определения задач и выбора оптимальных способов их	неполные, неструктурированные или общие знания об основных методах определения задач и выбора оптимальных способов их решения	достаточно полные, структурированные, но с некоторыми пробелами знания об основных методах определения задач	полные, структурированные знания об основных методах определения задач и выбора оптимальных	самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа (модуль), проект	тест

		решения в сфере профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ограничений;	в сфере профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ограничений;	и выбора оптимальных способов их решения в сфере профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ограничений;	способов их решения в сфере профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ограничений;		
уметь	семестр	отсутствие умений необходимых для использования методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения для достижения целей профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	частичные умения необходимые для использования методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения для достижения целей профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	сформированные, с наличием некоторых пробелов, умения необходимые для использования методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения для достижения целей профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	полностью сформированные умения необходимые для использования методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения для достижения целей профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	контрольная работа (модуль), проект	тест
владеть	семестр	отсутствие навыков принятия решений с использованием методов определения задач	неполное, частичное владение навыками принятия решений с использованием методов определения задач и выбора	полное, с некоторыми пробелами, владение навыками принятия решений с использованием	полное владение навыками принятия решений с использованием методов определения задач	контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, проект	тест

		и выбора оптимальных способов их решения при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	оптимальных способов их решения при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	и выбора оптимальных способов их решения при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.		
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности							
знать	семестр	отсутствие знаний о базовых принципах экономики и способах определения экономической эффективности в профессиональной деятельности	неполные, неструктурированные или общие знания о базовых принципах экономики и способах определения экономической эффективности в профессиональной деятельности	достаточно полные, структурированные, но с некоторыми пробелами знания о базовых принципах экономики и способах определения экономической эффективности в профессиональной деятельности	полные, структурированные знания о базовых принципах экономики и способах определения экономической эффективности в профессиональной деятельности	самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа (модуль), проект	тест
уметь	семестр	отсутствие умений необходимых для использования методов оценки экономической эффективности	частичные умения необходимые для использования методов оценки экономической эффективности при использовании	сформированные, с наличием некоторых пробелов, умения необходимые для использования методов оценки	полностью сформированные умения необходимые для использования методов оценки экономической	контрольная работа (модуль), проект	тест

		при использовании ресурсов в профессиональной деятельности	ресурсов в профессиональной деятельности	экономической эффективности при использовании ресурсов в профессиональной деятельности	эффективности при использовании ресурсов в профессиональной деятельности		
владеть	семестр	отсутствие навыков принятия решений с использованием методов оценки экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности	неполное, частичное владение навыками принятия решений с использованием методов оценки экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности	полное, с некоторыми пробелами, владение навыками принятия решений с использованием методов оценки экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности	полное владение навыками принятия решений с использованием методов оценки экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности	контрольная работа (модуль), самостоятельная работа, проект	тест

2.2 Шкала оценивания компетенций

Бальная система оценки освоения компетенций в рамках модульно-рейтинговой системы приведена в рейтинг-плане дисциплины (приложение №1 к настоящему ФОС).

Оценочное средство: **аудиторная работа (оценка посещаемости занятий)** необходимо для оценки уровня посещения занятий, а следовательно и возможностей усвоения рассматриваемых на лекциях и семинарских занятиях теоретических и прикладных вопросов. Оценка проводится исходя из того, что при посещении 100% занятий студент получает 10 баллов. При непосещении занятий баллы пропорционально уменьшаются, если студент посетил не менее 60% занятий. В противном случае действует следующая шкала снижения баллов от максимального уровня: 40 % пропусков – 5 баллов, 50 % пропусков – 7 баллов, более 50 % пропусков – студент не допускается до итоговых испытаний. Предполагается, что посещение всех занятий лекционного и семинарского типа по дисциплине, дает возможность студенту, *усвоить общие знания* и умения в рамках формирования соответствующих компетенций.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
контрольная работа (модуль)	отсутствие на более чем 50% занятий	отсутствие на менее чем 50% занятий	отсутствие на не более чем 30% занятий	присутствие на не менее чем 80% занятий

Оценочное средство: **самостоятельная аудиторная работа** представляет собой письменный опрос студентов, по результатам освоения категориального аппарата пройденной темы дисциплины. Летучка включает в себя пять вопросов (в т.ч. понятия, определения, функциональные зависимости, факторы, формулы). Каждый полностью правильно отвеченный вопрос оценивается в один балл.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
самостоятельная аудиторная работа (летучка)	отсутствие знаний о базовых принципах экономики, об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах темы дисциплины	неполное усвоение базовых принципов экономики, основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины	хорошее усвоение базовых принципов экономики, основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины	отличное усвоение базовых принципов экономики, основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины

Оценочное средство: **контрольная работа (модуль)** представляет собой проверочную работу по ряду пройденных студентами тем (как правило от 2 до 4). «Модуль» состоит из теоретического вопроса (проверка знаний понятий и зависимостей); задачи (проверка умений математической обработки данных); теста (оценка понимания специфических особенностей понятий, функций и пр.). Оценка заданий модуля: теоретический вопрос – до 4 баллов; задача – до 6 баллов; тест – до 2 баллов.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
контрольная работа (модуль)	отсутствие знаний, о базовых принципах экономики и способах определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, отсутствие умений и навыков принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	неполное усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, неполное владение умениями и навыками принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	хорошее усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, частично, с некоторыми пробелами, владение умениями и навыками принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	отличное усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, полностью сформированные умения и навыки принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.

Оценочное средство: **проект «Мой startup»** предполагает разработку рабочей группой студентов мини «бизнес-плана» хозяйства в сфере профессиональной деятельности. Проект предполагает под собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов на основе, полученной на аудиторных занятиях, информации, дополненной информацией, полученной при самостоятельном изучении вопросов, выносимых на внеаудиторную работу, и результатами поиска и обработки эмпирической информации значимой для подготовки проекта. Работа оценивается баллами (прим.: обозначить кол-во баллов)

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
проект	отсутствие знаний, о базовых принципах экономики и способах определения экономической эффективности в использовании ресурсов в профессиональной деятельности, отсутствие умений и навыков необходимых для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	неполное усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании ресурсов в профессиональной деятельности, неполное владение умениями и навыками принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	хорошее усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании ресурсов в профессиональной деятельности, частичное, с пробелами, владение умениями и навыками необходимыми для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	отличное усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании ресурсов в профессиональной деятельности, полностью сформированные умения и навыки необходимые для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.

Оценочное средство: **Реферат** представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них. Работа выполняется на основе обзора научной (монографии, статьи в специальных журналах, газетах), учебной литературы и статистических сборников. Работа оценивается баллами (прим.: обозначить кол-во баллов).

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
реферат	отсутствие умений и навыков необходимых для использования методов системного анализа, принятия решений с	неполное владение умениями и навыками принятия решений с использованием методов определения задач	частичное, с некоторыми пробелами, владение умениями и навыками необходимыми для использования методов системного анализа,	полностью сформированные умения и навыки необходимые для использования методов системного анализа, принятия решений с

	использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения	и выбора оптимальных способов их решения	принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения	использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения
--	---	--	--	---

Оценочное средство: **самостоятельная инициативная работа** представляет собой письменную работу студента, по пройденной теме, для контроля, в том числе его внеаудиторной самостоятельной работы. СИР предполагает под собой внеаудиторное самостоятельное решение предлагаемых, через систему Moodle, типовых задач по пройденной теме. Работа, в общем, по всем заявленным темам оценивается поощрительными баллами (прим.: обозначить кол-во баллов, не включаемые, в тах кол-во баллов, которые можно набрать по дисциплине)

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
самостоятельная инициативная работа (СИР)	отсутствие знаний, о базовых принципах экономики и способах определения экономической эффективности в использовании ресурсов в профессиональной деятельности, отсутствие умений и навыков необходимых для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	неполное усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании ресурсов в профессиональной деятельности, неполное владение умениями и навыками принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	хорошее усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании ресурсов в профессиональной деятельности, частичное, с некоторыми пробелами, владение умениями и навыками необходимыми для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.	отличное усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании ресурсов в профессиональной деятельности, полностью сформированные умения и навыки необходимые для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности, в условиях имеющихся ограничений.

Оценочное средство: **самостоятельная аудиторная работа и занятиях семинарского типа** представляет собой устный опрос студентов, по результатам освоения пройденной темы дисциплины. Задания, выдаваемые студентам для самостоятельной подготовки вне или в аудитории могут быть следующих видов (упражнения, теоритические вопросы). Упражнения направлены на оценку владения навыками критической оценки информации и выработки предложений по ее результатам в сфере соответствующих структурных элементов компетенций. Выполнение заданий и устный доклад о методе решения и результатах оцениваются от 1/3 до 1 балла.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
самостоятельная аудиторная работа (задачи, упражнения)	отсутствие знаний, об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах контролируемых тем, отсутствие или отрывочное наличие умений и навыков в сфере структурного элемента компетенций	неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул контролируемых тем, неполное владение умениями и навыками в сфере структурного элемента компетенций	хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул контролируемых тем, сформированы, с некоторыми пробелами, умения и навыки в сфере структурного элемента компетенций	отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул контролируемых тем, полностью сформированы умения и навыки в сфере структурного элемента компетенций

Оценочное средство: **тестовое задание** представляет собой набор из ___ тестовых заданий, посвященных соответствующим темам курса, в том числе проверяющих уровень формирования теоретических и практических элементов компетенции. В каждом задании студент должен выбрать правильный ответ(-ы) из предложенных вариантов. Оценка тестового задания проводится по ___-ти бальной шкале (каждый правильно выполненный тест прибавляет к конечной оценке $y=x/30$ балла, где x – количество тестовых заданий в варианте).

Формула для расчета баллов за отдельный тест:

$$B_i = y * (Чп / (Чоп + Чн)),$$

где:

B_i – оценка в баллах за тестовое задание

$Чп$ – число правильно отмеченных вариантов в ответе студента

$Чоп$ – общее фактическое число правильных ответов в тестовом задании исходя из ключа к тесту

$Чн$ – число неправильных ответов выбранных студентом.

При этом если студент отметил все варианты ответов, содержащиеся в тесте, то тест не оценивается (0 баллов). Эта же методика подсчета баллов

используется при попытке студента дать несколько вариантов ответа на тестовое задание, содержащее только один правильный ответ.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
тестовое задание	отсутствие знаний, о базовых принципах экономики и способах определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, отсутствие умений и навыков необходимых для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами, в условиях имеющихся ограничений.	неполное усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, неполное владение умениями и навыками принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами, в условиях имеющихся ограничений.	хорошее усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, частичное, с некоторыми пробелами, владение умениями и навыками необходимыми для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами, в условиях имеющихся ограничений.	отличное усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, полностью сформированные умения и навыки необходимые для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении ресурсами, в условиях имеющихся ограничений.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов выносимых на самостоятельную работу

	Тема 1 «Введение в экономическую теорию. Основы экономики»	Тема 4 «Теория производства и издержек»	Тема 8 «Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и агрегаты»
Понятия	Экономика как наука, Благо, Потребность, Ресурс, Микроэкономика, Макроэкономика,	Производство, краткосрочный период, долгосрочный период, совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт, изокванта, изокоста,	Сектора экономики, Система национальных счетов, ВВП, ВНП, ЧД, Добавленная стоимость, Валовые частные

	Проблема выбора, Альтернативные издержки, Специфичность ресурса	предельная норма технического замещения, равновесие производителя, издержки, бухгалтерские издержки, неявные издержки, прибыль, нормальная прибыль, постоянные издержки, совокупные издержки, переменные издержки, средние издержки, предельные издержки,	внутренние инвестиции, Чистый экспорт, НДС, ЛД, РД, Номинальное ВВП, Реальное ВВП, Индекс цен, Дефлятор
Модели	Кругооборот доходов и расходов в экономике, Кривая производственных издержек, Производственная функция	Изоквантата, изокоста, равновесие производителя	Расширенная модель кругооборота доходов и расходов в экономике
Методы расчета	Альтернативные издержки	совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт, предельная норма технического замещения, прибыль, нормальная прибыль, совокупные издержки, переменные издержки, средние издержки, предельные издержки,	Производственный метод расчета ВВП, Затратный метод расчета ВВП, Доходный метод расчета ВВП, Номинальное ВВП, Реальное ВВП, Индекс цен, Дефлятор
Классификации	Благ, Потребностей, Ресурсов	Издержки, Прибыль	-
Зависимости	Закон возрастающих альтернативных издержек	Производственная функция, закон убывающей предельной производительности	-

Примерные варианты контрольной работы (модуля)

Модуль 1. Вариант 1

1. *Теоретический вопрос:* Что изучает экономическая теория? Микро- и макроэкономика. Каковы основные экономические вопросы? Приведите примеры нормативных и позитивных высказываний в экономике.

2. *Задача:* Руководитель предприятия хочет инвестировать средства для открытия в рамках своей фирмы дополнительного цеха.

На закупку оборудования он израсходует 300 тыс руб личных средств. Амортизационные отчисления составляют 10%/год. Затраты на сырье и материалы, необходимые для производства продукции – 280 тыс руб./год. Арендная плата составляет 60 тыс/год. Банковский процент в данной экономике равен 20% годовых. Предпринимателю предлагали работу на условиях дохода в 15 тыс руб/мес, от которых он отказался ради своего дела. Свой предпринимательский талант он оценивает в 100 тыс руб/год.

Сотрудникам он платит следующее жалование:

Рабочие (2 чел) – 10 тыс руб/мес*чел;

Специалист – 15 тыс руб/мес

а) Найти бухгалтерские и экономические издержки предпринимателя за один год.

б) Оцените уровень экономической, бухгалтерской и нормальной прибыли фирмы, если доходы цеха прогнозируются на уровне 1170 тыс руб. в год. Сделайте выводы.

3. Тестовые задания:

Тест 1. Какие потребности изучают в экономической теории?

- a. Потенциальные и платежеспособные
- b. Духовные и социальные
- c. Физические и духовные
- d. Текущие и перспективные

Тест 2. Закон спроса устанавливает

- a. Прямую зависимость между изменением величины спроса и изменением цены
- b. Отсутствие зависимости между изменением величины спроса и изменением величины
- c. Обратную зависимость между изменением цены и изменением величины спроса
- d. Прямую зависимость между изменением цены и изменением величины спроса

Тест 3. Предельная норма замещения товара А на товар Б может быть рассчитана по формуле:

- a. $MRS = |\Delta Q_a / \Delta Q_b|$;
- b. $MRS = |\Delta Q_b / \Delta Q_a|$;
- c. $MRS = |\Delta P_a / \Delta P_b|$;
- d. $MRS = |\Delta P_b / \Delta P_a|$.

Тест 4. Что из перечисленного не относится к бухгалтерским издержкам?

- a. Внутренние издержки
- b. Оплата труда
- c. Материальные затраты
- d. Амортизация

Тест 5. Если рыночная цена продукции больше минимальных средних переменных издержек, но меньше минимальных средних общих издержек, то фирма

- a. Будет наращивать производство с целью максимизации прибыли
- b. Прекратит производство
- c. Повысит цену на продукцию
- d. Будет продолжать производство с целью минимизации убытков

Модуль 2. Вариант 1.

1. Теоретический вопрос: Затратный метод измерения ВВП: слагаемые и методы их исчисления.

2. Задача: Приводимая ниже таблица представляет данные об уровнях инфляции и номинальной процентной ставке по банковским вкладам:

Показатели	2000	2001	2002	2003	2004
н. Процентная ставка (%/год)	10	15	17	20	12

Инфляция (%/год)	14	10	25	15	5
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

Для каждого года определите:

- а) реальную процентную ставку (с точностью до сотых долей процента);
- б) кто выигрывал, а кто проигрывал в каждом из этих годов: банки, которые занимали деньги или население, которое вкладывало деньги в банки?

3. Тестовые задания:

1. Если индекс цен увеличился с 1,2 до 1,44, а доходы выросли с 8000 до 9600 тыс. руб., то реальный доход:

- а) не измениться;
- б) не может быть рассчитан на основе имеющихся данных;
- в) уменьшится;
- г) увеличится.

2. Если индекс цен за один год изменился с 1,140 до 1,197, то инфляция за этот год составляет:

- а) 5,7%;
- б) 5,0%;
- в) 19,7%;
- г) 16,9%.

3. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, относится к безработным:

- а) работник, уволенный по собственному желанию;
- б) работник переведенный на режим неполного рабочего дня;
- в) учитель, который по состоянию здоровья не может больше работать;
- г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.

4. Все население страны равно 160 млн. чел. Работающее население составляет 70,4 млн. чел. Безработица равна 12%. Тогда количество безработных равно:

- а) 8,5 млн.чел;
- б) 19,2 млн.чел;
- в) 9,6 млн.чел;
- г) 10,8 млн.чел.

5. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года?

- а) Доход врача Петрова, получаемый в госучреждении из внебюджетных источников
- б) Доход врача Петрова, получаемый из госбюджета
- в) Работа домохозяйки по воспитанию своих детей, если она получает пособие по уходу за детьми
- г) Доходы инвалида от работы по совместительству

Примерные варианты самостоятельной инициативной работы

1. Функция предложения организаторов описывается как $Q_s = 3P - 300$, а спрос на них как $Q_d = 900 - 3P$. Правительство устанавливает налог $t=10\%$ к цене. Определите параметры равновесия до налогообложения и после налогообложения, налоговые поступления. Как распределяется введенный налог между продавцом и покупателем (кто его платит и в каком объеме)?

2. Даны функции спроса трех индивидов:

$$Q_{da} = 300 - 3P$$

$$Q_{db} = 210 - 3P$$

$$Q_{dc} = 180 - 3P$$

И даны и функции предложения трех продавцов:

$$Q_s = 2P - 40$$

$$Q_s = 3P - 90$$

$$Q_s = 4P - 160$$

Определите параметры равновесия на данном рынке.

3. Функция предложения туристических услуг описывается как $Q_s = 3P - 60$, а спрос на них $Q_d = 940 - 2P$. Правительство устанавливает субсидию $q=20$ руб. на каждую единицу. Определите параметры равновесия до и после изменений. Расходы государства? Выигрыш потребителей и производителей.

4. На предприятие, обладающее всеми необходимыми для производства продукции ресурсами, кроме труда рабочих, нанимают персонал. Информация о значении среднего продукта от использования соответствующего количества рабочих приведена в таблице.

Количество работников	1	3	5	7	9	11	13
Средний продукт	4,00	6,67	8,80	9,14	9,11	8,91	8,61

Если постоянные издержки производства равны 350 руб, а заработная плата каждого работника – 120 руб, чему будут равны предельные, общие (переменные и совокупные) издержки, средние (постоянные, переменные и совокупные) издержки.

Проект «*Мой startup*»
субъекта хозяйствования в сфере профессиональной деятельности

При разработке проекта, авторы работы должны опираться на действительную актуальную информацию (цены реализации продукции, цены ресурсов, применяемые технологии и т.д.)

Рекомендуемая структура проекта

1. Название;
2. Сфера деятельности;
3. Организационно-правовая форма;
4. Общая характеристика объекта:
 - Место расположения объекта;
 - Цель;
 - Услуги (виды продукции) (основная, побочная);
 - Используемая технология производства;
 - Поставщики (характеристика посадочного материала, источники, цены);
 - Особенности хранения и реализации продукции;
 - Источники финансирования (собственные, заемные (условия)).
5. Характеристика рынка:
 - Модель (структура) рынка;
6. Характеристика рынка сбыта продукции (потребительский рынок):
 - Потенциальные покупатели;
 - Особенности спроса на продукцию;
 - Рыночные цены реализации;
7. Характеристика материально-технических ресурсов используемых в производстве:
 - Перечень используемых зданий, техники, оборудования, инструментов, материалов и т.д.;
 - Особенности используемых земельных площадей, водных ресурсов, биоресурсов, сырья и т.д.
 - Количество нанятых работников (производственные, и управленческие работники);
8. Издержки производства и реализации продукции:
 - Материальные затраты (посадочный материал, корма, средства защиты, электроэнергия, топливо, нефтепродукты, оплата услуг и работ выполненных сторонними организациями, зоотехническое

и ветеринарное обслуживание), затраты на оплату труда с отчислениями, амортизация, прочие затраты.

- Затраты на реализацию продукции;
- Величина постоянных и переменных издержек;

9. Расчетная часть:

- Определить величину бухгалтерских издержек хозяйственной деятельности за период;
- Определить величину экономических издержек хозяйственной деятельности за период (условия, индивидуально для каждого проекта, задаются преподавателем);
- Рассчитать величину средних постоянных, средних переменных, средних валовых издержек, предельных издержек производства продукции;
- Рассчитать себестоимость продукции;
- Определить выручку, бухгалтерскую и экономическую прибыль хозяйства за период;
- Определить рентабельность производства и продаж продукции;
- На основе предельного анализа, рассчитать оптимальный объем (цену) производства продукции хозяйством.
- Определить срок окупаемости проекта (используется простой метод, с допущением, что вложения осуществляются одновременно, а поступления за период одинаковые).

10. Риски реализации проекта

- Потенциальные риски на микроуровне;
- Потенциальные риски на макроуровне;

Задание выдается студентам на начальных этапах изучения дисциплины. Из всего количества студентов учебной группы формируются рабочие группы (не более 4-х групп, в каждой группе не менее 3-х студентов), подготавливающие проект совместно.

Подготовка проекта должна завершиться к последнему плановому аудиторному практическому занятию семестра по дисциплине. Разработка проекта осуществляется под руководством преподавателя. По результатам разработки проекта, подготавливается выступление рабочей группы, с докладом и презентацией.

Требования к презентации и докладу:

1. Время выступления – 10-12 минут.
2. Титульный слайд (тема, авторы ФИО полностью, год).

3. Содержание последующих слайдов должна соответствовать структуре проекта;
4. Требования по слайдам – минимум текста, максимум таблиц, графиков, схем, результатов расчета.
5. Список использованных источников информации (сайты, учебный материал и т.п.)
6. Последний слайд должен содержать слова «Спасибо за внимание!», полные ФИО докладчиков, и информацию для обратной связи (например, e-mail).

Реферат

Работу над рефератом рекомендуется выстроить в следующей последовательности:

1. Выбор темы работы, из перечня предложенных, исходя из собственных интересов, или ее самостоятельное формулирование и согласование с преподавателем дисциплины;
2. Ознакомление с литературой по выбранной тематике;
3. Составление предварительного плана работы, отражающего структуру и содержание работы;
4. Написание работы;
5. Сдача и защита работы;

Рекомендуемая структура реферата:

1. Титульный лист;
2. План;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложения;

Во введении (1-1,5 стр.) формулируется актуальность выбранной темы, цель работы и обозначаются основные задачи, которые исследователь (студент) стремится решить в реферате.

Вместе с тем, необходимо знать, что *обоснование актуальности темы работы* состоит в том, что в пределах 0,5-1 машинописной страницы показать насущность, своевременность анализируемой в работе проблемной ситуации. Цель работы связана с темой работы, и отражает проблемную ситуацию, выявленную в процессе оценки актуальности работы. Задачи работы подразумевают те вопросы, раскрытие которых позволят достигнуть поставленную цель.

Основная часть. В основной части раскрывается содержание работы. Как правило, основная часть состоит из нескольких глав и параграфов. Рекомендуется раскрывать содержание работы в следующей последовательности:

1. Представить теоретические основы темы работы. Происходит описание сложившихся по изучаемому вопросу научных взглядов, закономерностей и особенностей исследуемых процессов и явлений.
2. Подкрепить выявленные закономерности и особенности исследуемых процессов практическими данными (статистический материал, наглядные примеры, оформленные в виде графиков и таблиц), характеризующими их актуальное состояние в сложившихся условиях хозяйственной деятельности.

Заключение (1,5-2стр.) представляет собой обобщение основных выводов по каждой из поставленных задач и целей работы.

Список использованной литературы. В списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые хозяйственные отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-экономистов, монографии, сборники трудов). В библиографический список должен содержать не менее 7 источников.

Рекомендуемый объем реферата 10-15 стр.

Оформление материалов реферата должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

При оформлении работы необходимо выполнение следующих основных требований:

- работа должна быть напечатана на компьютере через 1,5 межстрочных интервала, шрифт по всей работе включая названия глав и параграфов – Times New Roman Cyr, размер – 14 в текстовом редакторе Microsoft Word. При необходимости могут быть использованы редакторы E_xe1, формул и рисунков;
- в тексте не допускаются необоснованные пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые сокращения (например, в т.ч., млн. чел., млн. руб.);
- заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Список литературы» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая, отделяя от текста двумя меж-

строчными интервалами (параграфы – одним межстрочным интервалом, т.е. пустой строкой). Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава, введение, заключение, оглавление, список литературы начинаются с новой страницы;

- параграфы, пункты и подпункты отделяются от основного текста одной пустой строкой; выделение каждого следующего элемента в рамках главы должно быть менее выражено; например название параграфов выделяются жирным шрифтом, но пишутся строчными буквами (кроме заглавной), а названия пунктов – жирным шрифтом, но курсивом и с выравниванием по левому краю;
- Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется вверху по центру без точки в конце;
- Обязательными являются ссылки и сноски на используемую литературу. Они являются обязательными элементами работы. Примечания используются для лаконичного изложения своего отношения к рассматриваемому вопросу, сноски - для сообщения точных сведений об использованных источниках. Сносками сопровождаются не только цитаты, которые выделяются, кавычками, но и любое заимствованное из литературы или материалов и переформулированное автором положение. При этом допускается изложение используемого материала в собственной редакции, но с соблюдением смыслового содержания. При ссылке на источник в тексте в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы: например, [7].
- Использованные источники располагаются в следующей последовательности:

- 1) Конституция (Основной Закон) РФ;
- 2) Законы РФ, Указы Президента Российской Федерации;
- 3) Постановления и решения Правительства РФ и субъектов РФ;
- 4) Инструкции и справочная литература;
- 5) Книги, монографии, статьи и др. источники в алфавитной последовательности;
- 6) Источники на иностранных языках.

Плагиат (использование заимствованного текста без ссылок на источники). Работа не может быть принята к защите, если преподавателем

обнаружен объем перенесенного текста более 50% всего объема основной части работы, даже если автор ссылается на первоисточники.

Защита работы представляет собой краткий доклад студента о полученных основных выводах исследования, с использованием презентации, перед аудиторией. При необходимости преподавателем задаются дополнительные вопросы по теме работы.

Требования к презентации и докладу:

7. Время выступления – 7-10 минут.
8. Титульный слайд (тема, автор ФИО полностью, год).
9. Второй слайд – цели, задачи исследования.
10. Требования по последующим слайдам, раскрывающим содержанием работы – минимум текста, представлять лишь тезисы выступления, максимум таблиц, графиков, схем.
11. Весь материал должен содержать ссылку на источник информации («Составлено по...», «Расчитано и составлено по ...», и пр.)
12. Заключительные слайды - основные выводы.
13. Последний слайд должен содержать слова «Спасибо за внимание!», полные ФИО докладчика, и информацию для обратной связи (например, e-mail).

Примерный перечень тем рефератов

1. Классификация экономических систем общества: история и современность.
2. Методология экономической теории и практика использования отдельных методов анализа экономических явлений.
3. Собственность как экономическая категория, ее роль в формировании экономических систем.
4. Производство экономических благ, как основа жизни человеческого общества.
5. Ограниченность ресурсов и их классификация. Проблема эффективного использования ресурсов.
6. Место и роли отдельных форм собственности в современной экономике России.
7. Исследование содержания понятия «рынок» и современные пути развития рыночной системы экономики.
8. Принципы рыночных отношений, их влияние на социально-экономическое устройство общества современной России.
9. Сравнительный анализ концепций стоимости товара: трудовой теории и теории предельной полезности. Попытки их объединения.
10. Равновесная цена и последствия ее нарушения. Виды рыночного равновесия.
11. Теория предельной полезности и поведение потребителя в условиях

современной рыночной экономики.

12. Стратегия поведения предприятия на рынке несовершенной конкуренции.
13. Сущность и условия возникновения монополии. Опыт современного антимонопольного регулирования в отдельных странах.
14. Конкурентная борьба на рынке олигополии: практика их взаимодействия.
15. Естественная монополия: сущность, условия возникновения и функционирования (с использованием конкретных примеров).
16. Общественные товары в рыночной экономике, роль государства в их производстве и распределении.
17. Издержки производства и обращения: классификация и содержание. Основные направления снижения издержек и максимизации прибыли (в условиях конкретной модели рынка).
18. Особенности ценообразования на современном рынке труда (рабочей силы) России.
19. Безработица в России: структура, динамика и пути снижения.
20. Рынок труда (рабочей силы) и методы его регулирования в условиях российской экономики переходного периода (или на примере отдельного региона).
21. Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и направления.
22. Современное предпринимательство и его особенности в России.
23. Место и роль государства в рыночной экономике России.
24. Роль государства в поддержке отечественного производства и методы ее осуществления.
25. Теории циклов и проблема цикличности российской рыночной экономики.
26. Аграрные кризисы и их особенности в современном мире.
27. Опыт международного сотрудничества в преодолении экономических кризисов.
28. Основы государственной антикризисной политики и проблемы ее реализации.
29. Социальная политика государства и ее реализация в России.
30. Фискальная политика в России: цели и методы реализации.
31. Денежный рынок в России, механизм его функционирования.
32. Цели и инструменты современной кредитно-денежной политики России.
33. Рынок ценных бумаг и особенности его функционирования в России.
34. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике России.
35. Особенности ценообразования на рынке продукции сельского хозяйства России и проблемы эквивалентного обмена.
36. Роль государства в развитии сельского хозяйства России.
37. Роль и формы кооперации в сельскохозяйственном производстве России.
38. Номинальный и реальный ВВП. Дефлирование и инфлирование.
39. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД), располагаемый личный доход.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения.

41. Регулирование инфляционных процессов в России: современная антиинфляционная политика.
42. Современные теории международной торговли. Интеграционные процессы в мировой экономике.
43. Теория переходных состояний в экономике: типология, особенности их реализации в отдельных странах мира.
44. Экономический кризис, их формы причины и последствия.
45. Состояние и перспективы развития малых и средних форм предпринимательства в России.
46. Внутренний государственный долг: источники возникновения, состояние и пути сокращения.
47. Внешний государственный долг: динамика и причины роста, основные кредиторы и взаимоотношения с ними.
48. Современная финансовая система России: состояние и проблемы функционирования.
49. Современная система налогообложения России: оценка состояния и роли в экономике, перспективы развития.
50. Состояние валютного рынка России, место и роль иностранных валют в системе денежного обращения.
51. Процесс монополизации отечественной экономики: формы, сферы, оценка воздействия на экономику.
52. Занятость населения России: оценка состояния и структуры, цели и направления регулирования.
53. Трудовые ресурсы села России: проблемы занятости и безработицы, пути их решения.
54. Демографическое положение в России и развитие рыночной экономики.
55. Проблема продовольственной безопасности в России, современное состояние.
56. Проблема отношений собственности на землю и развитие сельскохозяйственного производства: анализ вопроса и подходов его решения.
57. Рентные отношения в сельском хозяйстве и цена земли в современных условиях.
58. Роль и место крестьянских (фермерских) хозяйств в аграрной экономике России.
59. Переход России к открытой экономике и ее место в мировом хозяйстве.
60. Состояние внешнеторгового баланса России.
61. Российский рубль и проблемы его конвертируемости.
62. Роль экономической теории в современной системе социальных и экономических отношений.
63. проблемы и перспективы вступления России в ВТО.
64. Глобализация мировой экономики: суть, формы проявления, роль отдельных государств и транснациональных корпораций.
65. Сотрудничество стран СНГ в сфере агропромышленного комплекса.
66. Особенности экономической интеграции в аграрной сфере.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный вариант итогового теста

Структуру итогового теста как формы промежуточной аттестации составляют следующие блоки:

Блок 1 (45% от количества предлагаемых тестовых заданий): Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных»

Блок 2 (35% от количества предлагаемых тестовых заданий): Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы

Блок 3 (20% от количества предлагаемых тестовых заданий): Кейс-задания состоящих из описания ситуации и вариантов к ней, представленных также в тестовой форме

Тест 1. Какое определение предмета экономической теории является наиболее полным?

- a. Экономическая теория изучает редких экономических благ с целью удовлетворения потребностей людей
- b. Экономическая теория изучает законы развития рыночной экономики
- c. Экономическая теория изучает эффективные методы производства
- d. Все ответы верны

Тест 2. Экономические институты это....

- a. Специализированные учебные заведения
- b. Система правил, структурирующих взаимодействия отдельных лиц и ресурсов
- c. Место, где встречаются потребители и продавцы
- d. Механизм координации экономической деятельности

Тест 3. Установите соответствие между типом товара и описанием:

Тип товара	Описание
товары первой необходимости	товары, спрос на которые либо остается неизменен, либо слабо возрастает при росте доходов
товары роскоши (высшие блага)	спрос на данные товары снижается при росте доходов потребителя
низкокачественные товары	спрос на товары возрастает при росте доходов потребителя;

Тест 4. Что характерно для рынка несовершенной конкуренции?

- a. Абсолютно эластичный спрос на продукцию фирмы
- b. Эффективность производства (производства товара с минимальными издержками)
- c. Наличие легальных барьеров
- d. Наличие неценовой конкуренции

Тест 5. Установите соответствие между видом рыночного периода и ее характеристикой:

Вид	характеристика
кратчайший рыночный	переменными становятся все факторы

период	производства
краткосрочный период	производители не успевают отреагировать на изменение спроса и цены
долгосрочный период	переменными становятся некоторые факторы производства

Тест 6. Что из перечисленного относится к провалам рынка?

- Монополизация рынков
- Низкая экономическая активность населения
- Наличие внешних эффектов
- Демографический кризис

Тест 7. Стоимость каких сделок не формируют величину валового внутреннего продукта страны?

- Денежные переводы студенту от родителей
- Покупка студентом нового автомобиля из салона
- Стипендия студента
- Проценты, полученные по вкладам в ценные бумаги

Тест 8. Соотнесите денежные агрегаты и виды денег, денежных средств:

Агрегат	вид
M1	наличные деньги
M2	бесчековые депозиты
M3	крупные срочные депозиты
	срочные вклады
	чековые депозиты и средства на депозитных картах

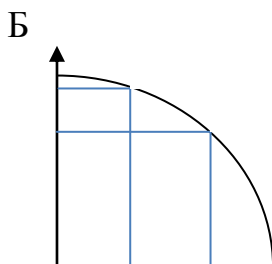
Тест 9. Что из перечисленного является примером структурной безработицы?

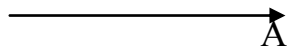
- Товаровед переехал в другой город, и устраивается на работу в торговую фирму, на позицию товароведа
- Специалист по документообороту после увольнения претендует на должность системного администратора
- Работник производственной линии по сборке авто, уволенный в связи с автоматизацией процесса производства
- Безработный вахтовик, ожидающий своей смены

Тест 10. Факторами инфляции предложения являются?

- Повышение цен на сырье
- Бум рождаемости
- Рост экспорта
- Увеличение налогов

Тест 11. Чему будут равны альтернативные издержки перехода по кривой производственных возможностей из точки «В» к точке «Г».





- a. 3/10
- b. 3
- c. 10/3
- d. 10

Тест 12. Каковы параметры равновесия (цена и объем) на рынке, характеризующаяся следующими функциями спроса и предложения: $Q_s = 2P - 150$; $Q_d = 450 - 2P$.

- a. 150 и 150
- b. 300 и 220
- c. 450 и 450
- d. 4 и 600

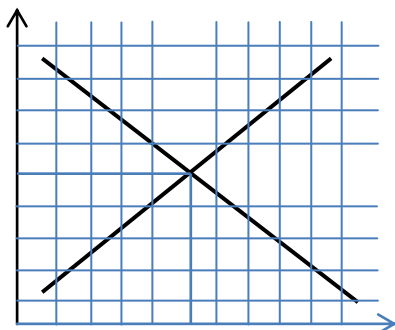
Тест 13. При цене $P_1 = 200$ рублей было продано 200 тыс. тонн рыбы, а когда цена увеличилась до $P_2 = 240$ рублей, было продано всего 160 тыс. тонн. При таких условиях коэффициент эластичности спроса по цене равен _____ ?

Тест 14. Чем определяется невозможность бесконечного увеличения выпуска продукции, при использовании строго фиксированного количества капитала, и отсутствии ограничений в привлечении трудовых ресурсов? _____

Тест 15. Функция общих издержек фирмы, в условиях совершенной конкуренции, $TC = 10g + 3g^2$. Цена реализации продукции $P = 35$ рублей за кг. Чему будет равен оптимальный объем производства для данного хозяйства? Какую прибыль получит фирма, при таких условиях производства?

- a. 4 и 47
- a. 6 и -2
- b. 10 и 25
- c. 12 и 9

Тест 16. При повышении цены на 10 рублей, что произойдет с рыночным равновесием (один период по оси P соответствует 5 ден. ед., один период по оси Q соответствует 5 ед.)?



Какова будет величина дефицита (избытка) продукции?

Тест 17. Экономика страны Z характеризуется следующими признаками: темпы роста номинального ВВП в 2017 году относительно 2016 года, составил 107%, при дефляторе ВВП равном 105%, в 2018 году относительно 2017 года – 104, дефлятор ВВП за этот период – 103%. Уровень безработицы в стране составляет 7%, что выше на 1,2 п.п. уровня безработицы характерной для предыдущего года. Величина выплаченных из бюджета пособий по безработице, и иных видов социальных выплат – 1,5 млрд. руб., что на 25% выше, чем в предыдущем 2017 году. В данных условиях, предельная склонность населения к потреблению снизилась с 0,75 в 2017 году, до 0,65 в 2018 году. На каком этапе экономического цикла находится страна Z?

- a. Спад
- b. Подъем
- c. Низшая точка
- d. Пик

Тест 18. Экономика страны Z характеризуется следующими признаками: темпы роста номинального ВВП в 2017 году относительно 2016 года, составил 110%, при дефляторе ВВП равном 105%, в 2018 году относительно 2017 года – 107,12, дефлятор ВВП за этот период – 106%. Потенциальный уровень ВВП для данной экономики – 4 трлн. руб. Уровень безработицы в стране составляет 6,2%, что выше на 1 п.п. уровня безработицы характерной для предыдущего года. Величина естественного уровня безработицы для данной экономики – 5%. Величина выплаченных из бюджета пособий по безработице, и иных видов социальных выплат – 1,5 млрд. руб., что на 25% выше, чем в предыдущем 2017 году. В данных условиях, средняя склонность населения к потреблению снизилась с 0,75 в 2017 году, до 0,74 в 2018 году. Какую политику следует провести правительству страны Z для исправления ситуации, исходя из имеющихся данных? На какую величину необходимо изменить соответствующие инструменты проводимой политики?

- a. Увеличение государственных расходов на 106,6 млрд. руб. и снижение налоговых платежей на 109 млрд. руб.
- b. Снижение государственных расходов на 106,6 млрд. руб. и увеличение налоговых платежей на 109 млрд. руб.
- c. Увеличение государственных расходов на 21 млрд. руб. и снижение налоговых платежей на 21,7 млрд. руб.
- d. Снижение государственных расходов на 21 млрд. руб. и увеличение налоговых платежей на 21,7 млрд. руб.

Тест 19. Экономика страны Z характеризуется следующими признаками: реальное ВВП по итогам 2017 года составило 97% от величины потенциального, в 2018 году – 98%. Коэффициент дефлятора ВВП за период – 1,15. Потенциальный уровень ВВП для данной экономики – 4 трлн. руб. Средства на депозитных счетах – 700 млрд. руб., 600 млрд. руб. – наличные средства. Резервная норма в данной экономике – 10%. Скорость оборота

денег – 3. Какую политику следует провести правительству страны Z для исправления ситуации, исходя из имеющихся данных? На какую величину необходимо провести операции на открытом рынке заимствования для достижения цели?

- a. Покупка ценных бумаг на 266,6 млн. руб.
- b. Продажа ценных бумаг на 266,6 млн. руб.
- c. Покупка ценных бумаг на 272,575 млн. руб.
- d. Продажа ценных бумаг на 272,575 млн. руб.

Тест 20. Спрос на землю сельскохозяйственного назначения в регионе описывается уравнением $Q = 500 - 20R$. Площадь земель с/х назначения в регионе, за счет вовлечения в оборот ранее неиспользованных земель, увеличилось до 250 тыс. га., что на 2% превышает предыдущий показатель. Процентная ставка в экономике составляет 9%. При таких условиях, на сколько изменится цена 1 га земли с/х назначения в регионе. Чему будет равна равновесная ставка ренты в отчетном году?

- a. $R = 12,75$ тыс. руб., $P = 141,6$ тыс. руб.
- b. $R = 12,5$ тыс. руб., $P = 2,8$ тыс. руб.
- c. $R = 12,5$ тыс. руб., $P = 138,8$ тыс. руб.
- d. $R = 12,75$ тыс. руб., $P = 2,8$ тыс. руб.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий и рубежный контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего и рубежного контроля:

- самостоятельная аудиторная работа (летучка (п.2.2.)
- контрольная работа (модуль) (п.2.2.)
- подготовка и презентация проекта «мое рыбное хозяйство» (п.2.2.)
- посещение занятий (п.2.2.)
- работа на занятиях семинарского типа (п.2.2.)
- самостоятельная инициативная работа (п.2.2.)

Итоговая аттестация проводится в форме _____ (прим.: отметить)

Оценочные средства итоговой аттестации:

- итоговый тест и балльно-рейтинговая шкала оценки результатов освоения дисциплины (см. п. 2.2)

По итогам текущего, рубежного и итогового контроля, формируется общий балльный рейтинг студента по дисциплине*, и оценивается уровень освоения компетенций формируемых дисциплиной, в соответствии со следующей шкалой оценивания, согласно Положению университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

	шкала оценивания			
балльный формат оценки	менее 45	45-59	60-79	80-110
текстовый вариант оценки	неудовлетворительно «усвоение ниже порогового»	удовлетворительно «пороговое усвоение»	хорошо «углубленное усвоенное»	отлично «продвинутое усвоение»
цифровой вариант оценки	2	3	4	5
уровень освоения компетенций	отсутствие знаний, о базовых принципах экономики и способах определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, отсутствие умений и навыков необходимых для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении водными биологическими ресурсами, в условиях имеющихся ограничений.	неполное усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, неполное владение умениями и навыками принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении водными биологическими ресурсами, в условиях имеющихся ограничений.	хорошее усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, частичное, с некоторыми пробелами, владение умениями и навыками необходимыми для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении водными биологическими ресурсами, в условиях имеющихся ограничений.	отличное усвоение базовых принципов экономики и способов определения экономической эффективности в использовании и охране водных биологических ресурсов, полностью сформированные умения и навыки необходимые для использования методов системного анализа, принятия решений с использованием методов определения задач и выбора оптимальных способов их решения, а также способов определения экономической эффективности при управлении водными биологическими ресурсами, в условиях имеющихся ограничений.

* Количество баллов полученных по результатам всех видов текущей, рубежной и итоговой аттестации. Пример назначения максимального количество баллов и их распределение между оценочными средствами представлено в рейтинг плане дисциплины.*

* Фактическое распределение баллов между элементами оценочных средств и их количество определяется преподавателем с учетом базового уровня подготовки группы студентов и доводится до них не позднее 2 недель с момента начала освоения дисциплины.

Рейтинг-план дисциплины (пример заполнения)

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

(название дисциплины согласно учебному плану)

направление - _____
 курс в соответствии с рабочей программой, семестр в соответствии с рабочей программой 2018 /2019 уч.г.
 Количество часов по учебному плану в соответствии с рабочей программой, в т.ч.: аудиторная работа в соответствии с рабочей программой, самостоятельная работа в соответствии с рабочей программой.
 Преподаватель:

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Кафедра: экономики и организации аграрного производства

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (разделы дисциплины: _____)				
Текущий контроль				
1. оценка посещения занятий			0	5
2. Контроль	1	6	0	15
Рубежный контроль				
2. модуль		2	0	15
Модуль 2 (разделы дисциплины: _____)				
Текущий контроль				
1. оценка посещения занятий				5
2. Контроль	1	6	0	15
Рубежный контроль				
1. реферат		1	0	10
2. модуль		2	0	15
Итоговый контроль				
1.Экзамен/зачет	30	1		20
Поощрительные баллы				
1. СИР	10	1		10

Утверждено на заседании кафедры экономики и организации аграрного производства

Протокол №__ от «»