

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и культурологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
08.03.01 Строительство

Тип образовательной программы
прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2019

Автор:

Доцент
(должность)

В. Ореш.
(подпись)

Воронова-Оренбургская С.О.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и культурологии от 7 мая 2019 г., протокол № 9/1.

Заведующий кафедрой

М.А.
(подпись)

Арефьев М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

Н.А.
(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
ЦИТ

А.С.
(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| 1 Цели освоения дисциплины..... | с. 4 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 8 |
| 5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 12 |
| 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 12 |
| 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 13 |
| 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 14 |

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является: дать обучающимся базовые знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» участвует в формировании следующих компетенций:

1) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

2) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

3) способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

4) способность к саморазвитию и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения компетенции ОК-2 обучающийся должен:

Знать: современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

Уметь: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Владеть: навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников.

В результате освоения компетенции ОК-5 обучающийся должен:

Знать:

– основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур);

– теорию коммуникации и филологического анализа текста;

– представления об истории, современного состояния и перспективах развития филологии;

Уметь:

– применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

– проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического

знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;

Владеть:

- свободно основным изучаемым языком в его литературной форме;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения компетенции ОК-6 обучающийся должен:

Знать:

- важнейшие политические ценности;
- возможности и условия участия граждан в политике;
- основные характеристики политического процесса в современной России;

Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п.;

Владеть: политической терминологией; культурой мышления.

В результате освоения компетенции ОК-7 обучающийся должен:

Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;

Владеть:

- культурой мышления;
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) История

Знания:

- процесса историко-культурного развития человека и человечества;
- отечественной истории и культуры;
- особенностей национальных традиций, текстов;
- движущей силы и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе;
- политической организации общества;
- структуры общества как сложной системы;
- особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;

- основных социально-философских концепций и соответствующую проблематику;
- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура;
- системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

Умения:

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

Навыки:

- исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- владения информацией о движущих силах исторического процесса;
- владения приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
- способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- к конструктивной критике и самокритике;
- работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;

- воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- к самоорганизации и самообразованию;
- организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

2) *Философия*

Знания:

- важнейших философских понятий и методов селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления;
- научные, философские, религиозные картины мира;
- движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека;

– специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия;

Умения:

– самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);

– ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума;

– понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Навыки:

– поиска, обработки и анализа необходимой информации;

– философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества;

3) *Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции*

Знания:

– основных этапов и закономерностей исторического развития общества и основных категорий гражданского общества;

– особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах;

Умения:

– применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в социальных коммуникациях;

– разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и

политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества;

Навыки:

– практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем;
организации работы малых групп.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Основы организации и управления в строительстве.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

**Объем дисциплины
очная форма обучения**

| Виды работ | №5 семестр | Всего, час |
|--|--------------|------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 36 | 36 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 18 | 18 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Название раздела (темы) | Содержание раздела | Вид учебной работы | Количество часов | | |
|-----------|-------------------------------|---|--------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История социологии. Методы | Социология как наука об обществе. Предмет, объект, функции науки. | Л ПЗ СР | 2 2 4 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---------------|-------------|---|---|
| | социологических исследований. | История становления и развития социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология. Социологическая мысль в России. Методика и техника социологического исследования. Неопросные и опросные методы социологического исследования. | | | | |
| 2 | Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание | Понятие и структура социального действия. Формы социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Процесс социализации. Характеристика основных этапов процесса социализации. Социология конфликта. | Л ПЗ СР | 2 2 4 | | |
| 3 | Теория управления и прикладные аспекты её применения в социологии | Общие закономерности управления. История их познания: работы А.А. Богданова (Тектология), Н.Винера (Кибернетика, Кибернетика и общество), ФПМ-ПУ ЛГУ под руководством член-корреспондента АН СССР В.И.Зубова (Достаточно общая теория управления). Полная функция управления и её реализация в жизни культурно своеобразных обществ и глобальной цивилизации. | Л ПЗ СР | 2 2 4 | | |
| 4 | Общество. Типология обществ и социальные | Структура общества и его элементы. Понятие общества и его основные характеристики. | Л ПЗ СР | 2 2 4 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|---------------|-------------|---|---|
| | институты | Типология обществ. Социальная структура общества. Социальное поведение личности. Социальный институт и социальная организация. Социология семейно-брачных отношений. | | | | |
| 5 | Мировая система и процессы глобализации | Мировое сообщество и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Исторические предпосылки глобализации. Мировые войны в XX веке. Социология управления. | Л ПЗ СР | 2 2 4 | | |
| 6 | Социальные группы и общности | Социальные группы и социальные общности: понятия, виды и признаки. Малые группы и коллективы. Социальные нормы и социальные санкции. | Л ПЗ СР | 2 2 4 | | |
| 7 | Социальная стратификация и социальная мобильность | Социальное неравенство и социальная мобильность. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Каналы мобильности. Системы стратификации современных обществ. | Л ПЗ СР | 2 2 4 | | |
| 8 | Культура как фактор социальных изменений | Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социология культуры. Социология религии. Социология образования и науки. | Л ПЗ СР | 2 2 4 | | |
| 9 | Личность и общество | Социальное формирование личности. Личность как социальный тип. Личность как | Л ПЗ СР | 2 2 4 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | деятельный субъект. Социальные концепции и поведение личности. Общественное мнение как институт. | | | | |

Л – занятия лекционного типа; ПЗ– практические занятия (занятия семинарского типа); СР – самостоятельная работа обучающегося.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. К. Батулин - Электрон.текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 487 с.
- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1

2) Социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.Н. Лавриненко - Электрон.текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 448 с.
- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117762

3) Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Н.А. Нартов [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-511 с.- Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118640

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Социология».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Социология. Общий курс: учебник для вузов/В.И. Кондауров и др. - М.: Инфра-М, 2009. - 331 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002573-5.

Дополнительная учебная литература:

1) Социология (Лекции): учеб. пособие для вузов/А.Г. Давыденкова, В.Н. Скворцов, Г.В. Стельмашук; Ленингр. гос. обл. ун-т (ЛГОУ). - СПб., 2003. - 176 с. - ISBN 5-8290-0366-X.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>;
- 2) Социологический факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socio.msu.ru>
- 3) Социология и социальная антропология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/22586938/>
- 4) Общественное мнение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
- 5) Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
- 6) <http://www.isras.ru/socis.html>
- 7) ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
- 8) Левада Центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
- 9) Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 10) Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: <http://i-exam.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект обучающийся заносит всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно,

формирование у них определенных умений и навыков. Практические занятия по дисциплине проводятся в виде семинарских занятий. К каждому семинарскому занятию студент должен самостоятельно подготовить выступление по одному из вопросов семинара. В ходе семинарского занятия необходимо участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

По дисциплине «Социология» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) подготовка докладов по темам семинарских занятий;
- 2) решение кейс-заданий;
- 3) работа с тестовыми заданиями;
- 4) конспекты по заданным темам.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала.

Самостоятельная работа достигает цели, если обучающийся после ее выполнения свободно оперирует материалом, может излагать суть проблемы и ответить на вопросы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Интернет – экзамен;
- 2) Электронная почта;
- 3) Тесты;

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система MS Windows XP SP3;
- 2) Операционная система MS Windows 7 SP1;
- 3) Операционная система MS Windows 8 Prof;
- 4) Операционная система MS Windows 10 Prof;
- 5) Пакет офисных приложений MS Office 2007;
- 6) Пакет офисных приложений MS Office 2013;

Информационные справочные системы:

- 1) Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>;
- 2) ГАРАНТ <http://garant.sp.ru/>.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения изучения и освоения данной дисциплины имеются:

- стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций:

- аудитория 106 (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

- аудитория 116 (Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета:

- компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус): Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1 шт.)

- компьютерный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд. 514, 1 учебный корпус): Персональные компьютеры на базе процессора Intel Pentium Core 2 2.6 ГГц, оперативная память 4088 Мб; мультимедийная интерактивная доска, мультимедийный проектор, свитч - коммутатор управляемый, Wi-Fi маршрутизатор.

- компьютерный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд. 508, 1 учебный корпус) Персональные компьютеры на базе процессора Intel Celeron D 2,6 ГГц, оперативная память 1 Гб; персональные компьютеры на базе процессора Intel Celeron E 1400 2,0 ГГц, оперативная память 1 Гб; мультимедийная интерактивная доска, мультимедийный проектор, свитч - коммутатор неуправляемый, Wi-Fi маршрутизатор.