

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»**

Колледж  
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Г.С. Талалай/  
23 апреля 2019 г.  


# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
**ИСТОРИЯ**

(наименование дисциплины)

35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции  
(код и наименование специальности подготовки)

Санкт-Петербург  
2019

Автор

преподаватель

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Теплов В.В.

## Паспорт фонда оценочных средств

### по дисциплине «История»

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6.	доклады
2	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в мире к 1980г	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК-9.	Доклады, тестирование
2	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7 ОК 8. ОК-9.	Доклады, тестирование
3	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	Доклады, тестирование
4	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века..	ОК 1 ОК 2. ОК 6. ОК 8. ОК -9.	Доклады, тестирование
5	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК-7; ОК 9; ;	Доклады, тестирование
6	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Доклады, тестирование
7	Тема 2.4. Развитие культуры в современной России.	ОК 1. ОК 2. ОК 6 ОК 7. ОК 8.	Доклады, тестирование
8	Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	ОК 1. ОК 2. ОК 6 ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Доклады. тестирование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с помощью следующих форм и методов:

- текущий контроль: практические и самостоятельные работы, подготовка к докладам, промежуточное тестирование;
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

### **Перечень тем докладов к курсу «История»**

#### **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в мире к 1980г.

1. Л.И.Брежнев- человек и политик
  2. Ю.В.Андропов -политический портрет
  3. Третья волна эмиграции из СССР.
  4. Конституция СССР 1977г.
  5. Быт советского человека в1970-е -1980-е гг.
  6. Национальная политика в СССР в 1964-1986гг.
  7. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
  8. Отношения СССР и Запада в 1964- 1985гг.: характер, основные этапы.
- Итоги.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

- 1.Основные этапы перестройки.
- 2.Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1985-1991гг.)

3. Гласность и общественное сознание.
4. Новое политическое мышление – предпосылки, проявления и последствия.
5. Возрождение российской многопартийности.
6. Отечественная культура, наука и образование в условиях перестройки и постперестроечный период.
8. Национальная политика СССР в годы перестройки и её результаты.

## **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.**

### Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

8. Конституция Российской Федерации 1993 г.
9. Государственная Дума в 1993-2000 г.
10. Россия и страны СНГ- проблемы взаимоотношений в 90-е гг.
  - А) Прибалтика и Молдавия
  - Б) Украина и Белоруссия
  - В) Закавказье
  - Г) Республики Средней Азии ( по выбору)
11. Россия и Запад- проблемы взаимоотношений после крушения марксизма.( 1992-2000 гг).

### Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. Проблемы России в нулевые годы.
2. Россия и ВВ. Путин. Властная вертикаль.
3. Россия и нефтедоллары. Особенности современной экономики.
- 4..

### Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

1. Россия в составе «восьмёрки»
2. Россия и Китай. Проблема освоения Дальнего Востока.
3. Россия и страны «бывшего» социализма.

### Тема 2.4. Развитие культуры в современной России.

1. Раскол общества: пределы вестернизации .
2. Современный российский национализм.
3. Проблемы современных российских СМИ.
4. Современные молодёжные субкультуры.
5. Современная российская литература.
6. Современный российский кинематограф.

### Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире

1. Проблема Крыма и Украины. Проблема санкций.
2. Современная Россия и США .
3. Проблемы глобализации и современная Россия.

### **Критерии оценки докладов:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень вопросов для подготовки к итоговой форме контроля по дисциплине**

#### **«История»**

1. Теоретико-методологические основы предмета исторической науки.
2. Периодизация мировой истории.
3. Организация власти в первобытном обществе.  
Гражданская община в общественной системе древнего мира.
1. Формирование олигархических и демократических тенденций в древнегреческом полисе.
2. Кризис античного полиса.
3. Раннее христианство.
4. Процесс феодализации в средневековой Европе.
5. Средневековый город: культурный, экономический, политический феномен
6. Средневековая европейская государственность (V-XV вв.).
7. Место Византии в средневековом мире.

8. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в странах Запада: основные дискуссионные проблемы.
9. Основные идейно-политические течения в странах Запада в XIX – начале XX вв.
10. Цивилизации Востока в древности.
11. Цивилизации Востока в Средние века.
12. Цивилизации Востока в Новое время.
13. Проблема модернизации стран Востока в Новое время.
14. Национально-освободительное движение на Востоке в Новое время.
15. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в.
16. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.
17. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.
18. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.
19. Политическая и духовная культура Запада в XX – начале XXI вв.
20. Первая мировая война и судьбы Европы.
21. Фашистский блок, Запад и СССР во Второй мировой войне.
22. Основные сражения Второй мировой войны.
23. Социал-демократия и коммунизм: исторический опыт XX в.
24. Основные проблемы эволюции системы международных отношений первой половины XX в.
25. Основные концепции послевоенного переустройства Европы в 40-е гг. XX в.
26. Послевоенное устройство Германии как основная проблема международных отношений во второй половине XX в.
27. Роль США в послевоенном устройстве мира во второй половине XX в.
28. Древнерусское государство: формирование, функционирование, сущность.
34. Древнерусский город как исторический феномен.
35. Синтез языческого и христианского начал в культуре Древней Руси.
36. Русская культура и общественная мысль конца XIV – начала XVI вв.: основные тенденции развития.
37. Московское государство XV-XVII вв.: государственное устройство, тенденции экономического и социально-политического развития.
38. Русская общественно-политическая мысль в XVII в. и церковный раскол.
39. Проблемы модернизации России в XVIII в.: петровская модель и реформы Екатерины II.
40. Проблемы российской государственности в первой половине XIX в. Соотношение политических сил в начале XIX в.
41. Проблема крепостничества и ее влияние на развитие правовой модели государственности и общественной мысли в России в XIX в.

42. Реформы 60-х – 70-х гг. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в., их сущность и влияние на историческое развитие России.

43. Общественное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.: этапы, идейные направления, политические течения и организации.

44. Политические реформы 1905-1907 гг. Государственные думы I-IV созывов в системе власти.

45. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономику России начала XX в.

46. Революция 1917 г. в России. Выбор путей общественного развития.

47. Влияние событий 1917 г. в России на развитие европейского революционного движения.

48. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

49. Процесс разоружения в послевоенном мире.

50. Послевоенные международные организации.

51. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».

52. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С. Хрущёв и его реформы.

53. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.

54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.

55. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Афганская война.

56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.

58. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

59. Путч 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.

60. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.

61. Государственные Думы пятого, шестого и седьмого и восьмого созывов.

62. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-1999 гг.

63. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период президентства В.В. Путина. Борьба с терроризмом.

64. Внешняя политика Российской Федерации в период президентства В.В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.

### **Критерии оценки другой формы контроля:**



- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

## Варианты итоговых тестовых заданий для дифференцированного зачёта к курсу

### ИСТОРИЯ

#### Вариант № 1

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ.**

***В чём сущность индустриализации в СССР?***

- а) создание системы госзаказа на капиталистических предприятиях
- б) создание капиталистического сектора в лёгкой промышленности
- в) огосударствление всех отраслей промышленности
- г) допущение частного сектора в банковскую сферу

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ.**

**В чем заключается сущность коллективизации в СССР?**

- а) в создании агропромышленных комплексов;
- б) в техническом перевооружении деревни;
- в) в фактическом огосударствлении крестьянских хозяйств;
- г) в возрождении сельской поземельной общины.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ.**

**Новая экономическая политика (НЭП) не предусматривала:**

- а) поощрения кооперативного сектора экономики;
- б) отказа от монополии на политическую власть большевиков;
- в) укрепления курса рубля;
- г) упразднения карточной системы распределения продуктов и товаров

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ.**

**Отметьте неверное утверждение.**

- а) для тоталитарного режима характерно существование однопартийной системы
- б) одним из источников сталинской модернизации историки считают энтузиазм советских людей
- в) для тоталитарного режима характерно наличие многопартийной системы
- г) для тоталитарного режима характерна сакрализация личности правителя

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ.**

**Отметьте неверное утверждение.**

**Когда Советским правительством была продана КВЖД?**

- а) в 1925г.
- б) в 1927г.
- в) в 1930г.
- г) в 1935 г.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ.**

**Чем характеризовалась политическая жизнь СССР в 30-е гг.?**

- а) борьбой за власть между различными группировками в партии;
- б) массовыми политическими репрессиями;
- в) массовыми депортациями народов;
- г) ростом конфликтов на национальной почве.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ.**

**Какое определение, на ваш взгляд, правильно характеризует такой документ как «Манифест Коммунистической партии»?**

- а) программный документ либерального движения;
- б) программный документ марксистского движения;
- в) программный документ консервативного движения;
- г) программный документ тред-юнионов;

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ.**

**Где были подведены итоги Крымской войны, закончившейся в 1856 г.?**

- а) на Венском конгрессе;
- б) на Берлинском конгрессе;
- в) на Парижском мирном конгрессе;
- г) в Константинополе;

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ.**

**После Второй мировой войны Германия была разделена на зоны оккупации и, соответственно, экономического влияния. Выберите страны, между которыми произошёл раздел:**

- а) Франция и Италия;
- б) США и Франция;
- в) США, Великобритания и СССР;
- г) США, Великобритания, Франция и СССР.

**Задание № 10. Закончите предложение правильно.**

**Лига наций появилась...**

- а) после Второй мировой войны;
- б) после Наполеоновских войн;
- в) после Первой мировой войны;
- г) после Крымской войны.

**Задание № 11. Закончите предложение правильно.**

**В первой половине 1930-х гг. Президент США Ф. Д. Рузвельт стал создателем концепции...**

- а «нового курса»;
- б) «великого общества»;
- в) «холодной войны»;
- г) «охоты на ведьм».

**Задание № 12. Закончите предложение правильно.**

**Союзницами России в первой мировой войне были...**

- а) Англия и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия;
- г) Италия и Сербия.

**...Задание № 13. Дополните предложение.**

**В начале XX века такие товары, как ..., были основными предметами импорта в Россию.**

- а) машины, продукты химического производства, хлопок-сырец
- б) зерновые, лён, нефть
- в) изделия лёгкой промышленности, лес
- г) все вышеперечисленные товары.

**Задание № 14. Дополните предложение.**

**Первая мировая война способствовала ... многих европейских монархий.**

- а) расцвету;
- б) объединению;
- в) крушению;
- г) порабощению.

**Задание № 15. Дополните предложение.**

**План ... был посвящён пересмотру репарационных платежей после 2 мировой войны.**

- а) президента США Ф.Д. Рузвельта;
- б) госсекретаря США Д. Маршалла;
- в) президента Франции Ш. де Голля;
- г) премьер-министра Великобритании У. Черчилля.

**Задание № 16. Установите соответствие.**

**Установите соответствие между историческими персонажами и их деятельностью.**

1. Н. Бухарин	а) руководство советским государством
2. В. Вильсон	б) премьер – министр Великобритании
3. М. Калинин	в) формирование системы международных отношений после первой мировой войны
4. Н. Чемберлен	г) разработка концепции НЭПа

**Задание № 17. Установите соответствие.**

**Установите соответствие между названиями исторических документов и их содержанием.**

1. Ультиматум Керзона	а) этот документ был подписан 30 сентября 1938г. и позволил Гитлеру беспрепятственно присоединить к Германии Судетскую область Чехословакии
2. «План Дауэса»	б) нота правительства Великобритании с предъявлением обвинений в антибританской политике на Востоке, составленная министром иностранных дел и вручённая Советскому правительству 8 мая 1923г.
3. «мюнхенское соглашение»	в) советско-германский договор о ненападении сроком на 10 лет, подписанный 24 августа 1939г.
4. договор «Молотова – Риббентропа»	г) репарационная программа, разработанная для послевоенной Германии комиссией американских экспертов в 1924 г. Предусматривала создание условий для финансовой помощи и одновременно проникновения американского капитала в германскую экономику и контроля над ней.

**Вариант № 2**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ.**

**Какая теория вдохновила Ф.Д. Рузвельта на мероприятия «Нового курса»??**

- а) теория марксизма ;
- б) теория утопического социализма;
- в) теория кейнсианства;
- г) теория государственного капитализма.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ.**

**.Какое из государств не было присоединено к СССР в 1940 г.?**

- а) Румыния;
- б) Литва;
- в) Латвия;
- г) Эстония.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ.**

**Отметьте правильное утверждение.**

**Подписанный в ходе Генуэзской конференции Рапалльский договор, означавший прорыв европейской дипломатической блокады РСФСР, был заключен:**

- а) с Англией;
- б) с Францией;
- в) с Италией.
- г) с Германией

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ.**

**Отметьте неверное утверждение.**

- а) конституция СССР 1936г. провозглашала свободу слова, собраний, печати
- б) конституция СССР 1936г. объявила о построении основ социализма в СССР
- в) конституция СССР 1936г. провозглашала господство диктатуры пролетариата;
- г) конституция СССР 1936 г. провозглашала всеобщее, равное, прямое избирательное право

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ.**

**Отметьте неверное утверждение.**

**Какие мероприятия включал в себя «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. ?**

- а) организация общественных работ в трудовых лагерях с целью нейтрализации последствий безработицы;
- б) организация помощи фермерам;
- в) организация деятельности профсоюзов;
- г) закрытие частных банков.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ.**

**Какое из перечисленных требований было выдвинуто Советской Россией министром иностранных дел Великобритании лордом Д. Керзоном 8 мая 1923г.?**

- а) разрыв отношений с Германией .;
- б) прекращение торговых отношений с Китаем.;
- в) прекращение торговых отношений с Ираном .;
- г) прекращение религиозных преследований в СССР .

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ.**

**Какой советский дипломат был убит в 1923 г. в Лозанне ( Швейцария)?**

- а) П.Л.Войков.;
- б) К.Б.Радек;
- в) В.В.Воровский.;
- г) Г. Чичерин

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ.**

**С нападения на какую страну началась вторая мировая война?**

- а) на Чехословакию
- б) на Польшу
- в) на Францию
- г) на СССР

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ.**

**Какое название получила система международных отношений, которая установилась в Европе после первой мировой войны?**

- а) Варшавская;
- б) Лондонская;
- в) Версальско-Вашингтонская;
- г) Крымская.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ.**

**В структуре государственного управления современной Германии существует некая особенность, которая определяет название её политического устройства. Выберите из предложенного списка это название:**

- а) президентская республика;
- б) парламентская республика;
- в) немецкая демократия;
- г) канцлерская демократия.

**Задание №11. Закончите предложение правильно.**

**На Женевской конференции 1932г. главным вопросом обсуждения был:**

- а) вопрос о разоружении;
- б) вопрос о репарациях;
- в) вопрос об экономическом кризисе;
- г) вопрос о переделе послевоенных границ.

**Задание № 12. Закончите предложение правильно.**

**«План Юнга» был принят в январе 1929г....**

- а) на Женевской конференции
- б) на Лозаннской конференции;
- в) на Генуэзской конференции
- г) на Гаагской конференции.

**Задание № 13. Закончите предложение правильно.**

**В 1957г. в СССР министерства были заменены ...**

- а) управлениями;
- б) коллегиями;
- в) совнархозами;
- г) комитетами.

**Задание № 15. Дополните предложение.**

**3 марта 1918 г. Советская Россия и ... заключили мирный договор в Брест-Литовске?**

- а) Польша;
- б) Германия;
- в) Литва;
- г) Великобритания

**Задание № 16. Дополните предложение.**

**План... был посвящен пересмотру репарационных платежей в Западной Европе после первой мировой войны.**

- а) Дауэса;
- б) Маршалла;
- в) Юнга;
- г) Литвинова.

**Задание № 17. Дополните предложение.**

**«Секретные протоколы» к пакту ... от 23 августа 1939 г. содержали план раздела сфер влияния между СССР и Германией в Прибалтике.**

- а) Молотова – Риббентропа;
- б) Сталина – Гитлера;
- в) Чичерина – Геринга;

г) Жукова – Маннергейма.

**Задание № 18. Установите соответствие.**

**Установите соответствие между историческими терминами и их значением.**

1. Аншлюс	а) договор между Гитлером, Чемберленом, Муссолини и Даладьё о разделе Чехословакии
2. «Мюнхенский сговор»	б) неудавшаяся попытка мятежа герм. Нацистов. Происходившее в одном из пивных залов в Мюнхене в 1923г. собрание правых политиков, осуждавших политику Веймарской республики и призывавших восстановить баварскую...
3. «Мюнхенский путч»	в) конфликт 1939-1940гг. между СССР и Финляндией
4. «Зимняя война»	г) включение Австрии в состав германского рейха 13 марта 1938 г.

**Критерии оценки знаний.**

По итогам тестирования применяются следующие критерии оценки знаний:

– если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно»;

– если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно»;

– если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то ему ставится оценка «хорошо»;

– если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».