

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж  
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

  
*Г.С. Талалай*  
Г.С. Талалай/  
23 апреля 2019 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

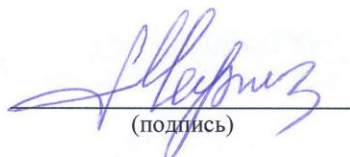
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОХРАНА ТРУДА  
(наименование дисциплины)

35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции  
(код и наименование специальности подготовки)

Санкт-Петербург  
2019

Автор

преподаватель

  
(подпись)

Чернецкий Г.Б.

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
«Охрана труда»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел I Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.5. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4	Самостоятельная работа, тестирование
2	Раздел II. Травмоопасные и вредные факторы профессиональной деятельности. в	ОК 3. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1 ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.5.	Ситуационные задачи, тестирование, самостоятельная работа
3	Раздел III. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	ОК 5. ОК 9. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4	Тестирование

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

В результате изучения профессионального цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте
- с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

**знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты,
- содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

## **Ситуационные задачи по дисциплине «Охрана труда»**

### **Методика выполнения ситуационных задач.**

Для выполнения заданий студенты делятся на группы. Выбирается лидер группы. Во время выполнения задания работают вместе, говорят тихо, называют друг друга по имени, идеи и мнения членов группы выслушиваются, записываются и т.д.

Лидеры группы вытягивают любую карточку и далее работать в своих микрогруппах.

Задание должно быть выполнено в логической последовательности.

Студенты используют в работе маркеры, плакаты, где они записывают, рисуют, пишут свое мнение. Эксперты и преподаватель контролируют правильность наложения повязки, жгута, иммобилизации. За правильное выполнение задания группе начисляются баллы. Отнимаются баллы в случаях неправильного определения последовательности выполнения первой медицинской помощи, жгута и т.д.

Команды имеют право дополнять ответы других команд. За дополнение, команды получают по 1 баллу, если дополнение выходит за рамки программы -5 баллов.

Перед началом работы, студентам объявляется критерий оценки их труда.

*Разбор ситуационных задач и подведение итогов.* Преподаватель собирает контрольные карточки, куда эксперты команд выставляют свои оценки. Эксперты обосновывают правильность оценки, высказывают свое мнение, преподаватель при этом не вмешивается в процесс обсуждения. Команды получают листы с правильными ответами

### **Задание №1**

Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча.

Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки.

На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью.

Команда должна правильно поставить диагноз, определить объем I м/п, способ выноса и очередность эвакуации.

Другие члены команды могут дополнять, поправлять и получать баллы. Эксперты команд получают контрольные листы, где они оценивают результаты.

#### **Ответ на задание №1**

Открытый перелом левого бедра с артериальным кровотечением.

Ожог грудной клетки и правого плеча I-II степени.

Поражение тяжелое.

Пальцевое прижатие артерии. Наложение кровоостанавливающего жгута на предварительно подложенную ткань с указанием даты и времени наложения жгута.

Введение обезболивающих средств с помощью шприц-тюбика и обязательное сохранение его путем прикрепления их к одежде пораженного в верхней части груди слева.

Наложение контурной стерильной повязки на рану бедра, а при отсутствии ее – стерильной повязки.

### **Задание № 2**

Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

### **Ответ на задание № 2**

Верный ответ на задание №1 второго этапа

Пульс – 70-78

Дыхание – 14-16

Температура – 36,0-36,6

### **Критерии оценки:**

**Оценку “отлично”**, получает группа набравшая 70 баллов;

**Оценку “хорошо”**, получает группа, набравшая 60 баллов;

**Оценку “удовлетворительно”**, получает группа, набравшая 40 баллов;

**Оценку “неудовлетворительно”**, получает группа, набравшая менее 40 баллов.

При оценки ответов участвуют эксперты из других команд и преподаватель.

## **Тестовые задания**

### **№1**

Укажите ряд выражений, относящихся к закону Ома:

1.  $I=UR$ ,  $R=I/U$ ;

2.  $I=U/R$ ,  $R=U/I$ ;

3. такого ряда нет.

### **№2**

Электрический ток, проходящий по телу человека, вызван перемещением:

1) электронов;

2) ионов;

3) атомов;

4) молекул.

### **№3**

Поражающее действие электричества определяется величиной:

1) силы тока,

2) напряжения,

3) сопротивления,

4) всеми перечисленными величинами.

№4

Укажите ряд слов, не содержащий изоляторы:

1. Сухие бумага, дерево, шерстяная ткань.
2. Резина, стекло, полиэтиленовая плёнка.
3. Сырые хлопчатобумажная ткань, грунт, дерево.

№5

Отрицательные последствия прохождения электрического тока через тело человека тем сильнее чем:

- 1) меньше напряжение и больше сопротивление;
- 2) больше напряжение и меньше сопротивление;
- 3) больше напряжение и больше сопротивление;
- 4) меньше напряжение и меньше сопротивление.

№6

Шаговое напряжение тем опаснее, чем (А – больше напряжение порванной высоковольтной линии, В - меньше это напряжение, С – больше электрическое сопротивление грунта, D - меньше электрическое сопротивление грунта, Е – больше шаг человека, приближающегося к лежащему на земле источнику напряжения, F – меньше шаг):

1. ACE, 2. BDF, 3. ADF, 4. ADE.

№7

Расположите в ряд по возрастанию частоты проявлений причин смерти при поражении электрическим током (А – спазм дыхательной мускулатуры и удушение; В – повреждение внутренних органов; С – отёк головного мозг; D – внезапная остановка сердца):

1. ABCD; 2. BACD; 3. CBAD; 4. DCAB.

№8

Наиболее опасен вариант прохождения электрического тока по телу по:

- 1) «нижней петле»; 2) «верхней петле»; 3) любой из перечисленных.

№9

Шаговое напряжение тем больше, чем:

1. меньше расстояние от человека до лежащего на земле источника электрического напряжения;
2. больше расстояние между стопами приближающегося к источнику электрического напряжения человека;
3. меньше расстояние между стопами приближающегося к источнику электрического напряжения человека;

4. не зависит от перечисленных параметров.

№10

Составьте алгоритм оказания первой помощи при смертельном поражении электрическим током (А – убедиться в отсутствии реакции зрачка на свет и отсутствии пульса; В – начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание; С – нанести прекардиальный удар; D – запрокинуть назад голову пострадавшего, приподнять его ноги.):

1. ABCD; 2. ACBD;
3. ADCB; 4. DACB.

№11

Электрический ток, проходящий по медному проводнику, вызван перемещением:

- 1) атомов; 2) молекул; 3) ионов; 4) электронов.

№12

Укажите ряд слов, не содержащий проводники тока:

1. Картон, стекло, полиэтиленовая плёнка.
2. Сырые хлопчатобумажная ткань, грунт, дерево.
3. Солевой раствор, медь, алюминий.

№13

Фибрилляция желудочков сердца вызвана:

- 1 переутомлением;
- 2 поражением синусового узла; 3 сердечно-сосудистой недостаточностью.

№14

Исходя из того, что материя существует в форме либо вещества, либо поля, укажите какая форма присуща электромагнитному излучению:

- 1) Вещество. 2) Поле.

№15

Источниками электромагнитных излучений (ЭМИ) являются:

- 1) трансформаторы;
- 2) микроволновые печи;
- 3) мониторы компьютеров;
- 4) антенны;
- 5) все перечисленные;
- 6) все перечисленные, кроме антенн;

- 7) все перечисленные, кроме мониторов компьютеров;
- 8) все перечисленные, кроме трансформаторов;
- 9) все перечисленные, кроме микроволновых печей.

№16

Укажите ряд, в котором перечисленные приборы расположены в порядке возрастания длины волны используемого ими ЭМИ:

- 1) телевизор, радиоприёмник, фотоаппарат;
- 2) телевизор, фотоаппарат, радиоприёмник;
- 3) фотоаппарат, телевизор, радиоприёмник;
- 4) фотоаппарат, радиоприёмник, телевизор.

№17

Опасность воздействия ЭМИ возрастает с увеличением:

- 1) длины волны излучения;
- 2) частоты излучения;
- 3) мощности излучения.

№18

Длительное пребывание под действием ультрафиолетового излучения способствует:

- 1) появлению ровного, интенсивного загара;
- 2) «подсушиванию» кожи;
- 3) появлению онкологического заболевания кожи

(выберите наиболее вероятное последствие).

№19

Пребывание под высоковольтной линией электропередачи:

- 1) опасно всегда;
- 2) опасно только при обрыве провода высокого напряжения;
- 3) безопасно, если нет обрыва провода высокого напряжения.

№20

Источниками электромагнитных излучений (ЭМИ) являются:

- 1) радиоактивные материалы;
- 2) рентгеновские аппараты;
- 3) телевизоры;
- 4) высоковольтные ЛЭП;
- 5) все перечисленные;



- 6) все перечисленные, кроме высоковольтных ЛЭП;
- 7) все перечисленные, кроме телевизоров;
- 8) все перечисленные, кроме рентгеновских аппаратов;
- 9) все перечисленные, кроме радиоактивных материалов.

№21

Укажите ряд, в котором перечисленные приборы расположены в порядке возрастания длины волны используемого ими ЭМИ:

- 1) рентгеновские аппараты, медицинские лампы ультрафиолетового света, мобильные телефоны;
- 2) рентгеновские аппараты, мобильные телефоны, медицинские лампы ультрафиолетового света;
- 3) медицинские лампы ультрафиолетового света, рентгеновские аппараты, мобильные телефоны;
- 4) медицинские лампы ультрафиолетового света, мобильные телефоны, рентгеновские аппараты.

№22

Острое воздействие ультрафиолетового излучения вызывает:

- 1) онкологическое заболевание кожи;
- 2) угнетение иммунитета;
- 3) развитие катаракты;
- 4) всё перечисленное;
- 5) всё перечисленное, кроме развития катаракты;
- 6) всё перечисленное, кроме угнетения иммунитета;
- 7) всё перечисленное, кроме онкологического заболевания кожи.

№23

Высоковольтная линия электропередачи непосредственно опасна тем, что:

- 1) имеет не изолированные провода;
- 2) находится под очень высоким напряжением;
- 3) излучает ЭМИ.

### **Критерии оценки тестов:**

Оценка «отлично» правильных ответов - 100 - 90 процентов,  
«хорошо» - 90 - 80 процентов  
«удовлетворительно» - 80 - 70 процентов  
«неудовлетворительно» - менее 70 процентов

## Самостоятельная работа

Темы самостоятельных работ к Раздел I Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.

1. Управление охраной труда в РФ.
2. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ.
3. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде.
4. Какие виды ответственности Вы знаете и какие взыскания могут быть по видам ответственности?
5. Что такое рабочая зона и рабочее место?
6. В чем заключается государственный надзор и контроль за соблюдением
7. требованием охраны труда?
8. Как формируется 3-х уровневая система финансирования по охране труда?
9. Коллективный договор и его роль в улучшении безопасности условий труда
10. Виды инструктажей и правила их проведения.

Темы самостоятельных работ к разделу II. Травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.

1. Что такое виброгашение и в чем особенность динамического виброгашения.
2. В чем заключается сущность вибродемпфирования и какие материалы при этом применяются?
3. В чем особенность борьбы с инфра и ультразвуком? Каковы основные методы их снижения?
5. Как определить необходимую эффективность очистки воздуха от загрязнений?
6. Область применения респираторов и противогазов, их виды.
7. Какие требования предъявляются к устройствам для защиты от механического травмирования?
8. Основные виды защитных устройств.
9. Перечислить устройства аварийного отключения и пояснить принципы их работы.
10. Перечислить основные правила использования ручного инструмента.
11. Какие параметры окружающей среды влияют на теплообмен человека с окружающей средой? Объясните влияние параметров среды на передачу теплоты.
12. Каковы механизмы терморегуляции организма человека?
13. Что такое комфортные и дискомфортные условия? Оптимальные и допустимые параметры микроклимата?
14. Что такое гипоксия, при каких условиях и почему она возникает?
15. Какие факторы определяют зрительный комфорт?
17. Как должно быть организовано рабочее место и как расположены светильники для обеспечения комфортных зрительных условий?
18. Что такое запредельное психическое состояние и чем оно характеризуется?
19. Каковы основные психологические причины травматизма и методы их устранения.
20. Что такое зона досягаемости и поле визуального обзора?
21. Как проводится сертификация производственных объектов на безопасность.

### Критерии оценки самостоятельной работы:

- Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который раскрыл тему задания, изложил материал полно и логически последовательно и оформил задание в соответствии с требованиями.
- Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задание полностью или подготовил частично, не ясно излагает свои мысли, работа сдана позже установленного срока.

### **Вопросы для дифференцированного зачёта по дисциплине «Охрана труда»**

1. Основные документы, регламентирующие охрану труда в РФ.
2. Основные причины травматизма и профзаболеваний. Виды профзаболеваний на предприятиях питания.
3. Отраслевые и межотраслевые правила и нормы по охране труда. Привести примеры, дать срок действия.
4. Производственная санитария – определение. Вредные и опасные факторы производства на предприятиях питания.
5. Трудовой кодекс РФ об охране труда.
6. Классификация вредных производственных факторов, их предельно допустимые уровни. Особенности вредных производственных факторов на предприятиях питания.
7. Рабочее время. Охрана труд женщин и молодежи, работающих на предприятиях питания.
8. Микроклимат производственных помещений. Влияние параметров микроклимата на организм человека, нормирование.
9. Организация работы по охране труда на предприятиях питания. Особенности охраны труда при выполнении работы на предприятиях питания.
10. Производственный шум и вибрации, основные характеристики. Работа в горячем и холодном цехах.
11. Организация обучения безопасности труда на предприятиях питания.
12. Меры борьбы с шумами и вибрацией.
13. Социальная защита работающих на предприятиях питания.
14. Виды освещения. Характеристика естественного освещения и нормы.
15. Государственный надзор по охране труда, задача и функции.
16. Искусственное освещение и его характеристики; нормирование освещенности, недостатки и преимущество освещения лампами накаливания и люминесцентными лампами.
17. Профессиональный и общественный контроль по охране труда.
18. Действие электрического тока на человека, виды поражения.
19. Ответственность администрации за нарушения требований по охране труда
20. Технические способы и средства защиты человека от поражения огнем.
21. Понятие о производственном травматизме и профзаболеваниях.
22. Основные положения по расследованию несчастных случаев на производстве, а также в пути на работу и с работы.
23. Индивидуальные средства защиты.
24. Методы изучения причины производственного травматизма.

### **Критерии оценки контроля знаний студентов по дисциплине**

## **«Охрана труда»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.