

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и культурологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.О. Турфанов

2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01
Философия, этика и религиоведение

Профиль направления подготовки

Социальная философия

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2019

Автор

Профессор




(подпись)

А.Г. Давыденкова

Рассмотрена на заседании кафедры философии и культурологии от 07.05.2019 г., протокол № 9/1.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Арефьев М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра
информатизации и
дистанционных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая практика» является демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры философии и культурологии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен освоить следующие компетенции:

общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2),

профессиональные:

- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4);

В результате освоения компетенции ОПК-2 обучающийся должен

знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);

уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);

владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.

В результате освоения компетенции ПК-4 обучающийся должен

знать: генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально-философского знания

уметь: применять приобретенные социально-философские знания в ходе педагогической деятельности и ее организации

владеть: единой культурой, методами и принципами социально-философского подхода в науке, закономерностями развития личности.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История и философия науки, в результате освоения которой обучающийся должен *знать*: генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально-философского знания; *владеть*: современной социально-философской терминологией; *уметь*: применять приобретенные социально-философские знания в педагогической практике.

- Педагогика и психология высшей школы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*: основные этапы развития педагогики, сущность, структуру и особенности преподавательской деятельности в высшей школе; закономерности и принципы обучения; современные методы и педагогические технологии; структуру и виды учебно-познавательной деятельности студента; психологические особенности студенчества; *уметь*: использовать и совершенствовать различные методы и педагогические технологии в учебном процессе; разрабатывать учебно-методический материал; осуществлять психолого - педагогический анализ занятий; *владеть*: принципами отбора материала, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.

- Социальная философия. В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*: генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально-философского знания, институциональные основы строения, функционирования социума и основополагающих сфер его жизнедеятельности; *владеть*: современной социально-философской терминологией; *уметь*: применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современной цивилизации.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Объем дисциплины очная форма обучения

Виды учебной деятельности	№ семестра 5	Всего, часов

Виды учебной деятельности	№ семестра 5	Всего, часов
Общая трудоемкость	216	216
Самостоятельная работа обучающихся	216	216
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	диф. зачет	диф. зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	1 Подготовительный этап	1.1 Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	СР	10
		1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	СР	20
		1.3 Изучение и знакомство с научной практикой и методов исследования	СР	20
		1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры философии и культурологии	СР	20
		1.5 Изучение УМКД, рабочих программ дисциплин кафедры философии и культурологии.	СР	20

2	2 Экспериментальный этап	2.1 Посещение и анализ лекций (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам кафедры	СР	20
		2.2 Посещение и анализ практических занятий ведущих преподавателей кафедры	СР	20
		2.3 Разработка (участие в разработке) УМКД, рабочих программ, ФОС по дисциплинам кафедры	СР	20
		2.4 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения: <u>(семинарского занятия)</u>	СР	20
		2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия	СР	20
		2.6 Проведение <u>(семинарского, лабораторного, практического занятий)</u>	СР	20
		2.7 Проведение лекционного занятия со студентами	СР	20
		2.8 Проведение открытого занятия	СР	20
		2.9 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем.	СР	13
3	3 Заключительный этап	3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике	СР	13

Формы проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

«пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедры философии и культурологии;

«активная» аудиторная, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

подготовка учебно-методических материалов (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и научному руководителю).

Практика проводится на кафедре философии и культурологии.

Аспирант может пройти педагогическую практику на любой кафедре, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планом педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в 5 семестре и составляет 4 недели.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сластенко В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика. - М., 2001.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 2005.

Реан А.А., Бордовская И.В., Розин С.И. Психология и педагогика. - СПб., 2006.

Психология и педагогика. Под. Ред. А.А. Радугина. - М., 1996.

Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики.

Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. - М., 1995.

Ревская Н.Е. Психология и педагогика. Краткий конспект лекций. - СПб., 2001.

Аристотель. О душе. - Соч. в 4-х тт. Т. 1. - М., 1976.

Вольтер. О душе // Философские сочинения. - М., 1988.

Платон. Федон // Соч. в 3-х тт. Т. 2. - М., 1970.

Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. - СПб., 1995.

Фромм Э. Душа человека. - М., 1989.

Обухов В.Л. Философская антропология. - СПб., 2010.

Еникеев М.И. Общая психология. Учебник для вузов. - М., 2000.

Психология и педагогика. Учебное пособие. Под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. - М., 2003.

Психология и педагогика. Учебное пособие. Под ред. А.А. Бодалева и др. - М., 2003.

Николаенко В.М., Залесов Г.М. и др. Психология и педагогика. - М., 2002.

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов-на-Дону, 2001.

Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. - М., 2005.

Современная практическая психология / Под ред. М.К. Тугушкинов, Е.А. Соловьевой, О.Б. Годлиник. М., 2005.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Педагогическая практика».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1 Солодова, Г.Г.** **Электронный ресурс**
Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
- 2 Мандель, Б.Р.** **Электронный ресурс**
Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

Дополнительная литература:

- 1 Столяренко, Л. Д.** **Кол-во**
Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. экземпляров: образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей всего - **10** программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07.
- 2 Гончарук, А.Ю.** **Электронный ресурс**
Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

- 3 **Громкова, М.Т.** **Электронный ресурс**
Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философский словарь. Режим доступа: http://gufo.me/fil_a
2. Новая философская энциклопедия: Электронная библиотека Института философии РАН. Режим доступа: <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>
3. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.bookol.ru>
4. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://modernlib.ru>
5. Философия наук: словарь основных терминов. Режим доступа: <http://terme.ru/slovari/filosofija-nauki-slovar-osnovnyh-terminov.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Педагогическая практика аспирантов является одним из обязательных компонентов образовательных программ научно-педагогических кадров в аспирантуре по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин образовательных программ по направлениям подготовки, организацию учебной деятельности и научно-методическую работу обучающихся.

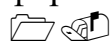
В ходе прохождения педагогической практики аспиранты должны познакомиться с различными способами учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Руководство педагогической практикой осуществляется научным руководителем

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:



Интернет-тестирование



презентации, выполненные в MS Power Point

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows XP SP3
2. Операционная система MS Windows 7 SP1
3. Операционная система MS Windows 8 Prof
4. Операционная система MS Windows 10 Prof
5. Пакет офисных приложений MS Office 2007
6. Пакет офисных приложений MS Office 2013

Информационные справочные системы:

- 1) «КонсультантПлюс». Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 2) «Гарант». Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине предусмотрены следующие виды обеспечения:

1. Аудиторное обеспечение:

аудитории для проведения занятий семинарского и лекционного типов.

- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций;

аудитория 106 (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

аудитория 116 (Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета:

компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус): Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1 шт.)

2. Техническое обеспечение:

Стандартная или маркерная доска.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук. Использование слайд-презентаций, просмотр видеофильмов.

3. Компьютерный класс (читальный зал в свободном доступе), оргтехника, аудио-, видеоаппаратура.