

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра земледелия и луговодства

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агротехнологий,
почвоведения и экологии
И.И. Орлова А.Г.
2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная философия

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2019

Автор

профессор кафедры
земледелия и
луговодства



(подпись)

Цыганова Н.А.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия и луговодства от
17, 05 2019 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Донских Н.А.

СОГЛАСОВАНО


Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
ЦИТ



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом» является изучение состояния, закономерностей и тенденций развития мониторинга качества высшего образования в России и за рубежом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом» участвует в формировании следующей компетенции:

1) *ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.*

В результате освоения компетенции *ОПК-2* обучающийся должен:

знать: систему высшего образования в Российской Федерации; системы высшего образования зарубежных стран; основные направления мониторинга качества в Российской Федерации; основные направления мониторинга качества высшего образования в зарубежных странах; систему внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования;

уметь: анализировать современные тенденции в системе высшего образования в России и за рубежом; сравнивать системы мониторинга качества высшего образования в разных странах; анализировать учебные планы, образовательные программы высшего образования;

владеть: навыками разработки внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования; навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей).

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) *Педагогика и психология высшей школы*

знания: сущность, структуру и особенности преподавательской деятельности в высшей школе; закономерности и принципы обучения; современные методы и педагогические технологии; структуру и виды учебно-познавательной деятельности студента; психологические особенности студенчества;

умения: использовать и совершенствовать различные методы и педагогические технологии в учебном процессе; разрабатывать учебно-методический материал; осуществлять психолого - педагогический анализ

занятий;

навыки: принципами отбора материала, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.

3.3 Перечень последующих дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) учебная практика (педагогическая).

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 часа.

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	32	32
<i>Занятия лекционного типа</i>	32	32
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой, реферат	зачет с оценкой, реферат

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	Система высшего образования в Российской Федерации	Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательная программа. Учебный план. Направленность (профиль) образования. Участники образовательных отношений. Уровни профессионального образования. Академические права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.	Л СР	4 4	-	-
2	Система внешней оценки качества	Государственная аккредитация образовательной деятельности:	Л СР	6 4	-	-

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования	цель, порядок проведения. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: понятие, порядок проведения				
3	Система внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (на примере СПбГАУ)	Участие преподавателей в системе внутренней оценки качества образовательной деятельности. Участие обучающихся в системе внутренней оценки качества образовательной деятельности. Участие работодателей в системе внутренней оценки качества образовательной деятельности	Л СР	6 4	-	-
4	Система и мониторинг качества высшего образования в Великобритании	Структура высшего образования Великобритании. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя система гарантии качества образования. Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Л СР	2 4	-	-
5	Система и мониторинг качества высшего образования во Франции	Структура высшего образования Франции. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя система гарантии качества образования. Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Л СР	2 4	-	-
6	Система и мониторинг качества высшего образования в Германии	Структура высшего образования Германии. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя система гарантии качества образования. Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Л СР	2 4	-	-
7	Система и мониторинг качества высшего образования в США	Структура высшего образования США. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя система гарантии качества образования. Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Л СР	2 4	-	-
8	Система и мониторинг качества высшего образования в	Структура высшего образования Китая. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя	Л СР	2 4	-	-

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	Китае	система гарантии качества образования. Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования				
9	Система и мониторинг качества высшего образования в Японии	Структура высшего образования Японии. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя система гарантии качества образования. Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Л СР	2 4	-	-
10	Лучшие университеты мира	Рейтинги университетов мира. Гарвардский университет. Кембриджский университет. Оксфордский университет. Болонский университет. Мюнхенский университет Людвиг-Максимилиана. Токийский университет	Л СР	4 4	-	-

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Хорска Е., Петропавловский М., Нефедова О., Смелик В., Цыганова Н. *Об опыте гарантии качества программ сельскохозяйственного профиля в европейских странах. Аналитический отчет.* Нитра – Санкт-Петербург, 2015. 210 с.

2) Хорска Е., Петропавловский М., Нефедова О., Смелик В., Добринов А., Сторчевой В., Овчинникова Е. *План развития профессионально-общественной аккредитации программ сельскохозяйственного профиля на основе анализа системы гарантии качества в Российской Федерации.* Нитра – Санкт-Петербург, 2015. 318 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.

Дополнительная учебная литература:

1) Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России: монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 172 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

2) <http://fgosvo.ru> – портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

3) <http://spbgau.ru> – официальный сайт Санкт-Петербургского государственного аграрного университета

4) <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education> - официальный сайт Министерства образования Великобритании

5) <https://www.education.gouv.fr> – официальный сайт Министерства национального образования Франции

6) <https://www.bmbf.de/en/index.html> - официальный сайт Федерального министерства образования и научных исследований Германии

7) <https://www.ed.gov> – официальный сайт Министерства образования США

8) <http://en.moe.gov.cn> – официальный сайт Министерства образования КНР

9) <http://www.mext.go.jp/en/> - официальный сайт Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии

10) <https://www.harvard.edu> – официальный сайт Гарвардского университета

11) <https://www.cam.ac.uk> – официальный сайт Кембриджского университета

12) <http://www.ox.ac.uk> – официальный сайт Оксфордского университета

13) <https://www.unibo.it/en> - официальный сайт Болонского университета

14) <https://www.en.uni-muenchen.de/index.html> - официальный сайт Мюнхенского университета Людвига – Максимилиана

15) <https://www.u-tokyo.ac.jp/en/> - официальный сайт Токийского университета

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении занятий лекционного типа по дисциплине «Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом» используются проблемная лекция, лекция-дискуссия, информационная лекция.

Проблемная лекция – это форма обучения, в которой привлечение обучающегося к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации. Обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации. Для управления мышлением обучающихся на проблемной лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные вопросы. Проблемные вопросы – это вопросы, ответы на которые не содержатся в прежних знаниях обучающихся и которые вызывают интеллектуальные затруднения у них. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение 3 основных дидактических целей:

- 1) усвоение обучающимися теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Преимущества проблемной лекции:

- 1) полученная информация глубже запоминается и легко актуализируется (обучающий эффект);
- 2) полученные знания обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления);
- 3) решение проблемных задач выступает тренажером развития интеллекта (развивающий эффект);
- 4) повышается интерес к содержанию и усиливается профессиональная подготовка (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. При изложении лекционного материала преподаватель использует ответы обучающихся на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации обучающихся и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных

дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить обучающимся проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

Информационная лекция предполагает обеспечение обучающихся современной информацией в доступной для понимания и усвоения форме с целью развития у них профессиональных знаний.

Содержание занятий лекционного типа по дисциплине
«Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом»

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Система высшего образования в Российской Федерации (информационная лекция)	Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательная программа. Учебный план. Направленность (профиль) образования. Участники образовательных отношений. Уровни профессионального образования. Академические права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.	4
2	Система внешней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (проблемная лекция)	Государственная аккредитация образовательной деятельности: цель, порядок проведения	6
3	Система внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (на примере СПбГАУ) (проблемная лекция)	Участие преподавателей в системе внутренней оценки качества образовательной деятельности. Участие обучающихся в системе внутренней оценки качества образовательной деятельности. Участие работодателей в системе внутренней оценки качества образовательной деятельности	6
4	Система и мониторинг качества высшего образования в Великобритании (лекция-дискуссия)	Структура высшего образования Великобритании. Внешняя система гарантии качества	2

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
		образования. Внутренняя система гарантии качества образования	
5	Система и мониторинг качества высшего образования во Франции (лекция-дискуссия)	Структура высшего образования Франции. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя система гарантии качества образования	2
6	Система и мониторинг качества высшего образования в Германии (лекция-дискуссия)	Структура высшего образования Германии. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя система гарантии качества образования	2
7	Система и мониторинг качества высшего образования в США (лекция-дискуссия)	Структура высшего образования США. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя система гарантии качества образования	2
8	Система и мониторинг качества высшего образования в Китае (лекция-дискуссия)	Структура высшего образования Китая. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя система гарантии качества образования	2
9	Система и мониторинг качества высшего образования в Японии (лекция-дискуссия)	Структура высшего образования Японии. Внешняя система гарантии качества образования. Внутренняя система гарантии качества образования	2
10	Лучшие университеты мира (лекция-дискуссия)	Рейтинги университетов мира	4
Итого			32

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «*Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом*» заключается в самостоятельном изучении вопросов, подготовке реферата, презентации, к дифференцированному зачету.

Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
«*Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом*»

№	Подраздел	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
Раздел 1. Система высшего образования в Российской Федерации			
1.1		Подготовка к зачету	4
Раздел 2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования			
2.1	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: понятие, порядок	Самостоятельное изучение вопроса	2

№	Подраздел	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
	проведения		
2.2		Подготовка к зачету	2
Раздел 3. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (на примере СПбГАУ)			
3.1		Подготовка к зачету	4
Раздел 4. Система и мониторинг качества высшего образования в Великобритании			
4.1	Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Самостоятельное изучение вопроса	2
4.2		Подготовка к зачету	2
Раздел 5. Система и мониторинг качества высшего образования во Франции			
5.1	Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Самостоятельное изучение вопроса	2
5.2		Подготовка к зачету	2
Раздел 6. Система и мониторинг качества высшего образования в Германии			
6.1	Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Самостоятельное изучение вопроса	2
6.2		Подготовка к зачету	2
Раздел 7. Система и мониторинг качества высшего образования в США			
7.1	Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Самостоятельное изучение вопроса	2
7.2		Подготовка к зачету	2
Раздел 8. Система и мониторинг качества высшего образования в Китае			
8.1	Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Самостоятельное изучение вопроса	2
8.2		Подготовка к зачету	2
Раздел 9. Система и мониторинг качества высшего образования в Японии			
9.1	Участие работодателей и обучающихся в процедурах гарантии качества образования	Самостоятельное изучение вопроса	2
9.2		Подготовка к зачету	2
Раздел 10. Лучшие университеты мира			
10.1	Гарвардский университет. Кембриджский университет. Оксфордский университет. Болонский университет. Мюнхенский университет Людвига-Максимилиана. Токийский университет	Подготовка реферата, презентации	2
10.2		Подготовка к зачету	2
Итого			40

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) использование лекций-презентаций (электронных лекций);
- 2) общение с обучающимися по электронной почте.

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система MS Windows XP SP3;
- 2) Операционная система MS Windows 7 SP1;
- 3) Операционная система MS Windows 8 Prof;
- 4) Операционная система MS Windows 10 Prof;
- 5) Пакет офисных приложений MS Office 2007;
- 6) Пакет офисных приложений MS Office 2013;
- 7) Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader.

Информационные справочные системы:

- 1) <http://www.consultant.ru> – Консультант Плюс – справочная правовая система России.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа: аудитория 1.523; двухместные парты, стулья; экран проекционный ScreeMediaAPOLLO 180X180 MVW, проектор BengQ MX660P.

Для самостоятельной работы обучающихся: клавиатура Genius KB-06X2 PS/2; мышь Genius NetScroll 110 USB optical black, монитор Samsung SyncMaster793 DF 17" (KSBB), проектор BengQ MX660P, системный блок Codegn 350WAsusP5KPL-AM/E1400/102Mb King, сканер-принтер-копир SHARP AL-1217, экран проекционный ScreeMediaAPOLLO 180X180 MVW.