


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Арефьев М.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01

Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная философия

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2019

Автор

профессор



(подпись)

А.Г. Давыденкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *История и философия науки* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенций***
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	1)Знать: основы системного анализа, методы сбора эмпирических данных и виды социологических исследований. 2) Уметь: составлять программу эмпирического исследования, обрабатывать эмпирические данные, анализировать документы. 3) Владеть: основным инструментарием в прикладных исследованиях.	5 семестр	Л С СР	1) доклад; 2)реферат 3участие в обсуждении темы
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	1)Знать: содержание и типологию социальных процессов, основы системного анализа, 2) Уметь: обрабатывать эмпирические данные, анализировать документы; применять качественный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.	5 семестр	Л С СР	1) доклад; 2)реферат 3)участие в обсуждении темы

	информационно-коммуникационных технологий	3) Владеть: основным инструментарием в прикладных исследованиях, современными методами исследования социальной жизни и информационно-коммуникационными технологиями.			
ПК-1	способностью определять природу социально-философского познания, его место и роль в системе общественности, выявлять существенные особенности социальной действительности, находит связь и соподчинение социального и природного (ПК-1);	1)Знать: содержание и типологию социальных процессов, основы системного анализа, методы сбора эмпирических данных и виды социологических исследований. 2) Уметь: применять качественный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов. 3) Владеть: современными методами исследования социальной жизни и информационно-коммуникационными технологиями.			1) доклад; 2)реферат 3)участие в обсуждении темы

Л – лекция, С – семинар, СР – самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1, ОПК-1, ПК-1							
Знать	5 и 6 семестр	Отсутствуют знания о содержании и типологии социальных процессов, основах системного анализа, методах сбора эмпирических данных и видах социологических исследований.	Обучающийся имеет неполное представление о содержании и типологии социальных процессов, основах системного анализа, методах сбора эмпирических данных и видах социологических исследований.	Обучающийся имеет полное представление о содержании и типологии социальных процессов, основах системного анализа, методах сбора эмпирических данных и видах социологических исследований.	Обучающийся имеет глубокое и прочное представление о содержании и типологии социальных процессов, основах системного анализа, методах сбора эмпирических данных и видах социологических исследований.	1) доклад; 2) реферат 3) участие в обсуждении темы	Реферат к экзамену экзамен

уметь	5 и 6 семестр	<p>Обучающийся не умеет составлять программу эмпирического исследования, обрабатывать эмпирические данные, анализировать документы; применять качественный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов.</p>	<p>Обучающийся в целом умеет составлять программу эмпирического исследования, обрабатывать эмпирические данные, анализировать документы; применять качественный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов, но при этом совершает ошибки</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное умение в составлении программы эмпирического исследования, обработке эмпирические данные, анализе документов, при этом допускает недочеты.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое умение в составлении программы эмпирического исследования, обработке эмпирические данные, анализе документов.</p>	<p>1) доклад; 2) реферат 3) участие в обсуждении темы</p>	экзамен
Владеть	5 и 6 семестр	<p>Отсутствуют навыки владения основным инструментарием в прикладных исследованиях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполные, включающие ошибки, навыки владения основным инструментарием в прикладных исследованиях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешные навыки владения основным инструментарием в прикладных исследованиях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешные и систематические навыки владения основным инструментарием в прикладных исследованиях.</p>	<p>1) доклад; 2) реферат 3) участие в обсуждении тем</p>	экзамен

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство **доклад**
Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) **выставляется обучающемуся**, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) **выставляется обучающемуся**, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) **выставляется обучающемуся**, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) **выставляется обучающемуся**, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Шкала оценивания

оценка «зачтено» (*при отличном усвоении (продвинутом)*), (*при хорошем усвоении (углубленном)*), (*при неполном усвоении (пороговом)*) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

При этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

оценка «не зачтено» (*при неполном усвоении (пороговом)*)» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ докладов и рефератов

Тема 1. Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов».

Методические указания. В изложении данной темы следует учитывать, что методологические проблемы социального познания начинаются с постижения сути самих процессов, происходящих в социально-экономической и политической реальности. Чтобы понять взаимосвязь социальных фактов, выявить устойчивые тенденции, прогнозировать вероятный ход событий, необходимо адекватно отражать эти процессы в научных исследованиях. Именно это является содержанием объекта и предмета «Исследования социально-экономических и политических процессов» и именно это следует отразить в контрольной работе.

Примерный план

1. Предмет исследования социально-экономических и политических процессов. Виды и типы экономических и политических процессов
2. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов
3. Опишите любой современный социально-экономический процесс

Тема 2. Методологический характер дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов». Теоретический и прикладной уровень исследований.

Методические указания. В данной теме необходимо дать определение методологии, кратко охарактеризовать развитие методологии, отражая содержание методов теоретического и прикладного уровней исследования. Примерный образец структурно-логической схемы можно найти в КОПРах.

Примерный план

Методологический характер дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»

1. Теоретический и прикладной уровень исследования социально-экономических и политических процессов
2. Составьте структурно-логическую схему взаимообусловленности теоретического и прикладного уровней познания

Тема 3. Общенаучные и конкретно-прикладные методы исследования социально-экономических и политических процессов. Их общая характеристика

Методические указания. В данной теме необходимо определить критерии, по которым методы исследования выделяются как общенаучные и прикладные; кратко

охарактеризовать методы; выделить роль факта в исследовании и разновидность фактов в общенаучных и прикладных методах.

Примерный план

1. Определение и характеристика общенаучных методов исследования
2. Характеристика прикладных методов исследования
3. Опишите любой научный факт и охарактеризуйте примененные методы его исследования

Тема 4. Системный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов

***Методические указания.** Необходимо изложить суть системного подхода, который раскрывается посредством совокупности таких понятий как: «система», «структура», «элемент», «целостность», «связь», «отношение». Раскрывая разновидность систем, следует кратко охарактеризовать их. Примерный образец структурно-логической схемы «дерева целей» можно найти в КОПРах.*

Примерный план

1. Основные понятия системного подхода.
2. Специфика системного подхода в исследовании социально-экономических и политических процессов.
3. Постройте модель системного анализа (дерево целей).

Тема 5. Социометрия как метод социологического исследования социально-экономических и политических процессов

***Методические указания.** Необходимо охарактеризовать социометрический метод, разработанный Дж. Морено; определить понятие «матрица» как метод воспроизведение микроструктуры и макроструктуры исследуемого коллектива. Более подробное описание того, как она применяется в социометрическом методе можно найти в КОПРах.*

Примерный план

1. «Социометрическая матрица» - основное понятие социометрии, разработанное американским социологом Дж. Морено.
2. Разновидности исследовательских функций социометрии
3. Смоделируйте микро- и макроструктуры коллектива в отношении соответствия и несоответствия.

Тема 6. А. Смит – адепт рыночного либерализма, его подход к анализу экономических явлений с позиции трудовой теории стоимости

***Методические указания.** Необходимо показать, посредством каких понятий А. Смит обосновывает рыночный либерализм, каковы его принципы, а также - в чем заключается основная социальная идея в его экономическом учении, с точки зрения трудовой теории стоимости. Следует выделить те экономические идеи А. Смита, которые актуальны и сегодня.*

Примерный план

1. Основные понятия экономического учения А. Смита
2. Социальные идеи в экономическом учении А. Смита.
3. Приведите пример проявления рыночного либерализма и его социальных последствий.

Тема 7. Методологические подходы к исследованию ренты в экономических учениях

***Методические указания.** Используя имеющиеся у Вас знания об экономическом понятии «рента», необходимо раскрыть ее социальное содержание и провести анализ сходства и различия в обосновании ренты в учениях А. Смита и Д. Рикардо. В качестве практического задания Вам необходимо самостоятельно провести сравнительный анализ методологических подходов к социальным аспектам ренты. Следует также связать с современным толкованием ренты, применительно к российским социально-экономическим процессам.*

Примерный план

1. Современные подходы к понятию «рента»
2. Сходство и различие понятия «рента» в экономических учениях А. Смита и Д. Рикардо
3. Составьте модель ренты, применительно к современному российскому социально-экономическому пространству

Тема 8. Методологическая специфика диалектического содержания понятий: товар, деньги, труд, собственность в «Капитале» К. Маркса

***Методические указания.** Необходимо изложить специфику диалектического метода при исследовании экономических процессов посредством тех понятий, которые использовал К. Маркс в «Капитале». Следует учитывать, что исследовательская специфика и экономическая концепция К. Маркса связаны с понятиями «товарно-денежные отношения», «собственность на средства производства», «абстрактный и конкретный труд», «капитал», «отчуждение», которые обусловлены конкретно-историческим этапом развития общества и, следовательно, применялись К. Марксом с конкретной исторической определенностью.*

Примерный план

1. Диалектика абстрактного и конкретного в «Капитале» К. Маркса
2. Диалектические оппозиции понятий: товар, деньги, труд
3. Проведите сравнительный анализ определения собственности в экономическом учении К. Маркса и современные модификации форм собственности.

Тема 9. Сочетание экономического выбора и социальных факторов производства в методологии А. Маршалла

***Методические указания.** Методология маржинализма А. Маршалла строится на четырех равнозначных микроэкономических теориях, содержание которых следует описать. В практической части одну из них применить к анализу современного экономического процесса.*

Примерный план

1. Методология маржинализма А. Маршалла
2. Содержание микроэкономических теорий А. Маршалла
3. Примените одну из микроэкономической теории А. Маршалла к описанию современного экономического процесса

Тема 10. Исторические формы институализации социально-экономических процессов

Методические указания. Следует исходить из понимания социально-экономических институтов как неких ограничительных рамок, которые формировались для того, чтобы легче осуществлять экономические процессы и достигать соглашений, но они имели различные исторические формы, которые и следует изложить.

Примерный план

1. Т. Веблен - основатель институционализма
2. Концепция «общества изобилия» в экономическом учении Дж. Гэлбрейта
3. Сравните ранние формы институционализма с концепцией Д. Норта

Тема 11. Современные модели социально-экономических процессов на примере американской и французской моделей

Методические указания. Следует определить модель социально-экономических процессов, обосновать специфику моделирования и применить ее в сравнительном анализе американской и французской моделей. Следует учитывать, что основу любой современной государственной политики той или иной страны составляет не рыночная экономика вообще, а ее национальная модель, которая подразумевает как национальный рынок, так и место страны в мировой экономике, степень государственного вмешательства в экономические процессы.

Примерный план

1. Метод моделирования в экономических учениях
2. Специфика современной социально-экономической модели
3. Проведите сравнительный анализ американской модели и французской моделей

Тема 12. Современные модели социально-экономических процессов на примере китайской и российской моделей

Методические указания. Следует определить модель социально-экономических процессов, обосновать специфику моделирования и применить ее в сравнительном анализе примере китайской и российской моделей. В написании контрольной работы следует определить модель социально-экономических процессов, обосновать специфику моделирования и применить ее в сравнительном анализе моделей. Следует учитывать, что основу любой современной государственной политики той или иной страны составляет не вообще рыночная экономика, а ее национальная модель, которая подразумевает как национальный рынок, так и место страны в мировой экономике; степень государственного вмешательства в экономику (от почти свободного рыночного хозяйства до его полного огосударствления).

Примерный план

1. Метод моделирования в экономических учениях
2. Специфика современной социально-экономической модели
3. Проведите сравнительный анализ китайской и российской моделей

Тема 13. Сравнительный анализ моделей социально-экономических процессов на примере немецкой и шведской моделей

Методические указания. Следует определить модель социально-экономических процессов обосновать специфику моделирования и применить ее в сравнительном анализе немецкой и шведской моделей. В написании контрольной работы следует определить модель социально-экономических процессов, обосновать специфику моделирования и применить ее в сравнительном анализе моделей. Следует учитывать, что основу любой современной государственной политики той или иной страны составляет не вообще

рыночная экономика, а ее национальная модель, которая подразумевает как национальный рынок, так и место страны в мировой экономике; степень государственного вмешательства в экономику (от почти свободного рыночного хозяйства до его полного огосударствления).

Примерный план

1. Методологическая специфика сравнительного анализа
2. Исследовательские критерии моделирования современной мировой экономической системы
3. Проведите сравнительный анализ немецкой и шведской моделей

Тема 14. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся систем

***Методические указания.** Необходимо описать синергетику как эвристический метод исследования открытых самоорганизующихся систем, основными чертами которого являются представление о смене порядка и хаоса. Необходимо учитывать, что самоорганизация представляет собой установление порядка за счет согласованного взаимодействия компонентов системы при отсутствии упорядочивающих воздействий со стороны внешней среды.*

Примерный план

1. Основные понятия синергетического метода
2. Специфика синергетического метода в исследовании социально-экономических процессов
3. Опишите любой экономический процесс, как самоорганизующуюся и саморазвивающуюся систему, применяя синергетический метод описания

Тема 15. Эвристические методы, их общая характеристика

***Методические указания.** Необходимо определить эвристический метод, его основные характеристики, перечислить разновидности этого метода. При составлении сценария метода мозгового штурма следует прежде смоделировать проблемную ситуацию, предполагающую некоторые варианты управленческого решения.*

Примерный план

1. Основные понятия эвристического метода.
2. Специфика метода «мозговой атаки».
3. Составьте исследовательский сценарий метода «мозгового штурма».

Тема 16. Многообразие игровых методов определения эффективности принимаемых решений и выявления степени риска в управленческих процессах

***Методические указания.** Необходимо определить многообразие и роль деловой игры, как своеобразной системы воспроизведения ситуации, моделирующей эффективность принимаемых решений. Следует дать определение риска, а также описать модификации степени риска в управленческих процессах, с использованием игровых сценариев.*

Примерный план

1. Сущность игровых методов в исследовании экономических процессов
2. Многообразие игровых сценариев в экономике
3. Составьте игровой сценарий, отражающий эффективность управленческого решения и степень риска применительно к конкретному экономическому процессу.

Тема 17. Сущность и разновидность метода экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов

Методические указания. Следует определить метод экспертных оценок и его различные модификации. Особое внимание следует обратить на различие индивидуального и группового методов экспертных оценок.

Примерный план

1. Определение метода экспертных оценок
2. Разновидность методов экспертных оценок
3. Составьте сценарий группового метода экспертных оценок

Тема 18. Роль статистических и социологических методов в исследовании уровня и качества жизни

Методические указания. Необходимо сформулировать специфику статистических и социологических методов как критериев уровня и качества жизни. Необходимо также описать три статистических способа измерения национального продукта, оказывающего наибольшее влияние на качество и уровень жизни, которые исследуются социологическими методами.

Примерный план

1. Понятие «статистический фактор» в исследовании уровня жизни
2. Понятие «социологический фактор» в исследовании качества жизни
3. Проанализируйте любые данные уровня и качества жизни, применяя статистический и социологический методы, проведите сравнительный анализ этих методов

Тема 19. Методы прогнозирования рынка труда, проблем безработицы

Методические указания. Следует охарактеризовать методы прогнозирования, затем определить понятия «рынок труда», «безработица», «занятость населения» и обосновать эффективность применяемых методов прогнозирования социальных процессов, связанных с этими понятиями.

Примерный план

1. Сущность метода прогнозирования социально-экономических процессов
2. Метод прогнозирования процессов на рынке труда
3. Перечислите и опишите критерии безработицы на современном российском рынке труда

Тема 20. Методы проектирования человеческого капитала

Методические указания. Необходимо обосновать, что источником богатства в человеческом капитале становится то, что производит новые знания: культура, образование, умение мыслить, технология инженерных решений, проектные разработки. Методы проектирования должны быть ориентированы на то, что основным элементом создания стоимости оказывается уже не само знание, а способность его профессиональной реализации.

Примерный план

1. Понятие «человеческий капитал»
2. Экономические и социальные составляющие инвестиций в человеческий капитал
3. Составьте структурно-логическую схему взаимообусловленности социально-экономического процесса и человеческого капитала в нем

Тема 21. Экономическое сознание, и экономическое поведение как социальные факторы экономических процессов

Методические указания. Следует отразить экономическую и социальную сущность понятий «экономическое сознание», «экономическое поведение», а также описать различные типы экономического поведения в современных рыночных условиях.

Примерный план

1. Понятие «экономическое сознание» в социально-экономическом процессе
2. Понятие «экономическое поведение» в современных рыночных условиях России
3. Опишите различные модификации экономического поведения в конкретном рыночном процессе

Тема 22. Роль экономической культуры в формировании, экономических интересов

Методические указания. Необходимо обосновать, каким образом особенность менталитета и культуры влияют на экономические процессы, учитывая то, что характер влияния может быть как конструктивным, так и деструктивным. Необходимо показать, что разнообразие экономической культуры - одно из условий развития экономики, как составляющей части информационно-технологической цивилизации.

Примерный план

1. Понятие «экономическая культура» в современных экономических условиях
2. Взаимобусловленность экономической культуры и экономических интересов коллективных и личных
3. Составьте структурно-логическую схему взаимобусловленности экономической культуры и экономических интересов

Тема 23. Субъекты политической деятельности и политических отношений

Методические указания. Необходимо охарактеризовать многообразие субъектов политической деятельности и описать политический процесс посредством модификаций отношений субъектов политической деятельности.

Примерный план

1. Понятие «политический процесс» как базовое при научном анализе политической действительности и политических отношений
2. Субъекты политических процессов
3. Составьте структурно-логическую схему, отражающую взаимобусловленность субъекта и объекта политических отношений

Тема 24. Политические ценности и политические интересы субъектов политической деятельности

Методические указания. Следует сформулировать объект и субъект «политических интересов», «политических ценностей» и обосновать взаимосвязь политических интересов и политических ценностей в политическом процессе. Примерный образец структурно-логической схемы, отражающей многообразие политических ценностей можно найти в КОПРах.

Примерный план

1. Понятия «политические ценности» и «политические интересы»

2. Политические интересы субъектов политической деятельности
3. Составьте структурно-логическую схему, отражающую многообразие политических интересов

Тема 25. Структура политического знания

***Методические указания.** Рассматривая структуру политического знания следует отметить, что в зависимости от специфики процессов и форм политического отражения в нем выделяются различные сферы, уровни, формы, виды, а так же функции политических знаний. Примерный образец структурно-логической схемы разновидностей политических знаний можно найти в КОПРах.*

Примерный план

1. Политические знания. Составляющие элементы политического знания
2. Функции политических знаний
3. Составьте структурно-логическую схему политических знаний

Тема 26. Социологические методы анализа политических процессов

***Методические указания.** При подготовке данной темы необходимо описать наиболее распространенные методы сбора данных о политических явлениях и процессах: анкетные опросы, интервью, контент-анализ. Выделить их преимущества относительно использования в исследованиях конкретных политических процессов.*

Примерный план

1. Многообразие социологических методов в исследовании политических процессов
2. Специфика применения социологических методов в избирательных технологиях
3. Опишите метод контент-анализ, применительно к анализу любого конкретного политического процесса

Тема 27. Бихевиористский подход в исследовании политических процессов

***Методические указания.** Необходимо показать, что бихевиористский подход в исследовании политических процессов требует не абстрактного мыслительного понимания, а обнаружения и анализа реальных фактов. Отражающие эти факты научные утверждения и выводы должны быть интересубъективны, т. е. доступны для проверки другим исследователям, которые, используя определенные процедуры, могут получить те же результаты. Научные теории при этом подходе выводятся из гипотез, обобщающих эмпирические факты.*

Примерный план

1. Авторы бихевиористского подхода в исследовании политических процессов
2. Сущность бихевиористского подхода в исследовании политических процессов
3. Опишите фрагмент политического процесса, используя метод бихевиористского подхода

Тема 28. Модели политического конфликта и политического консенсуса, их исследование

***Методические указания.** Следует показать, что объективной основой политических конфликтов являются возникающие политические противоречия между субъектами политической деятельности и политическими институтами. Следует так же обосновать, что объективно развивающиеся конфликты, которые нельзя устранить, можно предотвратить посредством политического консенсуса.*

Примерный план

1. Сущность и многообразие политических конфликтов

2. Сущность консенсуса
3. Опишите политический конфликт и его разрешения посредством консенсуса

Пример материала для обсуждения

Прочитайте, проанализируйте, о чем идет речь. Сделайте выводы.

Статья из газеты: Иван Афанасьев. Богатство по-русски – Завтра № 13, март - апрель 2002 г. Протестантская этика породила «человека экономического». На Западе экономическая наука развивалась как наука о накоплении богатства. Первоначально «богатство» сводилось к деньгам, потом к результатам производства – продукту. (А.Д. См.: – А.Смит – «Богатство народов» – «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776), М.Вебер – «Протестантская этика и дух капитализма» (1905)) Акцент на материальное, вещественное. Но в человеке сочетаются телесная, духовная, биологическая и социальная традиция. То есть человек многомерен. Но такое многомерное восприятие мира – русская национальная традиция. Русская экономическая наука изначально ориентирована на изучение хозяйства, представляющего собой продукт духовной жизни. И.Посошков: материальный и духовный мир в единстве. В структуре народного богатства он включал два элемента – материальный (вещественный) и духовный (невещественный), а само понятие богатства он трактовал как уровень жизни народа (А.Д. См.: его «Книгу о скудости и богатстве» (1724)).

Под влиянием протестантской этики возникло представление о человеке экономическом, а понятие «свобода личности» связывалось с понятием «человек, владеющий собственностью». Но потребительство настроило все заново («человек-потребитель»). Уровень потребления с рыночной экономикой в 20 – 30 раз превышает уровень потребления в других странах, Америка – Африка в 50 раз. Потребительство приближает человека к глобальным экологическим катастрофам. Человек вырвался не только из естественной среды обитания, он противопоставил себя природе. Нарушена устойчивость в системе человек – природа. Экологические ограничения уже невозможно преодолевать. Поэтому другие страны просто не могут следовать примеру Запада – идти по пути давления на природу. Это тупик. Русская же политическая экономия с Ордын-Нащокина: народное хозяйство должно быть объектом государственного управления. Государственное управление народным хозяйством – идея со времен Киевской Руси, как норма хозяйственной деятельности.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад по вопросам тем семинарских занятий;
- контрольные работы в форме тестовых заданий;
- создание презентации;

Оценочные средства промежуточной аттестации: экзаменационные билеты

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Роль исследования социальных процессов в научном управлении.
2. Понятие социальных процессов, основные их виды.
3. Социальное развитие как специфическая форма социальных процессов.
4. Социальный цикл как специфическая форма социальных процессов.
5. Социальный прогресс как специфическая форма социальных процессов.
6. Базовые основания типологии социальных процессов.
7. Направленные и ненаправленные социальные процессы.
8. Линейные социальные процессы.
9. Мультилинейные социальные процессы.
10. Морфогенетические социальные процессы.
11. Репродуктивные процессы. Расширенная репродукция и простое репродуцирование.
12. Трансформация как социальный процесс.
13. Явные и латентные социальные процессы.
14. «Процесс-бумеранг».
15. Экзогенные и эндогенные социальные процессы.
16. Спонтанные и спланированные социальные процессы.
17. Уровни социальных процессов.
18. Временной диапазон процессов.
19. Социально-экономические и политические процессы: общая характеристика.
20. Общенаучные методы исследований: общая характеристика.
21. Эмпирический уровень исследования (наблюдение, эксперимент, измерение) социальных процессов.
22. Теоретический уровень исследования процессов (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, формализация).
23. Теоретико-эмпирический уровень исследования процессов (аналогия, моделирование).
24. Формально-логические методы исследования процессов.
25. Специфические методы исследования процессов.
26. Социологические исследования социальных процессов.
27. Организация и проведение исследований.

28. Понятие политического процесса.
29. Структура и факторы политического процесса.
30. Анализ политического процесса.
31. Социологический подход к анализу политических процессов.
32. Методы сбора данных по исследованию политических процессов.
33. Методы анализа данных по исследованию политических процессов.
34. Прогнозирование как подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
35. Основы прогнозирования.
36. Основные виды и назначение прогнозов.
37. Этапы прогнозирования.
38. Основные методы прогнозирования: общая характеристика.
39. Фактографические методы прогнозирования.
40. Экспертные методы прогнозирования.
41. Метод «мозговой атаки».
42. Метод суда в экспертном прогнозировании.
43. Метод Дельфи в прогнозировании.
44. Методы верификации (достоверности) прогнозов.
45. Основные критерии и показатели социально-экономического развития.
46. Индекс человеческого развития как социальный показатель.
47. Система национальных счетов (СНС) как совокупный экономический показатель.
48. Значение теории «длинных волн» (Н. Кондратьева и Й. Шумпетера) в исследовании экономических процессов.
49. Концепция социальных циклов истории Питирима Сорокина.
50. Социальные технологии как инструмент регулирования социальных процессов.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Шкала оценивания

Оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) ставится обучающемуся, который выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) ставится обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях.

Оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) ставится обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить

знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) ставится обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.