


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Арефьев М.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная философия

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

Автор:

Профессор



Давыденкова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенций***
ПК-3	- готовностью давать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории, ориентироваться в историософии, оценивать, определять и прогнозировать исторические судьбы России (ПК-3);	<p>Знать: основное содержание социально-политических учений и доктрин, их периодизацию, типологию социальных процессов.</p> <p>Уметь: анализировать понятия и структуру социально-политических доктрин, анализировать документы, находить им правильные критерии оценки.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, методиками анализа многообразия политико-правовых доктрин.</p>	5 семестр	Л СР	<p>1) доклад;</p> <p>2) реферат</p> <p>3) участие в обсуждении темы</p>

Л – лекция, С – семинар, СР – самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3							
Знать	5 и 6 семестр	Отсутствуют знания об основном содержании социально-политических учений и доктрин, их периодизацию, типологию социальных процессов.	Обучающийся имеет неполное представление об основном содержании социально-политических учений и доктрин, их периодизацию, типологию социальных процессов.	Обучающийся имеет полное об основном содержании социально-политических учений и доктрин, их периодизацию, типологию социальных процессов.	Обучающийся имеет глубокое и прочное об основном содержании социально-политических учений и доктрин, их периодизацию, типологию социальных процессов.	1) доклад; 2) реферат 3) участие в обсуждении темы	Реферат к экзамену экзамен

уметь	5 и 6 семестр	Обучающийся не умеет анализировать понятия и структуру социально-политических доктрин, документы, находить им правильные критерии оценки.	Обучающийся в целом умеет анализировать понятия и структуру социально-политических доктрин, документы, находить им правильные критерии оценки, но при этом совершает ошибки	Обучающийся демонстрирует успешное умение в анализе понятий и структуре социально-политических доктрин, документов, находит им правильные критерии оценки, при этом допускает недочеты.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое умение в анализе понятий и структуре социально-политических доктрин, документов, находит им правильные критерии оценки	1) доклад; 2) реферат 3) участие в обсуждении темы	экзамен
Владеть	5 и 6 семестр	Отсутствуют навыки владения понятийным аппаратом дисциплины, методиками анализа многообразия политико-правовых доктрин.	Обучающийся демонстрирует неполные, включающие ошибки, навыки владения понятийным аппаратом дисциплины, методиками анализа многообразия политико-правовых доктрин.	Обучающийся демонстрирует успешные навыки владения понятийным аппаратом дисциплины, методиками анализа многообразия политико-правовых доктрин.	Обучающийся демонстрирует успешные и систематические навыки владения понятийным аппаратом дисциплины, методиками анализа многообразия политико-правовых доктрин.	1) доклад; 2) реферат 3) участие в обсуждении темы	экзамен

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство **доклад**
Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) **выставляется обучающемуся**, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) **выставляется обучающемуся**, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) **выставляется обучающемуся**, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) **выставляется обучающемуся**, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Шкала оценивания

оценка «зачтено» (*при отличном усвоении (продвинутом)*), (*при хорошем усвоении (углубленном)*), (*при неполном усвоении (пороговом)*) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

При этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

оценка «не зачтено» (*при неполном усвоении (пороговом)*)» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подготовка доклада

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Примерные темы рефератов:

1. Образование Новых Государств и глобальные проблемы современности в контексте политико-правовых доктрин Западной Европы в 20-м веке.
2. Закономерности функционирования правового государства в современных социально-политических и политико-правовых теориях.
3. Основные социально-правовые системы современности и теории, их обоснования.
4. Общечеловеческое и классовое в развитии государства.
5. Преемственность в социальной мысли, политике и праве.

6. Общество и государство.
7. Развитие идей гражданского общества и правового государства в странах западной Европы в 20-м веке.
8. Развитие теорий Суверенитета государственной власти в политико-правовых теориях нового времени.
9. Государство в политической системе общества, современные теории.
10. Социально-политическая реформа в Российской Федерации: состояние и перспективы в работах современных русских ученых.
11. Формирование теории Советской государственности: характерные черты и уроки.
12. Социальный и политико-правовой аспект гражданских прав и свобод в США.
13. Развитие принципа разделения властей в политических учениях США.
14. Социальная доктрина ислама.
15. Политическая доктрина ислама.
16. Исламские политико-правовые концепции миропорядка.
17. Образование двухпартийной системы США.
18. Общие закономерности развития социально-политических учений.
19. Социально-политические и правовые учения в Древней Индии.
20. Политические и правовые учения в Древней Греции.
21. Политические и правовые учения в Древнем Риме (проблемы периодизации и классификации).
22. Развитие социально-политической мысли в Волжской Булгарии и Казанском ханстве.
23. Формирование русской политической мысли (IX-XIII вв.).
24. Политико-правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII вв.).
25. Социально-политические и правовые учения революционного народничества в России.
26. Политические учения в период Великой Французской революции.
27. Социальные и политико-правовые учения в США.
28. Политико-правовая идеология национально-освободительных движений в XIX в.
29. Политические и правовые взгляды Т. Гоббса.
30. Социально-политические и правовые взгляды Дж. Локка.
31. Социально-политические взгляды П.Ж. Прудона.
32. Социально-политическая концепция Ф. Ницше.
33. Политическая концепция троцкизма.
34. Политические учения декабристов.
35. Взгляды Н.Бухарина на государство.
36. Проблема войны и мира в домарксистской политической теории.
37. Социальная и политико-правовая теория средневековой схоластики.
38. Развитие теории «естественного права» (история и современность).

39. Развитие теории демократии (история и современность).
40. Проблемы бюрократизма в истории политической мысли.
41. Элитарные и технократические доктрины в западной политологии.
42. Политико-правовая идеология либерализма (история и современность).
43. Развитие теории позитивизма.
44. Концепции политических систем в социально-политических учениях 20-го века.
45. Развитие идеи гражданского общества и правового государства.
46. Развитие учения о разделении властей.
47. Роль конфуцианства в развитии социально-политической и правовой мысли Древнего Китая.
48. Социальные и политические учения в Древней Греции (ранний период).
49. Политико-правовые учения в Древней Греции (период расцвета).
50. Политико-правовые учения в Древней Греции (период эллинизма).
51. Концепция правосознания Ильина.
52. Политические идеалы Академика Сахарова.

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль исследования социальных процессов в научном управлении.
2. Понятие социальных процессов, основные их виды.
3. Социальное развитие как специфическая форма социальных процессов.
4. Социальный цикл как специфическая форма социальных процессов.
5. Социальный прогресс как специфическая форма социальных процессов.
6. Базовые основания типологии социальных процессов.
7. Направленные и ненаправленные социальные процессы.
8. Линейные социальные процессы.
9. Мультилинейные социальные процессы.
10. Морфогенетические социальные процессы.
11. Репродуктивные процессы. Расширенная репродукция и простое репродуцирование.
12. Трансформация как социальный процесс.
13. Явные и латентные социальные процессы.
14. «Процесс-бумеранг».
15. Экзогенные и эндогенные социальные процессы.
16. Спонтанные и спланированные социальные процессы.
17. Уровни социальных процессов.
18. Временной диапазон процессов.
19. Социально-экономические и политические процессы: общая характеристика.
20. Общенаучные методы исследований: общая характеристика.
21. Эмпирический уровень исследования (наблюдение, эксперимент, измерение) социальных процессов.
22. Теоретический уровень исследования процессов (абстрагирование, анализ

- и синтез, идеализация, формализация).
23. Теоретико-эмпирический уровень исследования процессов (аналогия, моделирование).
 24. Формально-логические методы исследования процессов.
 25. Специфические методы исследования процессов.
 26. Социологические исследования социальных процессов.
 27. Организация и проведение исследований.
 28. Понятие политического процесса.
 29. Структура и факторы политического процесса.
 30. Анализ политического процесса.
 31. Социологический подход к анализу политических процессов.
 32. Методы сбора данных по исследованию политических процессов.
 33. Методы анализа данных по исследованию политических процессов.
 34. Прогнозирование как подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
 35. Основы прогнозирования.
 36. Основные виды и назначение прогнозов.
 37. Этапы прогнозирования.
 38. Основные методы прогнозирования: общая характеристика.
 39. Фактографические методы прогнозирования.
 40. Экспертные методы прогнозирования.
 41. Метод «мозговой атаки».
 42. Метод суда в экспертном прогнозировании.
 43. Метод Дельфи в прогнозировании.
 44. Методы верификации (достоверности) прогнозов.
 45. Основные критерии и показатели социально-экономического развития.
 46. Индекс человеческого развития как социальный показатель.
 47. Система национальных счетов (СНС) как совокупный экономический показатель.
 48. Значение теории «длинных волн» (Н. Кондратьева и Й. Шумпетера) в исследовании экономических процессов.
 49. Концепция социальных циклов истории Питирима Сорокина.
 50. Социальные технологии как инструмент регулирования социальных процессов.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад по вопросам тем семинарских занятий;
- контрольные работы в форме тестовых заданий;
- создание презентации;

Оценочные средства промежуточной аттестации: экзаменационные билеты

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Шкала оценивания

Оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) ставится обучающемуся, который выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) ставится обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях.

Оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) ставится обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) ставится обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.