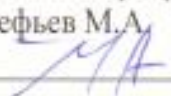


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВПО СПбГАУ)

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Арефьев М.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01

Философия, этика и религиоведение

Профиль направления подготовки

Социальная философия

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2019

Автор

профессор



(подпись)

А.Г. Давыденкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая практика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенций***
ОПК - 2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);</p> <p>уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);</p> <p>владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.</p>	5	ПЗ Л С	<p>1) отчет по педпрактике</p> <p>2) план-конспект проведенных занятий</p> <p>3) отзыв о качестве проведенных занятий</p> <p>4) отзыв руководителя о прохождении практики</p>
ПК - 4	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие	<p>знать: генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально-</p>	5	ПЗ Л С	<p>1) отчет по педпрактике</p> <p>2) план-конспект проведенных занятий</p> <p>3) отзыв о качестве проведенных занятий</p>

	<p>в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>философского знания уметь: применять приобретенные социально-философские знания в ходе педагогической деятельности и ее организации владеть: единой культурой, методами и принципами социально-философского подхода в науке, закономерностями развития личности.</p>			<p>4) отзыв руководителя о прохождении практики</p>
--	--	---	--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения с небольшими ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения с небольшими ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Руководство педагогической практикой осуществляется научным руководителем.

Аспирант, совместно с научным руководителем составляет:

1. Индивидуальный план педагогической практики, в котором отражается конкретное содержание (утвердить на заседании кафедры). Трудоемкость и формы контроля должны соответствовать рабочей программе педагогической практики.
2. График работы аспиранта по проведению занятий.
3. План-конспект проведения занятий.

По итогам практики проходит защита отчета на кафедре с предоставлением следующей документации, образцы которой представлены на сайте СПбГАУ:

- [Отчет по педагогической практике;](#)
- [График работы аспиранта по проведению занятий;](#)
- [План-конспект проведения занятий;](#)
- [Отзыв о качестве проведения открытого занятия;](#)
- [Отзыв руководителя о прохождении практики](#)

Результаты отчета утверждаются на заседании кафедры и оформляются [выпиской](#).

Результат прохождения практики фиксируются в индивидуальном плане аспиранта и зачетной книжке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенций определяется оценками

- **оценка «отлично»** (при *отличном усвоении (продвинутом)*) ставится обучающемуся, который выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы.

- **оценка «хорошо»** (углублённый уровень) выставляется студенту, если он в целом грамотно излагает программный материал, не допуская существенных неточностей.

- **оценка «удовлетворительно»** (пороговый уровень) выставляется студенту, если он не полностью ответил на поставленные вопросы; допускал ошибки, неточности.

- **оценка «неудовлетворительно»** (отсутствие усвоения (ниже порогового уровня) выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос, не может увязывать теорию с практикой, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.