

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра
Иностранных языков и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных
языков и культуры речи, доцент
А.В. Зыкин



07 мая 2019 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Второй иностранный язык»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление гостиничным бизнесом

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Федеральный государственный образовательный стандарт

№ 514 от 08.06.2017

Санкт-Петербург
2019

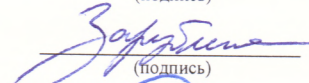
Автор(ы):

зав. кафедрой, доцент


(подпись)

Зыкин А.В.

ассистент


(подпись)

Зарубина М.А.

доцент


(подпись)

Ленько Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции (содержание)	Результат обучения (компетенция) выпускника ОПОП ВО: индикатор компетенции	Этапы формирования компетенции ¹	Виды занятий для формирования компетенции ²	Оценочные средства для проверки формирования компетенции ³
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	3 семестр	ЛР, СР	Тест (КР), текст

¹ в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

² указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

³ здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры и / или Приложение №1

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

	(профессиональных) задач	достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Немецкий язык

Тест

I. Übersetzen Sie ins Russisch!

Bestehen aus, im vierten Studienjahr sein, Fremdsprache e – n, den Haushalt führen, was mich anbetrifft, Unterhaltung, e –n, beschäftigt sein, das Wochenende verbringen, einen Ausflug aufs Land machen, Spss machen, sich sonnen, Erholungsheim s -e, Fusswanderungen machen, kennen lernen, treumen von, sich freuen an, einen Beruf erlernen, nach Abschluss der Mittelschule, Fachschule e –n, Fachhochschule e -n, angesehen, Arbeitsbedingung e –en, die Vor- und Nachteile, für sich entscheiden (ie, ie), Einkommen s, was sind sie von Beruf? Sind Sie verheiratet? Ich bin ledig, Werkstätte e (- n), Erfindung e –en, Versuche machen, hubschrauber r -, Wattenmeer s =, Wildnis e =, Nordseeküste e -n, sich verabschieden, Ebbe e – n, Flut e –en, reich sein an, Kleinstlebewesen s - , Säugetier s -e, sich gewöhnen an, schützen, zerstören, anlocken, Hügelland s (-länder), grenzen an, Hochgebirge e - , eine grundlegende Umwaldung, Mittelgebirge s -, sich gliedern, Bergkuppe e –n, Rheinebene, rasten, Naturschutzgebiet s -e, Einrichtung e –en, zur Bekämpfung von Tierseuchen.

II. Übersetzen Sie die Sätze! Setzen Sie passende Possesivpronomen ein!

- A. **Ich** bin Landwirt aus Russland. Das ist ...Bauernhof. ... Schaf ist auf dem Bauernhof. Anna ist... Frau. Viktor und Igor sind... Söhne.
- B. **Du** bist ein guter Landwirt. ... Bauernhof ist gross. ... Schaf ist auf dem Hof. ... Frau bereitet gut zu. ... Schweine sind gut.
- C. Das ist Erich Müller. (**er**)... Sohn heisst Frank. Das ist ... Schwein. ... Söhne schaffen die ganze Arbeit auf dem Bauernhof.
- D. Das ist Monika. (**sie**) ... Mann heisst Erich. ...Haus ist gross und gut.... Tochter besorgt den Haushalt. ...Söhne arbeiten auf dem Bauernhof.
- E. **Wir** sind Landwirte. ...Bauernhof ist gross. ...Haus ist modern. ...Tochter ist gross. ... Söhne arbeiten viel und gut.
- F. Ihr **seid** Landwirte. ...Bauernhof ist gross und modern. ...Haus ist gut. ...Tochter heisst Swetlana. ... Söhne arbeiten gut und viel.
- G. **Sie** sind gute Landwirte. ...Bauernhof ist gross und modern. ... Haus ist sehr gut. ... Tochter ist gross. ... Söhne schaffen die ganze Arbeit.
- H. Was sind ...von Beruf? Ist das...Bauernhof? Wie heisst ...Land? Wie heisst ... Frau? Wie heissen Ihre Söhne?

III. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter.

1. Er (heißen) heißt Julian. 2. Sie ist jung und (heißen) ... Claudia. 3. Ich (wohnen) ... in Zürich. 4. Du (wohnen) bei den Eltern und nicht im Studentenheim. 5. Du (arbeiten) ... in Genf. 6. Wo (studieren) ... Sie? 7. Die Touristen (sein) ... lustig. 8. Du (spielen) ... Klavier. 9. (Kommen) ... du aus Österreich? 10. Warum (essen) ... du nicht? 11. (Trinken) ... Sie gern Saft? 12. Ich (stellen) Ihnen unsere Familie vor.

IV. Schreiben Sie die Sätze richtig.

1. kann - er - sprechen - Deutsch – perfekt... . - **Er kann** 2. –studieren- Semester –Fächer – im – wir -ersten... .3. allgemeinbildende –an –man- der Uni –studiert –fachorientierte - und - Fächer 4. Hat –ausgezeichneten - die Abschlussprüfungen – er –bestanden –Note –einer –mit.... 5. erhalten - aber – die Studenten – nur –wenige –meisten – ein Leistungstipendium – ein Stipendium -.... 6. studiere – für Wirtschaft –der Fakultät –an - und Betriebssteuerung –ich.... 7. Ihr – besonders –

schwer – die Wirtschaftslehre – fällt. 8. Zur Ausbildung – der Studenten – Lehrkörper –der – erfahrene – leistet – Beitrag –einen grossen. 9. haben – Partnerbeziehungen -wir –in München -der Universität - mit.... 10. Alle – es – Formen: – gibt – Direkt, – Abend, – Fenstudium – Studienabschlüsse – des Studiums – Universität – «Bachelor» und «Master» -userer –an – internationale – und - alle...

V. Ergänzen Sie die Präsensformen von Modalverben.

1. Wer ... das Gedicht vorlesen? (können) 2. ... du vielleicht es vorlesen ? (können) 3. Ich ..., dass er mit uns mitarbeiten wird. ... du das auch? (wollen, wollen) 4. Meine Freundin ... Deutsch sprechen. (können) 5. Hans ..., wenn er (können, wollen) 6. Ihm ... hier nicht rauchen. (dürfen) 7. Das ... er doch machen. (können) 8. Helmut ... hier bleiben (dürfen) 9. Uta weiß, was sie (wollen) 10. Ich ... schon um 8.30 Uhr in der Universität sein. (müssen) 11. Otto ... nicht auf den Sportplatz. (dürfen) 12. ... ihr jetzt zu Gast? (wollen) 13. Die Studenten ... heute noch der Personalausweis mitbringen. (müssen) 14. Deine Tante ist krank. Du ... sie anrufen. (sollen) 15. Er ... das ihm sagen, (können).

VI. Ergänzen Sie.

Wo? Woher? Wann? Wohin? Mit wem?

1. **Woher** kommen die Studenten?
2. ... sitzt die Katze?
3. ... kommen die Mädchen?
4. ... steht die Patientin ?
5. ... fahren die Taxifahrer?
6. ... fahren die Notarzwagen?
7. ... feiern Sie das Neujahr?
8. ... kommt deine Schwester an das Neujahr ?
9. ... fährt deine Freundin im Sommer?
10. ... möchtest du auf Urlaub fahren?
11. ... spielt sie Gitarre?
12. ... geht ihr?

(Aus... Fachschule. Bei... Hauseingang, Aus... Sportsaal. Bei... Ärztin. Zu... Flughafen. Von... Kranken. Bei... Eltern. Zu... Freundin. Nach... Frankreich. Mit... Freundin. Nach... Essen. Aus... Firma.)

Контрольная работа

Geographische Lage und politische Ordnung Deutschlands

Deutschland liegt in der Mitte Europas und nimmt etwa 360000 Quadratkilometerein. Die Bevölkerung der Bundesrepublik Deutschland (BRD) beträgt etwa 80 Millionen Einwohner. Deutschland ist ein demokratischer Bundesstaat. Es besteht aus 16 Bundesländern. Jedes Bundesland ist ein Staat mit eigenem Parlament, eigener Regierung und eigenem Gericht sowie mit einer demokratischer Verfassung. Die Verfassung soll aber dem Grundgesetz der BRD entsprechen.

Die Länder sind für das Kulturwesen, vor allem für das Schul- und Bildungswesen zuständig. Weiterhin obliegt ihnen die Rechtspflege, das Polizeiwesen und das Gesundheitswesen, d.h. die Länder gestalten das Organisationsrecht für Städte, Gemeinden und Landkreise.

Der Bund als Zentralstaat soll den Bestand des Gesamtstaates sichern. Der Bund muss für alle Bereiche der staatlichen Tätigkeit zuständig sein, z.B. für diesoziale Sicherung im Innern und Verteidigung von aussen, für das Geldwesen, den Luft- und Eisenverkehr u.a. Alle Städte, Gemeinden und Kreise müssen demokratisch organisiert sein.

Zur sozialen Sicherheit trägt die "Soziale Marktwirtschaft" bei. Die "Soziale Marktwirtschaft" gewährleistet den Bürgern des Staates soziale Sicherheit und wirtschaftlichen Wohlstand.

Die Politik des Staates bestimmt in Deutschland der Bundespräsident. AufVorschlag des Präsidenten wählt man im Bundestag den Bundeskanzler. An derSpitze der Bundesregierung steht der Bundeskanzler. Die Verwaltung des Staateserfolgt durch den Bundespräsidenten und die Bundesregierung. Das oberste gesetzgebende Organ der BRD ist der Deutsche Bundestag, er verabschiedet die Bundesgesetze. Die Interessen der Bundesländer muss der Bundesrat ausdrücken.

I. Употребите вместо точек глагол «haben» или оборот «es gibt». Переведите предложения на русский язык.

1. In der Bundesrepublik Deutschland _____ eine hochentwickelte Landwirtschaft.
2. Eine grosse Bedeutung _____ in der BRD die Autoindustrie.
3. Die Landwirte der BRD _____ verschiedene Möglichkeiten für die Weiterbildung.
4. In Deutschland _____ eine halbe Million landwirtschaftliche Betriebe.
5. Das Hochschulwesen Deutschlands _____ die Orientierung auf die Ausbildung der Studenten an den Technischen Hochschulen und wissenschaftlichen Universitäten.

II. Назовите левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык.

Der erzielte Zweck, die eigene Regierung, das gesetzgebende Organ, die hochentwickelte Industrie, die sich entwickelnde Industrie, die gegenwärtigen Familienbetriebe der BRD, die verarbeiteten Erzeugnisse der Landwirtschaft, der grösste Betrieb, das zu verkaufende Fleisch.

III. Напишите в неопределённой форме глаголы, от которых образованы причастия. Переведите глаголы на русский язык.

Напр., wachsend - wachsen - расти.

Eingenommen, entsprechend, gewählt, bestanden, arbeitend, eingesetzt, bearbeitend, vorherrschend, gesunken, erhalten.

IV. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Die metallverarbeitende Industrie (können) man dem Hauptindustriebereich der BRD zuschreiben.

2. Der Landwirt (müssen) alle Arbeiten in seinem Betrieb selbst machen.
3. Die Verfassung des Bundeslandes der BRD (sollen) der Verfassung der Bundesrepublik Deutschland entsprechen.
4. Jeder Landwirt (wollen) seine Wirtschaft mit nötigen Geraten versorgen.
5. In dem Lesesaal der Universität (dürfen) die Studenten ihre Aufgaben machen

V. Найдите в предложениях сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Hof des Landwirtes beträgt etwa 30 Hektar Fläche.
2. Die Europäische Union ist 1993 entstanden.
3. Bis 1993 hiess die EU die Europäische Gemeinschaft.
4. In den letzten 30 Jahren erfolgte in der BRD eine starke Steigerung der Metallurgie.
5. Ein Landwirt der BRD kann zur Zeit 70 Personen ernähren, und 1950 waren es nur 10 Personen.
6. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.
7. Der Student hat ein 6-monatiges Praktikum absolviert.
8. Der Landwirt hatte einen Arbeitnehmer und konnte ihn bei den Feldarbeiten ausnutzen.

VI. Переведите их на русский язык.

1. In der Landwirtschaft produziert man pflanzliche und tierische Erzeugnisse.
2. Die deutschen Werkzeugmaschinen exportiert man in viele Länder.
3. In diesem Betrieb baut man vor allem Getreide an.
4. Den Bundespräsidenten wählt man alle fünf Jahre.
5. An den Agraruniversitäten der BRD studiert man mindestens 4 Jahre.

VII. Переведите на русский язык сложные существительные.

Die Industrieproduktion, die Getreideproduktion, das Produktionsmittel, die Landwirtschaft, die Marktwirtschaft, die Volkswirtschaft, das Wirtschaftssystem, der Wirtschaftszweig, der Industriezweig, die Autoindustrie, das Industrieland, der Familienbetrieb, der Hauptbetrieb, der Lehrbetrieb.

1. Lisez et traduisez le texte.

Robert Boissy **a** vingt-huit ans. Il **est** journaliste de radio à RTL (Radio-Télé-Luxembourg). Il **prépare** des reportages pour la rubrique «Nouvelles de culture». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il **apprend** où il va **faire** ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des metteurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les **lit** au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

2. Répondez aux questions:

1. Quel âge a Robert Boissy?
2. Qui est-il et où travaille-t-il?
3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages?
4. A-t-il beaucoup de travail?
5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction?
6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée?
7. A qui prend-il des interviews?
8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction?
9. Pourquoi y revient-il le soir?
10. Lit-il ses reportages à la radio?
11. Qui les lit à la radio?
12. Quand peut-on écouter ses reportages?
13. Robert aime-t-il son métier?
14. Comment le trouve-t-il?
15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant?
16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet de faire?

3. Exercices de grammaire:

- проспрягите выделенные в тексте глаголы и глагол **réunir** в Présent, Passé Composé, Futur proche, Futur simple.

- remplacez les substantifs par des pronoms personnels:

1. On parle à Pauline.
2. J'ai un manuel de français.
3. Ils parlent à leurs parents.
4. Il y a beaucoup de musées.
5. J'écoute le journal.
6. Je comprends cette phrase.

- posez des questions aux mots soulignés, en utilisant la construction inverse, quand c'est nécessaire:

1. Notre professeur parle à **son collègue**.
2. André vient **dimanche**.
3. **Ma mère** se lève à sept heures.
4. Elle va **à Lyon**.

- utilisez les adjectifs possessifs, d'accord avec le sujet:

1. Cette année je termine ... études.
2. Vous parlez de ... travail.
3. Les filles révisent ... leçons.
4. Répète ... question, s'il te plaît!
5. Aime-t-il ... école?

- mettez les verbes des phrases suivantes à la forme négative, en tenant compte de l'article:

1. C'est un portrait.
2. On donne des interviews français dans notre cinéma.
3. C'est un livre d'espagnol.
4. Il y a des articles intéressants dans le journal d'aujourd'hui.
5. Demain, nous avons le cours d'histoire de France.

- mettez les verbes à l'heure indiquée:

1. Je parle à Pierre (Passé composé).
2. Il ne demande pas de me parler (Futur simple).
3. Elle fait son lit (Futur proche).
4. Vous ne voulez pas y aller (Passé composé).

1. Vous _____ français?

- a. Est
- b. Êtes
- c. Etre
- d. Es

b. Est-ce que

- c. Quel
- d. Quoi

3. _____ 18 ans.

- a. J'ai
- b. Je suis
- c. Je

2. _____ vous parlez français?

- a. Qu'est-ce que

d. Je suis âgé

4. J'habite _____ Paris _____ France.

- a. Au... à la
- b. En... en
- c. A... en
- d. En... à

5. Monsieur Martin et _____ femme sont très sympatiques.

- a. Sa
- b. Son
- c. Ses
- d. Leur

6. Mes parents _____ la radio tous les matins.

- a. Ecoute
- b. Écouter
- c. Écoutent
- d. Ecoutes

7. Sylvie _____ souvent à la piscine.

- a. Vais
- b. Aller
- c. Va
- d. Vont

8. Vous buvez _____ café.

- a. Un peu
- b. De la
- c. Des
- d. Du

9. Pour aller à la poste, vous tournez _____.

- a. Tout droit
- b. A la droite
- c. A droite
- d. Droit

10. Les enfants _____ leurs devoirs à 6 heures.

- a. Finissez
- b. Finissons
- c. Finis
- d. Finissent

11. Hier, nous _____ avec Monsieur le Maire à midi.

- a. Déjeunions
- b. Avions déjeuné

c. Avons déjeuné

d. A déjeuné

12. Quand j'habitais à Paris, _____ le métro tous les jours.

- a. J'ai pris
- b. Je prenais
- c. J'avais pris
- d. Je prendrais

13. Je regardais la télévision depuis une heure quand il _____.

- a. Arrivait
- b. Vai arriver
- c. Est arrivé
- d. A arrivé

14. Mon numéro de téléphone c'est le soixante-dix-huit, quatre-vingt-un, quarante, quatre-vingt-douze.

- a. 68-41-40-82
- b. 78-41-40-92
- c. 78-81-40-92
- d. 68-81-14-92

15. Je suis arrivé en Angleterre _____ dix ans.

- a. Pour
- b. Depuis
- c. Il y a
- d. Pendant

16. L'année prochaine j' _____ au Canada.

- a. Irais
- b. Irai
- c. Ira
- d. Irez

17. Vous connaissez Monsieur Depuis? Oui, je _____ connais bien.

- a. Leur
- b. Lui
- c. Le
- d. La

18. Vous avez téléphoné à Mme Lesieur? Non, je _____ téléphonerai demain.

- a. Lui
- b. Leur
- c. La
- d. Le

19. Vous buvez de la bière? Oui, _____ bois de temps en temps.

- a. Je lui
- b. Je la
- c. J'en
- d. Je le

20. Vous allez au cinéma? Oui, _____ vais souvent.

- a. Je le
- b. J'en
- c. J'y
- d. Je la

21. Il mange en _____ la télévision.

- a. Regardait
- b. Regarde
- c. Regardé
- d. Regardant

22. La voiture de Paul est noire. _____ est rouge.

- a. Ma
- b. Mienne
- c. La mienne
- d. À moi

23. Je n'ai vu ___ Paul ___ Jacques.

- a. Ni...ni
- b. Pas...pas
- c. Pas...ni
- d. Ni...pas

24. Si je pouvais, je _____ en vacances la semaine prochaine.

- a. Partais
- b. Partirais
- c. Partirai
- d. Vais partir

25. Je suis allée voir un film _____ était très intéressant.

- a. Dont
- b. Que
- c. Qui
- d. Qù

26. J'ai lu le livre _____ tu m'avais parlé.

- a. Qui
- b. Que
- c. Dont

d. Ou

27. À votre place, je _____ mes études.

- a. Continuerai
- b. Continuerais
- c. Vais continuer
- d. Continue

28. Voilà le restaurant _____ je pensais.

- a. À qui
- b. Auquel
- c. Lequel
- d. Duquel

29. Il faut que tu _____ à l'aéroport.

- a. Vas
- b. Aller
- c. Ailles
- d. Iras

30. Si tu _____, nous serions allés au théâtre hier soir.

- a. Voulais
- b. Voudrais
- c. Voudras
- d. Avais voulu

31. Voici la salade que je vous ai _____.

- a. Préparé
- b. Préparés
- c. Préparée
- d. Préparer

32. Le suspect s'est rendu au Commissariat, où _____ pendant plusieurs heures.

- a. Il a interrogé
- b. Il s'est interrogé
- c. Il a été interrogé
- d. Il était interrogé

33. _____, j'ai réussi mes examens.

- a. A cause de toi
- b. Grâce à toi
- c. Par ta faute
- d. Parce que toi

34. Je ne crois pas que vous _____ raison.

- a. Avez
- b. Aurez
- c. Ayez
- d. Auriez

35. _____ il pleut, prenons l'autobus.

- a. Parce qu'
- b. Puisqu'
- c. A cause d'
- d. A cause

36. Ce musée est _____ attrayant qu'on peut y voir de magnifiques sculptures.

- a. Autant

b. Plus

c. D'autant plus

d. De plus

37. Napoléon 1er _____ proclamé empereur en 1804.

a. Fit

b. Fuit

c. Fut

d. Eut

TEXTE

Bison futé

Ce personnage de petit Indien «futé», imaginé par le ministère de l'Équipement, informe les automobilistes tout particulièrement au moment des grands départs des vacances scolaires. Bison futé leur conseille, à la radio et à la télévision, certains itinéraires pour éviter les embouteillages et les accidents: les itinéraires bis.

Vive les vacances!

C'est en 1936 que les Français ont pu prendre leurs premiers «congés payés»: ces deux semaines de liberté ont été une véritable révolution dans leur manière de vivre. Depuis, les vacances se sont allongées jusqu'à 5 semaines et plus... un record mondial!

On prend donc des vacances plus souvent maintenant, mais des vacances plus courtes. Les quinze premiers jours d'août sont la période la plus fréquentée car la majorité des Français cherchent le soleil et la chaleur... et restent en France. Il faut dire que les côtes françaises, de la Bretagne au sud-ouest ou à la Côte d'Azur, offrent de belles plages: plages de sable, de rochers ou de galets... L'hiver, les 357 stations de ski alpin accueillent les skieurs ou les amateurs de montagne. La France, avec ses paysages variés et ses monuments historiques, reste la première destination touristique du monde. Moins d'un tiers des Français passent leurs vacances à l'étranger, de préférence en Europe. Mais ils sont de plus en plus attirés par des séjours hors de l'hexagone et se laissent séduire par les offres de voyages dans le monde entier qui leur sont proposés sur Internet – Internet qui est devenu la plus grande agence de voyage: un Français sur deux prépare son voyage sur Internet.

Le tourisme vert

Si vous recherchez le calme et le contact avec la nature, choisissez le tourisme vert. Pour mieux connaître le monde rural et déguster les produits régionaux, le séjour à la ferme est une formule intéressante. Si vous préférez être plus autonome, vous pouvez louer un «gîte rural», c'est-à-dire un logement indépendant situé à la campagne. Enfin, être reçu chez l'habitant, en occupant une «chambre d'hôtes», permet d'avoir des contacts humains authentiques et de vivre au quotidien avec les Français.

Le Club Med

À l'origine, une idée simple: un village de tentes aux îles Baléares. C'était en 1950.

Le premier village de vacances était né. L'année suivante les tentes ont été remplacées par des «cases», sortes d'habitation d'inspiration polynésienne avec un confort minimum mais dans un superbe paysage: l'île de Corfou. L'esprit du Club Méditerranée était de vivre ensemble des vacances actives, sportives, animées par des «gentils organisateurs.» (GO), de bien s'amuser, de se faire des amis et de découvrir des pays étrangers. La formule a eu beaucoup de succès. Il y a aujourd'hui 100 villages dans 36 pays dans le monde. Le Club est devenu un peu plus bourgeois, avec des maisons plus confortables et des séjours plus chers, mais c'est toujours LE Club.

Paris Plage

40% des Français ne partent pas en vacances et ce chiffre reste le même depuis les années 1970. Pourquoi? Certains n'ont pas la nécessité de partir en vacances, d'autres ne le font pas pour des raisons financières (25%) ou pour des raisons professionnelles: trop de travail,

surtout chez les artisans et les commerçants. Les personnes âgées sont souvent obligées de rester chez elles pour des raisons de santé. Pour tous les Parisiens qui ne partent pas, la mairie de Paris a créé «Paris Plage»: Pendant un mois, les quais de la Seine sont interdits à la circulation automobile et transformés en plage de sable avec des chaises longues, des parasols et des hamacs. Des activités sportives sont proposées: taï chi, pétanque, handball etc. Un camion bibliothèque prête des livres. On peut aussi louer des vélos. Tout pour être heureux!

1. Lisez et traduisez le texte.

2. Corrigez les phrases ci-dessous s'il est nécessaire.

1. 70% des Français partent en vacances.
2. Les Français préfèrent les vacances d'hiver aux vacances d'été.
3. «Bison futé» est un magazine qui propose des voyages organisés.
4. 20% des Français partent à la montagne.
5. La majorité des Français se logent à l'hôtel pendant les vacances.
6. La France est la deuxième destination touristique du monde.
7. Il y a beaucoup de stations de ski en France.

3. Répondez aux questions suivantes.

1. Quelle est la destination préférée des Français?
2. Pour qui est-ce que la mairie de Paris a inventé «Paris Plage»?
3. Qu'est-ce que le Club Med? Est-ce qu'il existe depuis longtemps?
4. Qu'est-ce qu'une chambre d'hôtes?
5. Qu'est-ce qu'un gîte rural?
6. À votre avis, pour quelles raisons est-ce que les Français préfèrent aller dans leur famille ou chez des amis?
7. Quel mode de logement préférez-vous en vacance?
8. Est-ce que vous trouvez l'idée de Paris Plage amusante? ridicule? intéressante? Est-ce qu'on pourrait adapter cette idée dans votre pays? Dans quelle ville?
9. Est-ce que vous préparez vos vacances longtemps à l'avance ou est-ce que vous préférez improviser à la dernière minute?
10. Comment est-ce que vous choisissez votre destination? Vous regardez les offres sur Internet? vous allez dans une agence de voyages? vous écoutez les conseils de vos amis? vous lisez des magazines, des guides ou d'autres livres?

Контрольная работа

1. Руководствуясь правилами чтения букв с, к в положении перед буквами а, о и, е, і, у и ç перед а, о, и, разместите приведенные ниже слова в соответствии с фонетическими знаками:

c[s] c[k] ç[s] g[g] g[ʒ] régime, français, capacité, gouvernement, centrale, façonner, courage, ingénieur, égalité, régulier, cyclone, gymnaste, reçu, principal, vecu.

2. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Paris est un centre culturel de la France.
2. À Paris il y a beaucoup de monuments anciens.
3. Nous irons voir la Tour Eiffel.

3. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Les faubourgs et les banlieues de Paris (former) bientôt une seule ville immense.
2. La semaine dernière il (arriver) à Paris.
3. Paris (avoir) une grande et glorieuse histoire.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов venir, travailler.

4. а) В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в женском роде.

Образец: un centre culturel - une vie culturelle

1. un passé glorieux - une tradition ...
2. un rôle principal - une idée ...
3. un ouvrier français - une ouvrière ...
4. un village ancien - une ville ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе.

Образец: un journal intéressant - des journaux intéressants.

5. Переведите следующие предложения Обратите внимание на многозначность предлогов à, de, en

1. La Seine divise Paris en deux parties.
2. Beaucoup de monuments historiques se trouvent en France.
3. Êtes-vous de Paris?
4. Nous parlons de Paris.
5. Nous sommes venus à Paris
6. Nous irons à l'excursion.

6. Замените точки наречием или местоимением en, y. Переведите предложения на русский язык

1. Irez-vous à Paris? Oui, j' ... irai.
2. Revenez-vous de la France ? Oui, j' ... reviens.
3. Êtes-vous content de voyage ? Oui, j' ... suis content.
4. Pensez-vous à Paris ? Oui, j' ... pense.

Контрольная работа

1. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Cherchez-vous la Place de l'Opera ? Non, je ne la cherche pas.
2. Ecrivez-vous souvent des lettres a vos parents ? Oui, nous les leur écrivons souvent.
3. Trouves-tu ces textes difficiles? Non, je ne les trouve pas difficiles.

2. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в passé simple, двумя чертами – в imparfait, тремя чертами – в plus-que-parfait. Предложения переведите:

1. Michel a reconnu qu'il n'avait jamais lu de livres si interessants quecelui-ci.
2. C'était vrai.
3. Il fit de nombreuses experiences sur l'electromagnetisme.

3. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите предложение: Ce journaliste a écrit un grand article.

4. Прочтите и устно переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 1, 4, 5-й абзацы текста:

Pierre-Simon Laplace

1. Pierre-Simon Laplace naquit dans un petit bourg normand, le 27 mars 1749, dans la famille d'un cultivateur. Agé de vingt ans, le jeune Laplace vient à Paris et obtient une place de professeur de mathematiques a l'École royale militaire. Dès lors commence pour Laplace une période d'activité scientifique feconde.

2. Apres la reorganisation de l'institul national des Sciences et des Arts 1 , Laplace fait partie de la section de géomelrie et puis il est élu membre de l'Académie francaise. Durant les années 1798-1825 il publie les 5 volumes de son «Traite de Mecanique céleste»2 , sa «Théorie analytique des probabilités ».

3. En 1806, Laplace avait acheté une propriété toute voisine de celle de son ami Berthollet, l'illustre chimiste. Laplace et Berthollet reunissaient un petit nombre de savants plus jeunes afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques, de celles qui se rapportent à la Physique générale.

4. Les plus importantes découvertes de Laplace se rapportent à la mécanique céleste. Il aborda la question de la conservation et de la durée de l'existence du système solaire ; prouva que la vitesse moyenne de circulation de la Lune autour de la Terre est liée à la forme de l'ellipse que la Terre decrit autour du Soleil. Les recherches de Laplace lui permirent de faire la conclusion suivante : le système solaire est stable et ne peut éprouver que de petites oscillations périodiques autour d'un certain état moyen.

5. Laplace était presque aussi grand physicien que grand géometre. Les recherches sur les mésures barométriques, la vitesse du son, les propriétés des gaz attestent que rien dans l'investigalion de la nature ne pouvait lui être étranger. Le génie immortel du grand savant constitue la gloire de la science mondiale.

5. Выпишите из 2-го абзаца предложения с глаголом в пассивной форме, назовите время глагола. Предложения переведите.

6. Выпишите из 3-го абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.

7. Выпишите из 4-го абзаца предложение с оборотом ne ... que. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

8. Выпишите из текста существительные с суффиксами -teur, -tion, -ence и прилагательные с суффиксами -ab, -el, -ais по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.

9. Прочтите 3-й абзац и вопросы к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос: Laplace, pourquoi réunissait-il des jeunes savants chez soi ?

1. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour faire des expériences.
2. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques.
3. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour se livrer aux recherches sur la vitesse moyenne de circulation de la Lune.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

По завершению 4-го семестра промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации: тест, контрольная работа

Шкала оценивания для зачета:

оценка «зачтено»	1) теоретическое содержание материала освоено частично, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки 2) теоретическое содержание материала освоено полностью, предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов 3) теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
оценка «не зачтено»	большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному