

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра растениеводства им. И.А. Стебута



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
35.06.01 Сельское хозяйство


Направленность образовательной программы
Общее земледелие, растениеводство

Формы обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

Авторы

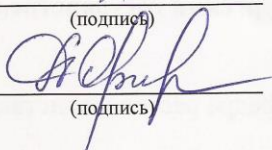
Профессор



(подпись)

Ганусевич Ф.Ф.

Профессор




(подпись)

Орлова А.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры растениеводства им. И.А. Стебута от
22 мая 2018 г., протокол № 11/1.

Заведующий кафедрой




(подпись)

Ганусевич Ф.Ф.

СОГЛАСОВАНО

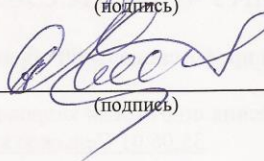
Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
ЦИТ



(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

	с.
1 Цели и педагогической практики	3
2 Задачи педагогической практики	3
3 Место педагогической практике в структуре ОП ВО	3
4 Формы проведения педагогической практики	4
5 Место и время проведения педагогической практики	5
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики	5
7 Структура и содержание педагогической практики	6
8 Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные и инновационные технологии, используемые на педагогической практике	7
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике	7
10 Формы промежуточной аттестации	8
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	8
12 Материально-техническое обеспечение педагогической практики	9

1 Цели и задачи учебной (педагогической) практики

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающей преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью освоения аспирантом «Учебной практики (педагогической)» является формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по профилю осваиваемой образовательной программы в области защиты растений, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач, мотивации к педагогической деятельности.

Итогом успешного прохождения практики является демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедры земледелия и луговодства.

Задачами учебной (педагогической) практики являются:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедры земледелия и луговодства;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- непосредственное участие в учебном процессе;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

2 Место учебной (педагогической) практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная (педагогическая) практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы аспирантуры направления подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 Сельское хозяйство, профиля «Общее земледелие, растениеводство».

Прохождению педагогической практики предшествует изучение аспирантами таких дисциплин базовой части, как: «История и философия науки», «Иностранный язык»; вариативной части: «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании», «Использование методов системного анализа в научных исследованиях», «Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом».

Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспирантов профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

3 Перечень результатов обучения, проверяемых в процессе прохождения учебной (педагогической) практики

Учебная педагогическая практика аспирантов направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОП по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) образовательной программы 06.01.01 Общее земледелие, растениеводство.

универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

профессиональные:

- владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий (ПК-3);
- готовность к преподаванию в высшем учебном заведении по программам бакалавриата и магистратуры в области сельского хозяйства (ПК-5).

В результате освоения программы учебной педагогической практики аспирант приобретает следующие знания, навыки и умения:

знать:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в 35.06.01 Сельское хозяйство;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

уметь:

- применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;

- находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;
- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;

владеть:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОП ВО;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры.

4 Структура и содержание учебной педагогической практики

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой. Практика проводится на кафедре растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства.

Аспирант может пройти педагогическую практику на любой кафедре, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планам педагогической практики. Педагогическая практика проводится в 5 семестре и составляет 4 недели. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

«пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедры земледелия и луговодства;

«активная» аудиторная, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

подготовка учебно-методических материалов (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и научному руководителю).

Структура и содержание учебной педагогической практики

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу аспиранта	Трудоемкость, час.	Формы текущего контроля
1 Подготовительный этап		
1.1 Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	8	<i>Реферат</i>
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	8	
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на кафедре растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства	10	
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства	8	
1.5 Изучение УМКД, рабочих программ дисциплин: растениеводства, основы научных исследований в агрономии, программирование урожаев, агрометеорология	10	
Итого на подготовительный этап	44	
2 Экспериментальный этап		
2.1 Посещение и анализ лекций по дисциплинам кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства	32	<i>Творческое задание</i>
2.2 Посещение и анализ практических занятий по дисциплинам кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства	32	
2.3 Разработка (участие в разработке) УМКД, рабочих программ, ФОС по дисциплинам	24	
2.4 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения практических занятий по дисциплинам, преподаваемым на кафедре растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства	24	
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционных занятий для студентов факультета Агротехнологий, почвоведения и экологии	24	

2.6 Проведение практических занятий для студентов факультета Агротехнологий, почвоведения и экологии	10	
2.7 Проведение лекционных занятий со студентами факультета Агротехнологий, почвоведения и экологии	2	
2.8 Проведение открытого занятия	2	
2.9 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем.	10	
Итого на экспериментальный этап	160	
3 Заключительный этап		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике	12	
Итого на заключительный этап	12	<i>Дискуссия</i>
Общий объем	216	зачет с оценкой

5 Формы промежуточной аттестации

Аттестация (отчет) по итогам учебной педагогической практики проводится в соответствии с ее структурой и содержанием.

Установлена следующая отчетная документация педагогической практики аспиранта:

- индивидуальный план прохождения практики,
- общий отчет о прохождении практики,
- отзыв научного руководителя,
- анализ одного из проведенных практикантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий (ведущих преподавателей кафедр или других аспирантов).

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать: 1) титульный лист; 2) основную часть отчета (содержание); 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики; 4) список использованных источников.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде доклада с представлением презентационных материалов.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки уровня решения аспирантом задач педагогической практики,
- отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта, профессиональных навыков, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка, которая фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя о прохождении практики.

6 Фонд оценочных средств для учебной (педагогической) практики

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен в приложении к программе «Учебная практика (педагогическая)».

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для учебной (педагогической) практики

Основная литература:

1) Кирюшин, Б. Д. Основы научных исследований в агрономии : учебник для студ. высш. учеб. заведений по агр. спец. / Б. Д. Кирюшин, Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2013. - 406 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 402-403. - ISBN 978-5-906371-08-9 : 500-00.

2) Коростелёва, Л.А. Основы экологии микроорганизмов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Коростелёва, А.Г. Коцаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4872>.

3) Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51943>.

4) Точное сельское хозяйство. Precision Agriculture: учеб.-практ. пособие / под ред. Д. Шпаара, А. В. Захаренко, В. П. Якушева. - СПб., Пушкин, 2009. - 397 с.

Дополнительная литература:

1) Костусенко, И. И. Системный анализ инвестиционно-инновационных процессов в АПК : учеб. пособие для студ. высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" / И. И. Костусенко, Л. Н. Косякова, П. В. Смекалов. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2014. - 176 с. - Библиогр.: с. 171-176. - ISBN 978-5-906109-09-5 : 640-00.

2) Труфляк, Е.В. Точное земледелие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91280>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система MS Windows 7 SP1;
- 2) Пакет офисных приложений MS Office 2007;
- 3) Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader.

Информационные справочные системы:

- 1) Агроатлас [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.agroatlas.ru>
- 2) Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- 3) Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: Режим доступа <https://e.lanbook.com>
- 4) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- 5) Сайт министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
- 6) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 7) Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной педагогической практики

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах (1 корпус, ауд. 505, 506, 507), оснащенных: образцами растений разных родов, подвидов и разновидностей, семенами и необходимым оборудованием, и приборами (разборные доски, шпатели, муляжи, монтажи и гербарии, изучаемых растений, готовые препараты зерновок хлебных злаков, микроскоп, весы, растильни, термостат); мультимедийное оборудование для демонстрации учебных материалов; наглядными пособиями; библиотекой печатных изданий; базой данных литературы и других источников.

Компьютерный класс 409 ауд. на 16 рабочих мест.

Для самостоятельной работы обучающихся предоставляются помещения библиотеки: читальный зал и компьютерный класс с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронно-образовательную среду организации, справочно-правовым системам, электронно-библиотечным системам.