

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра растениеводства им. И.А. Стебута



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
35.06.01 Сельское хозяйство


Направленность образовательной программы  
Общее земледелие, растениеводство

Формы обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2019

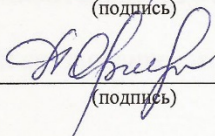
Авторы

Профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ганусевич Ф.Ф.


Профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Орлова А.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры растениеводства им. И.А. Стебута от  
07 мая 2019 г., протокол № 10.

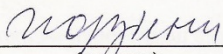
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ганусевич Ф.Ф.

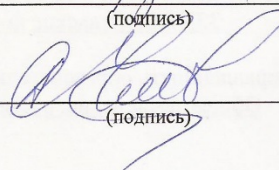
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела  
технической поддержки  
ЦИТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Чижиков А.С.

## Содержание

	с.
1 Цели и педагогической практики	3
2 Задачи педагогической практики	3
3 Место педагогической практике в структуре ОП ВО	3
4 Формы проведения педагогической практики	4
5 Место и время проведения педагогической практики	5
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики	5
7 Структура и содержание педагогической практики	6
8 Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные и инновационные технологии, используемые на педагогической практике	7
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике	7
10 Формы промежуточной аттестации	8
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	8
12 Материально-техническое обеспечение педагогической практики	9

## ***1 Цели и задачи учебной (педагогической) практики***

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающей преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

**Целью** освоения аспирантом «Учебной практики (педагогической)» является формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по профилю осваиваемой образовательной программы в области защиты растений, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач, мотивации к педагогической деятельности.

Итогом успешного прохождения практики является демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедры земледелия и луговодства.

**Задачами** учебной (педагогической) практики являются:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедры земледелия и луговодства;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- непосредственное участие в учебном процессе;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

## ***2 Место учебной (педагогической) практики в структуре образовательной программы высшего образования***

Учебная (педагогическая) практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы аспирантуры направления подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 Сельское хозяйство, профиля «Общее земледелие, растениеводство».

Прохождению педагогической практики предшествует изучение аспирантами таких дисциплин базовой части, как: «История и философия науки», «Иностранный язык»; вариативной части: «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании», «Использование методов системного анализа в научных исследованиях», «Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом».

Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспирантов профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

## ***3 Перечень результатов обучения, проверяемых в процессе прохождения учебной (педагогической) практики***

Учебная педагогическая практика аспирантов направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОП по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) образовательной программы 06.01.01 Общее земледелие, растениеводство.

### **универсальные:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **общефессиональные:**

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### **профессиональные:**

- владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий (ПК-3);
- готовность к преподаванию в высшем учебном заведении по программам бакалавриата и магистратуры в области сельского хозяйства (ПК-5).

В результате освоения программы учебной педагогической практики аспирант приобретает следующие знания, навыки и умения:

### **знать:**

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в 35.06.01 Сельское хозяйство;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

### **уметь:**

- применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;

- находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;
- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;

**владеть:**

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОП ВО;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры.

#### ***4 Структура и содержание учебной педагогической практики***

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой. Практика проводится на кафедре растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства.

Аспирант может пройти педагогическую практику на любой кафедре, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планам педагогической практики. Педагогическая практика проводится в 5 семестре и составляет 4 недели. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

«пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедры земледелия и луговодства;

«активная» аудиторная, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

подготовка учебно-методических материалов (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и научному руководителю).

### Структура и содержание учебной педагогической практики

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу аспиранта	Трудоемкость, час.	Формы текущего контроля
<b>1 Подготовительный этап</b>		
1.1 Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	8	<i>Реферат</i>
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	8	
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на кафедре растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства	10	
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства	8	
1.5 Изучение УМКД, рабочих программ дисциплин: растениеводства, основы научных исследований в агрономии, программирование урожаев, агрометеорология	10	
<b>Итого на подготовительный этап</b>	44	
<b>2 Экспериментальный этап</b>		
2.1 Посещение и анализ лекций по дисциплинам кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства	32	<i>Творческое задание</i>
2.2 Посещение и анализ практических занятий по дисциплинам кафедры растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства	32	
2.3 Разработка (участие в разработке) УМКД, рабочих программ, ФОС по дисциплинам	24	
2.4 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения практических занятий по дисциплинам, преподаваемым на кафедре растениеводства им. И.А. Стебута и кафедре земледелия и луговодства	24	
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционных занятий для студентов факультета Агротехнологий, почвоведения и экологии	24	



2.6 Проведение практических занятий для студентов факультета Агротехнологий, почвоведения и экологии	10	
2.7 Проведение лекционных занятий со студентами факультета Агротехнологий, почвоведения и экологии	2	
2.8 Проведение открытого занятия	2	
2.9 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем.	10	
<b>Итого на экспериментальный этап</b>	<b>160</b>	
<b>3 Заключительный этап</b>		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике	12	
<b>Итого на заключительный этап</b>	12	<b>Дискуссия</b>
<b>Общий объем</b>	<b>216</b>	<b>зачет с оценкой</b>

### *5 Формы промежуточной аттестации*

Аттестация (отчет) по итогам учебной педагогической практики проводится в соответствии с ее структурой и содержанием.

Установлена следующая отчетная документация педагогической практики аспиранта:

- индивидуальный план прохождения практики,
- общий отчет о прохождении практики,
- отзыв научного руководителя,
- анализ одного из проведенных практикантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий (ведущих преподавателей кафедр или других аспирантов).

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать: 1) титульный лист; 2) основную часть отчета (содержание); 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики; 4) список использованных источников.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде доклада с представлением презентационных материалов.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки уровня решения аспирантом задач педагогической практики,
- отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта, профессиональных навыков, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка, которая фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя о прохождении практики.

## **6 Фонд оценочных средств для учебной (педагогической) практики**

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен в приложении к программе «Учебная практика (педагогическая)».

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для учебной (педагогической) практики**

### **Основная литература:**

1) Кирюшин, Б. Д. Основы научных исследований в агрономии : учебник для студ. высш. учеб. заведений по агр. спец. / Б. Д. Кирюшин, Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2013. - 406 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 402-403. - ISBN 978-5-906371-08-9 : 500-00.

2) Кокорина А.Л. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работы студентов по оценке агроэнергетической эффективности технологий возделывания полевых культур /А.Л. Кокорина, М.А. Носевич. – СПбГАУ, 2009. – 32с

3) Коростелёва, Л.А. Основы экологии микроорганизмов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Коростелёва, А.Г. Кощев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4872>.

4) Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51943>.

5) Точное сельское хозяйство. Precision Agriculture: учеб.-практ. пособие / под ред. Д. Шпаара, А. В. Захаренко, В. П. Якушева. - СПб., Пушкин, 2009. - 397 с.

### **Дополнительная литература:**

1) Костусенко, И. И. Системный анализ инвестиционно-инновационных процессов в АПК : учеб. пособие для студ. высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" / И. И. Костусенко, Л. Н. Косякова, П. В. Смекалов. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2014. - 176 с. - Библиогр.: с. 171-176. - ISBN 978-5-906109-09-5 : 640-00.

2) Труфляк, Е.В. Точное земледелие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91280>.

## ***8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

### **Программное обеспечение:**

- 1) Операционная система MS Windows 7 SP1;
- 2) Пакет офисных приложений MS Office 2007;
- 3) Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader.

### **Информационные справочные системы:**

- 1) Агроатлас [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.agroatlas.ru>
- 2) Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- 3) Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: Режим доступа <https://e.lanbook.com>
- 4) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- 5) Сайт министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
- 6) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 7) Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

## ***9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной педагогической практики***

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах (1 корпус, ауд. 505, 506, 507), оснащенных:

образцами растений разных родов, подвидов и разновидностей, семенами и необходимым оборудованием, и приборами (разборные доски, шпатели, муляжи, монтажи и гербарии, изучаемых растений, готовые препараты зерновок хлебных злаков, микроскоп, весы, растильни, термостат); мультимедийное оборудование для демонстрации учебных материалов; наглядными пособиями; библиотекой печатных изданий; базой данных литературы и других источников.

Компьютерный класс 409 ауд. на 16 рабочих мест.

Для самостоятельной работы обучающихся предоставляются помещения библиотеки: читальный зал и компьютерный класс с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронно-образовательную среду организации, справочно-правовым системам, электронно-библиотечным системам.