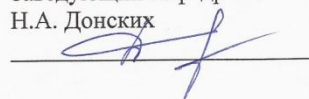


Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра земледелия и луговодства

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Н.А. Донских



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(приложение к рабочей программе)

**Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом**

(наименование дисциплины)

**35.06.01 Сельское хозяйство**

(код и наименование направления подготовки)

**Общее земледелие, растениеводство**


(направленность (профиль) образовательной программы)

Санкт-Петербург  
2018

Автор

профессор  
земледелия  
луговодства

кафедры  
и



Цыганова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОПК-5	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к основным программам высшего образования	<p>знать: систему высшего образования в Российской Федерации; системы высшего образования зарубежных стран; основные направления мониторинга качества в Российской Федерации; основные направления мониторинга качества высшего образования в зарубежных странах; систему внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>уметь: анализировать современные тенденции в системе высшего образования в России и за рубежом; сравнивать системы мониторинга качества высшего образования в разных странах; анализировать учебные планы,</p>	4	занятия лекционного типа	дифференцированный зачет, реферат

		образовательные программы высшего образования; владеть: навыками разработки внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования; навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей).			
--	--	---	--	--	--

\*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

\*\*указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

\*\*\*здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1 этап – систему высшего образования в Российской Федерации; системы высшего образования зарубежных стран; основные направления мониторинга качества в Российской Федерации; основные направления мониторинга качества высшего образования в зарубежных странах; о системе внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным	<b>Фрагментарные знания</b> о системе высшего образования в Российской Федерации; о системе высшего образования зарубежных стран; об основных направлениях мониторинга качества высшего образования в зарубежных странах; о системе внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным	<b>Неполные знания</b> о системе высшего образования в Российской Федерации; о системе высшего образования зарубежных стран; об основных направлениях мониторинга качества высшего образования в зарубежных странах; о системе внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> о системе высшего образования в Российской Федерации; о системе высшего образования зарубежных стран; об основных направлениях мониторинга качества высшего образования в зарубежных странах; о системе внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным	<b>Сформированные и систематические знания</b> о системе высшего образования в Российской Федерации; о системе высшего образования зарубежных стран; об основных направлениях мониторинга качества высшего образования в зарубежных странах; о системе внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности по	реферат	дифференцированный зачет

	внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования	программам высшего образования / <b>Отсутствие знаний</b>	высшего образования	деятельности по образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования		
	2 этап – анализировать современные тенденции в системе высшего образования в России и за рубежом; сравнивать системы мониторинга качества высшего образования в разных странах; анализировать учебные планы, образовательные программы высшего образования	<b>Фрагментарное умение</b> анализировать современные тенденции в системе высшего образования в России и за рубежом; сравнивать системы мониторинга качества высшего образования в разных странах; анализировать учебные планы, образовательные программы высшего образования / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> анализировать современные тенденции в системе высшего образования в России и за рубежом; сравнивать системы мониторинга качества высшего образования в разных странах; анализировать учебные планы, образовательные программы высшего образования	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> анализировать современные тенденции в системе высшего образования в России и за рубежом; сравнивать системы мониторинга качества высшего образования в разных странах; анализировать учебные планы, образовательные программы высшего образования	<b>Успешное и систематическое умение</b> анализировать современные тенденции в системе высшего образования в России и за рубежом; сравнивать системы мониторинга качества высшего образования в разных странах; анализировать учебные планы, образовательные программы высшего образования	реферат	дифференцированный зачет
	3 этап – владеть навыками разработки внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам	<b>Фрагментарное применение навыков</b> разработки внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> разработки внутренней оценки качества образовательной деятельности по	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> разработки внутренней оценки качества	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> разработки внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным	реферат	дифференцированный зачет

	<p>высшего образования; навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей)</p>	<p>высшего образования; навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей) / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p>образовательным программам высшего образования; навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей)</p>	<p>образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования; навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей)</p>	<p>программам высшего образования; навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей)</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--



## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: дифференцированный зачет

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценочное средство: реферат

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

Темы рефератов:

1. Гарвардский университет
2. Кембриджский университет
3. Оксфордский университет
4. Болонский университет
5. Мюнхенский университет Людвига-Максимилиана

## 6. Токийский университет

### Требования к реферату

Текст реферата представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур.

Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Цвет шрифта - черный.

Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее и верхнее – 2 см. Абзацный отступ должен равняться четырем знакам (1,25 см).

Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.

На иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, таблицы и т.п., которые приводятся по тексту работы, должны быть ссылки. Номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно, например: "рис. 3", "табл. 4", "с. 34", "гл. 2". "см. рисунок 5" или "график...приведен на рисунке 2".

Все таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы.

Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы, например [12, с. 56] или "В работе [11] рассмотрены...".

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титальный лист и оглавление включают в

общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Объем реферата в среднем – 20 - 30 страниц.

В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников.

Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины, знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов. В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

Шкала оценивания:

Оценку «отлично» получают рефераты, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме. Оценку «отлично» получает обучающийся, показавший глубокое и полное овладение

содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в реферате, выполненной на хорошем теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества. Обучающийся получает оценку «хорошо», если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, но содержание и форма имеют отдельные неточности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают рефераты, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но нет логически стройного их изложения, содержатся отдельные ошибочные положения. Обучающийся получает оценку «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

Оценку «неудовлетворительно» обучающийся получает в случае, когда не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом реферата, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы исследования. Обучающийся получает оценку «неудовлетворительно», если имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Оценочное средство: дифференцированный зачет

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

Вопросы к дифференцированному зачету:

2. Что такое уровень образования?
3. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт?
4. Что такое образовательная программа?
5. Что такое примерная основная образовательная программа?
6. Кто такой обучающийся?
7. Что такое образовательная деятельность?
8. Что такое образовательная организация?
9. Что такое учебный план?
10. Что такое индивидуальный учебный план?
11. Что такое практика?
12. Что такое направленность (профиль) образования?
13. Что такое качество образования?

14. Кто является участниками образовательных отношений?
15. Кем утверждаются федеральные государственные образовательные стандарты?
16. Что включает в себя система образования?
17. Какие уровни профессионального образования установлены в Российской Федерации?
18. Какие требования включены в федеральные государственные образовательные стандарты?
19. Кем разрабатываются и утверждаются образовательные программы?
20. Что такое зачетная единица?
21. В каком документе установлено количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретному направлению подготовки?
22. Где обучающийся может пройти практику?
23. Что такое сетевая форма реализации образовательных программ?
24. Что такое электронное обучение?
25. Что такое дистанционные образовательные технологии?
26. Какие формы получения образования существуют в Российской Федерации?
27. Что такое образовательная организация высшего образования?
28. По каким образовательным программам вправе осуществлять образовательную деятельность образовательная организация высшего образования?
29. Перечислите академические права, которыми Вы пользуетесь в соответствии с п. 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
30. Перечислите меры социальной поддержки и стимулирования, которыми Вы пользуетесь в соответствии с п. 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
31. Какие обязанности имеют обучающиеся?
32. Что такое промежуточная аттестация обучающихся?
33. Что такое итоговая аттестация?
34. Что такое государственная итоговая аттестация и кем она проводится?
35. Какие образовательные программы, указанные в статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, реализуются в ФГБОУ ВО СПбГАУ?
36. В каких организациях можно получить образование по программе аспирантуры?
37. В каких формах может осуществляться обучение по программе аспирантуры?
38. В чем измеряется объем программы аспирантуры и сколько он составляет?

39. Зависит ли объем программы аспирантуры от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использования сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану?
40. Каков срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения?
41. Каков объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год?
42. Включает ли срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения каникулы?
43. На сколько может быть увеличен срок получения образования по программе аспирантуры в заочной форме обучения?
44. Может ли применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы аспирантуры?
45. Возможна ли реализация программы аспирантуры с использованием сетевой формы?
46. На каком языке осуществляется образовательная деятельность по программе аспирантуры?
47. Какие характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включены в федеральный государственный образовательный стандарт?
48. К каким видам профессиональной деятельности готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры?
49. Какие группы компетенций должны быть сформированы у выпускника программы аспирантуры?
50. Чем определяются и кем формируются профессиональные компетенции?
51. Из каких блоков состоит программа аспирантуры?
52. Какие части включает в себя программа аспирантуры?
53. К какой части программы аспирантуры относятся практики?
54. К какой части программы аспирантуры относятся научные исследования?
55. К какой части программы аспирантуры относится государственная итоговая аттестация?
56. Присвоением какой квалификации завершается освоение программы аспирантуры?
57. Какие виды практик входят в блок 2 «Практики»?
58. Какие способы проведения практик предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом?
59. Что входит в блок 4 «Государственная итоговая аттестация»?
60. Какие требования относятся к общесистемным требованиям к реализации программы аспирантуры?
61. Каковы требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры?
62. Каковы требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры?

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**  
Оценочные средства текущего контроля: реферат

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**

Оценочные средства промежуточной аттестации:  
- Вопросы к дифференцированному зачету

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.