

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Арефьев М.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
35.06.01

Сельское хозяйство

Профиль направления подготовки
Обще земледелие, растениеводство

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2019

Автор

Профессор



(подпись)

Обухов В.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 6 |
| 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 10 |
| 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 16 |

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции** | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| ОП К-3 | – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <p>знать: основные этапы развития педагогики, сущность, структуру и особенности преподавательской деятельности в высшей школе; закономерности и принципы обучения; современные методы и педагогические технологии; структуру и виды учебно-познавательной деятельности студента; психологические особенности студенчества;</p> <p>уметь: использовать и совершенствовать различные методы и педагогические технологии в учебном процессе; разрабатывать учебно-методический материал; осуществлять психолого - педагогический анализ занятий;</p> <p>владеть: принципами отбора материала, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p> | 1 семестр | Л С СР | 1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) реферат |

Л – лекция, С – семинар, СР – самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** | |
|--------------|-------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (ниже порогового) | неполное усвоение (пороговое) | хорошее усвоение (углубленное) | отличное усвоение (продвинутое) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-3 | | | | | | | |
| Знать | 1 семестр | Отсутствуют знания об основных этапах развития педагогики, сущности, структуре и особенностях преподавательской деятельности в высшей школе; закономерностях и принципах обучения; | Обучающийся имеет неполное представление об основных этапах развития педагогики, сущности, структуре и особенностях преподавательской деятельности в высшей школе; и принципах | Обучающийся имеет полное представление об основных этапах развития педагогики, сущности, структуре и особенностях преподавательской деятельности в высшей школе; и принципах | Обучающийся имеет глубокое и прочное представление о основных этапах развития педагогики, сущности, структуре и особенностях преподавательской деятельности в высшей школе; закономерностях и | 1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) реферат | Дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|--|---|---|--|---|--------------------------|
| | | современных методах и педагогических технологиях; структуре и видах учебно-познавательной деятельности студента; психологических особенностях студенчества; | обучения; современных методах и педагогических технологиях; структуре и видах учебно-познавательной деятельности студента; психологических особенностях студенчества; | обучения; современных методах и педагогических технологиях; структуре и видах учебно-познавательной деятельности студента; психологических особенностях студенчества; | принципах обучения; современных методах и педагогических технологиях; структуре и видах учебно-познавательной деятельности студента; психологических особенностях студенчества; | | |
| уметь | I семестр | Обучающийся не умеет использовать и совершенствовать различные методы и педагогические технологии в учебном процессе; разрабатывать учебно-методический материал; осуществлять психолого-педагогический анализ занятий; | Обучающийся в целом умеет использовать и совершенствовать различные методы и педагогические технологии в учебном процессе; разрабатывать учебно-методический материал; осуществлять психолого-педагогический анализ занятий; | Обучающийся демонстрирует успешное умение в использовании и совершенствовании и различных методов и педагогических технологий в учебном процессе; разработке учебно-методических материалов; осуществлении психолого-педагогического | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое умение в использовании и совершенствовании и различных методов и педагогических технологий в учебном процессе; разработке учебно-методических материалов; осуществлении психолого- | 1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) реферат | Дифференцированный зачет |

| | | | но при этом совершает ошибки | анализ занятий; при этом допускает недочеты. | педагогический анализ занятий; | | |
|---------|-----------|--|---|---|---|---|--------------------------|
| владеет | 1 семестр | Отсутствуют навыки владения принципами отбора материала, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности | Обучающийся демонстрирует неполные, включающие ошибки, навыки владения принципами отбора материала, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности | Обучающийся демонстрирует успешные навыки владения принципами отбора материала, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности | Обучающийся демонстрирует успешные и систематические навыки владения принципами отбора материала, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности | 1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) реферат | Дифференцированный зачет |

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство

доклад

Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочное средство **тест**

Шкала оценивания:

- оценка «отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 100 - 90 процентов;
- оценка «хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 90 - 80 процентов;
- оценка «удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 80 - 70 процентов;
- оценка «неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – менее 70 процентов.

Оценочное средство **реферат**

Шкала оценивания

оценка «зачтено» (*при отличном усвоении (продвинутом)*), (*при хорошем усвоении (углубленном)*), (*при неполном усвоении (пороговом)*) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

При этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

оценка «не зачтено» (*при неполном усвоении (пороговом)*)» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Темы рефератов

1. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
2. Гуманизация учебно-воспитательного процесса высшей школы.
3. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
4. Высшая школа в условиях меняющегося общества.
5. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.
6. Университеты в системе высшего образования.
7. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
8. правовые условия функционирования ВУЗа.
9. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.
10. Мировоззренческие представления и идеалы студентов.
11. Социальный портрет современного студента.
12. Неформальное общение студенческой молодежи.

13. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
14. Закономерности и принципы обучения в ВУЗе и их характеристика.
15. Содержание образования в историческом плане.
16. Вузовская лекция: требования к ней.
17. Система практической подготовки студента в ВУЗе.
18. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.
19. Проблемное обучение в высшей школе.
20. Дидактические функции средств обучения в ВУЗе.
21. Информационные технологии обучения.
22. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.
23. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.
24. Высшая школа – продвижение к науке.
25. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя

3.2. Темы докладов

Тема 1. Введение в педагогическую науку

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
3. Основные понятия педагогики:
 - воспитание,
 - обучение,
 - образование,
 - развитие.

Тема 2. Возникновение и развитие педагогики.

2.1. Античная педагогика

1. Общая характеристика афинской образовательной системы.
2. Мусическая школа.
3. Гимнастическая школа.
4. Гимнасий.
5. Внешкольное образование.
6. Педагогическая система Платона.
7. Педагогическая система Аристотеля.

2.2. Образование и воспитание в Древнем Риме, Средневековье и Возрождении.

1. Педагогические идеи Цицерона.

2. Педагогическая система Сенеки.
3. Средневековая педагогика.
4. Педагогика эпохи Возрождения.

2.3. Педагогические идеи Нового времени.

1. Педагогическое учение Я.А. Коменского. (1592-1670).
2. Д. Локк. «Мысли о воспитании».
3. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
4. Ведущие идеи современной западной педагогики.

2.4. Педагогические традиции в России: от Киевской Руси до наших дней.

1. Зарождение педагогических традиций в Киевской Руси и Московском государстве (10-17 века).
2. Петровские реформы в области просвещения.
3. К. Ушинский – основоположник научной педагогики
4. Опыт развития советской педагогики.

Тема 3. Педагогика высшей школы.

3.1. Организация учебного процесса в ВУЗе

1. Лекция.
2. Практические занятия.
3. Семинарские занятия.
4. Лабораторные занятия.
5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов
6. Самостоятельная работа студентов.

Тема 4. Психология высшей школы.

4.1. Психология как учение о душе.

1. Что такое душа и где она размещается?
2. Нематериальность души: за и против.
3. Смертна или бессмертна душа?
4. Закон сохранения духа.
5. Смерть и бессмертие души и тела.
6. Сближение позиций науки и религии в понимании души.
7. Дух, душа, духовность.

4.2. Психология как учение о психических процессах.

1. Воля и ее проявление
2. Память в обучении
3. Интерес в профессиональной деятельности
4. Внимание
5. Наблюдательность
6. Лень
7. Комплекс неполноценности
8. Обучение и инфантильность
9. Человек рожден, чтобы трудиться
10. Категории человеческих дарований

3.3. Тесты

Тема 1. Введение в педагогическую науку

1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:

- А) начало 17 века
- Б) середина 17 века
- В) середина 18 века
- Г) середина 19 века
- Д) середина 20 века

2. Педагогика -

- А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого зрелого человека
- Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
- В) наука о воспитании и обучении человека
- Г) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека
- Д) все ответы верны

3. Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки? Укажите временные рамки этих этапов.

- 1-й этап –
- 2-й этап -
- 3-й этап –
- 4-й этап -

4. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:

- А) объектом педагогики
- Б) предметом педагогики
- В) объектом дидактики
- Г) предметом дидактики

5. Объект педагогики:

- А) человек
- Б) система педагогических явлений, связанных с развитием индивида.

- В) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- Г) процессы обучения, воспитания и развития личности.
- Д) педагогический процесс
- Ж) Все ответы верны

6. Развитие – это:

- А) процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования социальной среды
- Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- В) процесс становления человека, как субъекта и объекта общественных отношений.

7. Основоположником русской педагогики является:

- А) П.П. Блонский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Л.С. Выготский
- Г) П.Ф. Каптерев

8. Наука, изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы, прежде всего, в условиях учебно-воспитательных учреждений -

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

9. Разделы педагогики:

- А) Философия образования –
- Б) Школоведение
- В) Частные методики преподавания
- Г) Дидактика
- Д) Теория и методика воспитания

10. Слово «дидактика» означает:

- А) теория воспитания
- Б) теория обучения
- В) методика обучения

11. Отметкой в дидактике называют:

- А) количественный показатель уровня знаний
- Б) качественный показатель уровня знаний
- В) обеспечение обратной связи с обучающимися
- Г) шкалированные результаты тестирования

12. Предметом педагогической науки считается:

- А) процесс становления личности;
- Б) процесс воспитания;
- В) процесс формирования системы образования.

13. Наука педагогика начала формироваться:

- А) в первобытно-общинном обществе;
- Б) в рабовладельческом обществе;
- В) в феодальном обществе.

14. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей – это

- А) умения
- Б) навыки
- В) образование
- Г) воспитание

15. Формирование – это:

- А) целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями
- Б) специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату, приобретению личностью совокупности устойчивых свойств

16. Назовите функции педагогики:

- А) Аксиологическая
- Б) Теоретическая
- В) Мировоззренческая
- Г) Технологическая.
- Д) Прогностическая
- Ж) Теоретико-познавательная

17. Назовите разделы общей педагогики

- А) Философия образования
- Б) Теория и методика воспитания
- В) Частная методология
- Г) Дидактика
- Д) Школоведение

18. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) В ходе разработки содержания образования
- Б) С появлением технических средств обучения
- В) С развитием педагогики как науки
- Г) Одновременно с появлением общества
- Д) В результате создания классно-урочной системы

19. Развитие педагогики как науки определило:

- А) Формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей личности;
- Б) Повышение роли воспитания в общественной жизни;
- В) Объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- Г) Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
- Д) процесс формирования социально адаптированной личности
- Ж) Заботу родителей о счастье детей;

20. Отцом педагогики называют ...

- А) И. Г. Песталоцци;
- Б) А. В. Дистервег;

- В) Я. А. Коменский;
- Г) В. Ратке.
- Д) И.Ф.Гербарт
- Ж) Д.К. Ушинский

21. Основоположником начального обучения в России считают:

- А) П.П.Блонского
- Б) С.Т.Шацкого
- В) Д.К. Ушинского
- Г) Л.С.Выготского

22. Кто из отечественных ученых раскрыл психологические основы обучения

- А) П.П.Блонский
- Б) С.Т.Шацкий
- В) Д.К. Ушинский
- Г) Л.С.Выготский

23. Кто из ученых выдвинул идею связи обучения с жизнью, с наблюдениями явлений природы

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.
- Д) Д.К. Ушинский
- Ж) П.П.Блонский
- З) Жан Жак Руссо

24. Создателем классно-урочной системы обучения является

- А) Платон
- В) К.Д.Ушинский
- С) Я.А.Коменский
- Д) Сократ
- Е) В.А.Сухомлинский

25. Основой для образования педагогики как науки являлась:

- А) Психология;
- Б) Философия;
- В) Антропология.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад по вопросам тем семинарских занятий;
- контрольные работы в форме тестовых заданий;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в период экзаменационной сессии в форме дифференцированного зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации: вопросы для дифференцированного зачета

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками о человеке.
3. Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образования, развитие.
4. Мусическая и гимнастическая школы.
5. Внешкольное образования в Афинах.
6. Педагогическая система Платона.
7. Педагогическая система Аристотеля.
8. Педагогические идеи Цицерона.
9. Педагогическая система Сенеки.
10. Д. Локк. Мысли о воспитании.
11. Средневековая педагогика
12. Педагогика эпохи Возрождения.
13. Теория естественного воспитания Руссо.
14. Зарождение педагогических традиций в Киевской Руси и Московском государстве (10-17 вв)
15. Петровские реформы в области просвещения.
16. Ушинский – основоположник научной педагогики.
17. Опыт развития советской педагогики.
18. Лекция
19. Практические занятия
20. Семинарские занятия.
21. Лабораторные занятия.
22. Научно-исследовательская работа студентов.
23. Самостоятельная работа студентов.
24. Что такое душа и ее местоположение
25. Нематериальность души: за и против.
26. Смертна или бессмертна душа?

- 27.Предсказанный Менделеевым закон сохранения духа.
- 28.Дух, душа, духовность.
- 29.Воля и ее проявление.
- 30.Память в обучении.
- 31.Внимание.
- 32.Наблюдательность
- 33.Комплекс неполноценности.
- 34.Человек рожден, чтобы трудиться.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Шкала оценивания

Оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) ставится обучающемуся, который выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) ставится обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях.

Оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) ставится обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) ставится обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.