Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *наименование факультета*

Кафедра *наименование кафедры*

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Декан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование факультета)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ*»

основной профессиональной образовательной программы –

образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования

*Высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Научная специальность

*Шифр и наименование научной специальности*

Отрасль науки

*Наименование отрасли науки*

Квалификация (ученая степень): кандидат наук

Форма обучения

*очная*

Санкт-Петербург

202\_

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

Заведующий выпускающей

кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Н.А. Борош*

Начальник

отдела аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ю.Н. Красникова*

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

2.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

3. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Оценочные материалы и средства

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*»

Целью дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» являются:

Задачами дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» являются:

2.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*»

В результате аспирант должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

3. Место дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» в структуре программы аспирантуры

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*»

4.1 Структура дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*»

Общая трудоемкость раздела *Наименование раздела* составляет \_\_\_зачетную единицу, \_\_\_\_часов

Таблица 1. Общая трудоемкость раздела

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость самостоятельной работы | | |
| Индивидуальное задание | Коллективное задание | Всего часов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Общая трудоемкость раздела *Наименование раздела* составляет \_\_\_зачетную единицу, \_\_\_\_часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость самостоятельной работы | | |
| Индивидуальное задание | Коллективное задание | Всего часов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*»

Содержание дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*», направлено на

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Объем часов | Наименование темы | Содержание (раскрываемые вопросы) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

5. Оценочные материалы и средства

Оценочные материалы и средства, включают типовые, индивидуальные и коллективные задания, формы внешнего, внутреннего оценивания и самооценки, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*».

Таблица 3. Оценочные средства дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|  |  |  |
|  |  |  |

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний, умений и навыков.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете по дисциплине (модулю) «*Наименование дисциплины (модуля)*» оцениваются в \_\_\_ семестре – («зачтено», «не зачтено»/ «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Критерии знаний при проведении экзамена/ зачета с оценкой/ зачета:

* **Отметка «отлично», «зачтено»** – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области.

**Отметка «хорошо», «зачтено»** – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области. Нет грубых ошибок, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно выполнены задания.

**Отметка «удовлетворительно», «зачтено»** - продемонстрированы недостаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, частично даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования. Есть грубые ошибки, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно и несвоевременно выполнены задания.

**Отметка «неудовлетворительно»,** **«не зачтено»** – не дано ответа или даны неправильные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, компетенции не сформированы полностью или частично. Задания не выполнены или выполнены некорректно и несвоевременно.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* представлен в таблице 4.

Таблица 4. Программное обеспечение дисциплины (модуля), в том числе отечественного производства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа | |
| Лицензионное программное обеспечение | | | | |
| 1 |  |  |  | |
| 2 |  |  |  | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| 3 |  |  |  | |
| 4 |  |  |  | |
| Лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | | |
| 5 |  | | |  |
| 6 |  | | |  |

6.2. Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* представлено в таблице 5.

Таблица 5. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*) |
| 1 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 2 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 3 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 4 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |

6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* представлено в таблице 6.

Таблица 6. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*) |
| 1 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 2 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 3 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 4 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* представлен в таблице 7.

Таблица 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*».

Таблица 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| **№ п/п** | **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения** | **Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **1. Учебные аудитории для проведения занятий *наименование типа (лекционные, семинарские, групповые консультации, индивидуальные занятия с аспирантами, самостоятельной работы, промежуточной аттестации)***  1.1 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)*:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. | *Столбец 3 заполняется в строгом соответствии с адресами мест осуществления образовательной деятельности, указанными в образце. В случае, если практическая подготовка проходит вне университета, указывается полный адрес местонахождения организации* |
| 2 | **2. Учебные аудитории для проведения занятий *наименование типа***  2.1 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)* – учебная аудитория для проведения семинаров:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |
| 3 | 2.2 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)* – учебная аудитория для проведения практических занятий:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |

**8. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах*, *выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем* (*по видам учебных занятий*) *и на самостоятельную работу обучающегося* (*при этом не увеличивается количество зачётных единиц*, *выделенных на освоение дисциплины*).

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Студенты с нарушениями зрения:**

* предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
* возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
* предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
* использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
* использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
* озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
* обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
* наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
* обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
* минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
* возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
* увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
* минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
* применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

* возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
* предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
* применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
* опора на определенные и точные понятия;
* использование для иллюстрации конкретных примеров;
* применение вопросов для мониторинга понимания;
* разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
* увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
* наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
* увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
* обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
* наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

* предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
* наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
* осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
* наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
* наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
* наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
* обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
* особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;
* обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
* чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
* соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
* минимизация внешних шумов;
* предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
* сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

* наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
* наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
* наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
* наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
* обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
* предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
* сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
* предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
* предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
* возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
* применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
* стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
* наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.