

Кафедра почвоведения и агрохимии имени Л.Н. Александровой



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агротехнологий,  
почвоведения и экологии

А.Г. Орлова

26.06.

2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Картография почв»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Федеральный государственный образовательный стандарт № 702 от 26.07.2017

Направленность (профиль) образовательной программы

Агроэкология

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург  
2020

Автор

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Лаврищев А.В.

Рабочая программа дисциплины «Картография почв» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры почвоведения и агрохимии имени Л.Н. Александровой от 21 мая 2020г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Лаврищев А.В.

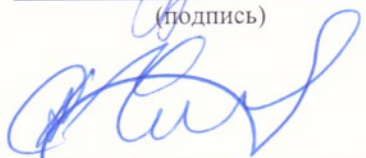
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела  
информационных технологий

  
(подпись)

Чижиков А.С.

## *Содержание*

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель и задачи освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                               | 4  |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....                               | 4  |
| 3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....                                                                                                            | 5  |
| 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций.....                                                                                                         | 7  |
| 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                                                       | 8  |
| 7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                        | 9  |
| 8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....                                                                                           | 9  |
| 9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                      | 9  |
| 10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                              | 11 |



## ***1 Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений по проведению почвенной съёмки и созданию почвенных карт.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение методики крупномасштабной и детальной почвенной съёмки;
- формирование навыков оформления почвенной карты по результатам почвенного обследования территории;
- формирование навыков составления очерка (пояснительной записки) по результатам почвенного обследования

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Дисциплина «Картография почв» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                   | Результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 Способен к составлению по имеющимся материалам макета почвенной карты и легенды к ней       | <b>знать:</b> закономерности изменения почвенного покрова под влиянием анализа факторов почвообразования;<br><b>уметь:</b> составлять макет почвенной карты по имеющимся материалам<br><b>владеть:</b> навыками анализа факторов почвообразования для составления гипотетической почвенной карты в условиях отдельной области, района | ИД-1ПК-9 Обладает навыками анализа факторов почвообразования для гипотетического составления почвенной карты в условиях отдельной области, района<br><br>ИД-2ПК-9 Демонстрирует знания принципов и методов составления почвенных карт и агрохимических картограмм, видов почвенных съёмок |
| ПК-12 Способен оформлять полевую почвенную карту с предварительным выделением почвенных контуров | <b>знать:</b> теоретические основы формирования почвенного покрова в зависимости от факторов почвообразования<br><b>уметь:</b> составлять почвенную карту на основе результатов полевого обследования территории и анализа факторов почвообразования<br><b>владеть:</b> методикой                                                     | ИД-1ПК-12 Владеет методикой картографирования и составления почвенных карт и картограмм;<br><br>ИД-2ПК-12 Способен составлять почвенную карту на основе результатов полевого обследования территории и анализа факторов почвообразования                                                  |

| Код и наименование компетенции                                                                    | Результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | крупномасштабной и детальной почвенной съёмки                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| ПК-13 Способен разрабатывать очерк (пояснительную записку) по результатам почвенного обследования | <b>знать:</b> принципы составления агропроизводственной группировки земель по результатам почвенного обследования<br><b>уметь:</b> разрабатывать очерк (пояснительную записку) по результатам почвенного картографирования<br><b>владеть:</b> методикой составления очерка (пояснительной записки) по результатам почвенного обследования | ИД-1 <sub>ПК-13</sub> Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для сельскохозяйственных культур по результатам почвенного обследования |

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)                             | Сформированность компетенций по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-9 Способен к составлению по имеющимся материалам макета почвенной карты и легенды к ней</b>        |                                                                                          |
| 3                                                                                                        | Картография почв                                                                         |
| 8                                                                                                        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                    |
| <b>ПК-12 Способен оформлять полевую почвенную карту с предварительным выделением почвенных контуров</b>  |                                                                                          |
| 3                                                                                                        | Картография почв                                                                         |
| 8                                                                                                        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                    |
| <b>ПК-13 Способен разрабатывать очерк (пояснительную записку) по результатам почвенного обследования</b> |                                                                                          |
| 3                                                                                                        | Картография почв                                                                         |
| 6                                                                                                        | Агропочвоведение                                                                         |
| 8                                                                                                        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                    |

### *3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования*

Дисциплина «Картография почв» является дисциплиной формируемой



участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность – Агроэкология

***4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц / 144 часов.

| Виды учебной деятельности                                     | Всего, часов                                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                     | <b>144</b>                                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.</b> | <b>64</b>                                          |
| <i>Лекции</i>                                                 | 32                                                 |
| <i>Практические занятия</i>                                   | –                                                  |
| <i>Лабораторные занятия</i>                                   | 32                                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     | <b>80</b>                                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                         | <b>экзамен,<br/>защита<br/>курсовой<br/>работы</b> |

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций**

| №<br>п/п             | Название темы (раздела)                                              | Код<br>формируемой<br>компетенции | Этапность<br>формирования<br>компетенций<br>(семестр) | Вид учебной работы, час. |                          |                          | самостоятельна<br>я работа |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                      |                                                                      |                                   |                                                       | лекции<br>и              | практически<br>е занятия | лабораторны<br>е занятия |                            |
| Очная форма обучения |                                                                      |                                   |                                                       |                          |                          |                          |                            |
| 1                    | Понятие о почвенных картах.<br>Картографические основы.              | ПК-9,                             | 3                                                     | 4                        | –                        | 4                        | 15                         |
| 2                    | Методика крупномасштабных<br>почвенных исследований                  | ПК-9, ПК-12,<br>ПК-13             | 3                                                     | 10                       | –                        | 10                       | 20                         |
| 3                    | Структура почвенного покрова (СПП).                                  | ПК-9, ПК-12,<br>ПК-13             | 3                                                     | 6                        | –                        | 6                        | 15                         |
| 4                    | Использование почвенных карт в<br>сельскохозяйственном производстве. | ПК-13                             | 3                                                     | 6                        | –                        | 6                        | 15                         |
| 5                    | Агропроизводственная группировка и<br>бонитировка почв               | ПК-13                             | 3                                                     | 6                        | –                        | 6                        | 15                         |
| ИТОГО:               |                                                                      |                                   |                                                       | 32                       |                          | 32                       | 80                         |

## **6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Электронные учебные издания:**

1) Курбанов, С.А. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76828>.

### **6.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1) Единый государственный реестр почвенных ресурсов России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://egrpr.esoil.ru>  
2) Электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

### **6.3 Печатные издания:**

- 1) Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Агрохимия и агропочвоведение" / В. И. Кирюшин. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2013. - 679 с.
- 2) Давыдов, В. П. Картография : учебник для вузов / В. П. Давыдов, Д. М. Петров, Т. Ю. Терещенко ; под ред. Ю. И. Беспалова. - СПб. : Проспект Науки, 2010. - 207 с
- 3) Иванов, И. А. Почвы Псковской области и их сельскохозяйственное использование / И. А. Иванов, В. П. Спасов, А. И. Иванов ; Великолук. гос. с.-х. акад. - Великие Луки, 1998. - 264 с
- 4) Классификация и диагностика почв России : справ. пособие / Л. Л. Шишов [и др.] ; РАСХН, Почвенный ин-т им. В.В. Докучаева, МГУ им. М.В.Ломоносова; отв. ред. Г.В. Добровольский. - 2е изд., доп. и испр. - Смоленск : Ойкумена, 2004. - 341 с.
- 5) Практикум по методике составления и использования крупномасштабных почвенных карт : по спец. "Агрохимия и почвоведение" / А. К. Суворов [и др.] ; под ред. Л. Н. Александровой. - М. : Колос, 1983. - 207 с.

### **6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Образовательные технологии включают проведение занятий лекционного и семинарского типа, а также выполнение курсовой работы.

На занятиях лекционного типа подаётся теоретический материал курса Картографии почв. Практические занятия можно разделить на две группы. Первая группа занятий посвящена приобретению учащимися навыков работы с различными специальными картами (климатические карты, карта растительности, рельефа, почвообразующих пород и т.д.). При этом учащиеся анализируют полученную с этих карт информацию о факторах почвообразования, сопоставляют её с почвенной картой, и составляют очерк о предполагаемом генезисе почв изучаемого района, причинах почвенной



неоднородности и т.д. Вторая группа занятий посвящена приобретению навыков составления гипотетической почвенной карты на топографической основе с учётом природных условий заданной территории (области, района и т.д). Для закрепления полученных навыков составления почвенной карты предусмотрено выполнение курсовой работы по индивидуальному заданию.

### ***7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Картография почв» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Картография почв».

### ***8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

#### **8.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- 1) Операционная система MS Windows 10
- 2) Пакет офисных приложений MS Office 2013

#### **8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:<sup>1</sup>**

- 1) Adobe Acrobat Reader DC
- 2) 7-Zip

#### **8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- 1) 1) Единый государственный реестр почвенных ресурсов России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://egrpr.esoil.ru>
- 2) Консультант Плюс

### ***9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>1</sup> Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1        | <p>№ 9239. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: доска меловая, стационарный экран, переносной набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор) с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2а, лит. А</p>                                                                                                                                                                               |
| 2        | <p>№9111 Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: доска меловая, набор переносного демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран) источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p> <p>Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2а, лит. А</p>                                                                                                                                                                               |



| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения                                                                                              | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)<br>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip |                                                                                                                                                                                                                                                               |

### ***10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной



обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,



групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;



- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.