

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры
Кафедра землеустройства**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Инженерная геология и гидрология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем
Очная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ИОПК-1 ИОПК-1_{ид-з} Знать: общеинженерные знания при решении профессиональных задач; Уметь применять общеинженерные знания при решении профессиональных задач; Владеть способностью применять общеинженерные знания при решении профессиональных задач	Разделы 1- 5	Тесты Коллоквиум

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий					
ИОПК-1ид-з Применяет общеинженерные знания при решении профессиональных задач					
Знать общеинженерные знания при решении профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь применять общеинженерные знания при решении профессиональных задач;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
Владеть способностью применять общеинженерные знания при	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при	Тесты

решении профессиональных задач	задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--------------------------------	---	---	--	---	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК1.3 Применяет общетехнические знания при решении профессиональных задач

Знать:

1. Методы определения абсолютного возраста горных пород.
2. Методы определения относительного возраста горных пород.
3. Способы определения коэффициента фильтрации в лабораторных условиях
4. Способы определения коэффициента фильтрации в полевых условиях
5. Геофизические методы исследования горных пород
6. Факторы, влияющие на глубину геологических изысканий
7. Отличие геологических карт от топографических.
8. Виды геологических выработок
9. Свойства минералов.
10. Свойства магматических горных пород.
11. Свойства метаморфических горных пород
12. Свойства осадочных горных пород
13. Порядок построения колонок буровых скважин
14. Порядок построения инженерно-геологических разрезов
15. Порядок построения карты гидроизогипс
16. Способы определения коэффициента фильтрации горных пород
17. Геологическая деятельность человека
18. Геологические процессы, обусловленные действием силы тяжести
19. Геологические процессы, обусловленные действием подземных вод
20. Плывуны, меры предупреждения и защиты
21. Суффозия, меры предупреждения и защиты
22. Карст, меры предупреждения и защиты
23. Просадки лессов, меры предупреждения и защиты.
24. Геологические процессы, обусловленные отрицательной температурой.
25. Факторы обуславливающие процессы выветривания.

26. Виды пород, которые образуются в результате выветривания.
27. Что характерно для элювий?
28. Геологическая деятельность атмосферных вод.
29. Что такое плоскостная эрозия?
30. Породы образующиеся в результате плоскостной эрозии
31. Отличие плоскостной эрозии от глубинной.
32. Виды глубинной эрозии
33. Построение колонок буровых скважин
34. Построение инженерно-геологических разрезов
35. Гидрогеологические методы исследования горных пород

Уметь:

1. Определять относительный возраст горных пород
2. Определения коэффициент фильтрации в лабораторных условиях
3. Определения коэффициент фильтрации в полевых условиях
4. Выявлять глубину геологических изысканий
5. Отличать геологические карты от топографических
6. Выбирать необходимые виды геологических выработок
7. Оценивать геофизические методы исследования грунтов
8. Строить геологические разрезы
9. Определять минералы по их свойствам
10. Определять магматические горные породы по их свойствам
11. Определять метаморфические горные породы по их свойствам
12. Определять осадочные горные породы по их свойствам
13. Строить колонки буровых скважин
14. Строить инженерно-геологические разрезы
15. Строить карту гидроизогипс
16. Определять параметры подземных вод по карте гидроизогипс
17. Оценивать геологическую деятельность человека
18. Выявлять геологические процессы, обусловленные действием силы тяжести
19. Выявлять геологические процессы, обусловленные действием подземных вод
20. Оценивать пьезометры, меры предупреждения и защиты
21. Оценивать суффозию, меры предупреждения и защиты
22. Оценивать карсты, меры предупреждения и защиты
23. Оценивать просадочные лессовые грунты, меры предупреждения и защиты
24. Оценивать геологические процессы, обусловленные отрицательной температурой
25. Выявлять процессы выветривания
26. Определять породы, образующиеся в результате выветривания
27. Выявлять негативное воздействие деятельности атмосферных вод
28. Отличать плоскостную эрозию от глубинной
29. Отличать пролювиальные отложения от элювиальных
30. Обосновывать возможность образования оврагов
31. Оценивать породы, в которых возможно образования оврагов
32. Обосновывать способы образования элювиальных отложений
33. Строить и читать колонки буровых скважин
34. Строить и читать инженерно-геологические разрезы
35. Оценивать результаты гидрогеологических исследований горных пород

4.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК1.3 Применяет общеинженерные знания при решении профессиональных задач

1. Процессы, действующие на поверхности земной коры, существенно влияющие на инженерные сооружения, называются:

Тип ответа: Одиночный выбор

- эндогенными
- экзогенными
- региональными

2. Разрушительная работа текучих вод и виде поверхностного стока по всей поверхности земли называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- поверхностной
- плоской
- плоскостной

3. Наклонный участок поверхности, ограничивающий различные формы рельефа, выемок, грунтовых сооружений называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- склоном
- откосом
- скатом

4. Процесс механического выноса подземной водой мелких частиц из толщи пород с возникновением подземных пустот называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- вымыванием
- эрозией
- суффозией

5. Изменение качества подземных вод, которое приводит к превышению допустимых концентраций отдельных компонентов, к общей минерализации воды, и делают ее непригодной для использования называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- минерализацией
- загрязнением
- истощением

6. Изменение во времени уровня, химического состава, температуры и расхода подземных вод называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- режимом
- балансом
- системой

7. Геологические образования, являющиеся основанием для сооружений, средой в которой строятся сооружения или материалом, из которого строятся сооружения называются:

Тип ответа: Одиночный выбор

- минералом
- грунтом
- породой

8. Совокупность процессов, в результате которых морские и континентальные осадки превращаются в осадочную горную породу называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- диагенезом
- дефляцией
- выветриванием

9. Процессы, возникающие в результате вмешательства человека в природную обстановку называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- геологическими
- реологическими
- инженерно-геологическими

10. Система ступенчатых взбросов, у которых центральная часть приподнята по отношению к периферийным блокам называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- сброс
- синклиналь
- горст

11. Какими процессами сопровождается химическое выветривание?

Тип ответа: Одиночный выбор

- окисление
- разрушение
- разложение

12. Дефляция это:

Тип ответа: Одиночный выбор

- выдувание ветром рыхлых горных пород
- раздробление рыхлых горных пород
- разрушение горных пород твердыми частицами.

13. По какой шкале оценивается интенсивность землетрясений в эпицентре на поверхности Земли?

Тип ответа: Одиночный выбор

- по 5-балльной
- по 15-балльной
- по 12-балльной

14. Какие отрицательные воздействия вызвало интенсивное вмешательство человека в природную обстановку?

Тип ответа: Одиночный выбор

- нарушение земной коры
- повышение уровня океанов
- увеличение растительного покрова

15. Процессы корразии и дефляции происходят преимущественно

Тип ответа: Одиночный выбор

- на дне океана
- в зоне тайги
- в пустынях и полупустынях

16. По какому признаку проведены границы литосферных плит?

Тип ответа: Одиночный выбор

- морфологическому
- петрографическому;
- сейсмическому

17. Совокупность различных элювиальных образований верхней части литосферы называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- кора выветривания
- базис эрозии
- конус выноса

18. Геоморфологические процессы и формы рельефа, связанные с деятельностью ветра, называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- гляциальными
- криогенными
- эоловыми

19. Отложения представляющие несмещенные продукты выветривания называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- элювий;
- коллювий
- аллювий

20. Интрузивный магматизм это:

Тип ответа: Одиночный выбор

- спокойное извержение магмы
- ристаллизация магмы на глубине
- медленное выдавливание лавы

21. Магматизм включает:

Тип ответа: Одиночный выбор

- метаморфизм
- вулканизм
- вулканизм и плутонизм

22. Самые активные вулканы Земли происходят в зоне

Тип ответа: Одиночный выбор

- столкновение литосферных плит
- сочленения континентальной и океанической коры;
- рифтовых поясов

23. Геосинклиналью называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- наиболее подвижные участки земной коры
- гигантские складки земной коры

- **складка деформированного пласта**

24. Самые активные вулканы Земли происходят в зоне

Тип ответа: Одиночный выбор

- **столкновение литосферных плит**
- **сочленения континентальной и океанической коры;**
- **рифтовых поясов**

25. Трансгрессией называют:

Тип ответа: Одиночный выбор

- **отступление моря**
- **циклическое колебание уровня морского бассейна;;**
- **наступление моря на сушу**

26. Проллювиальные отложения формируются в результате

Тип ответа: Одиночный выбор

- **перемещения продуктов разрушения горных пород временными потоками**
- **перемещения продуктов разрушения горных пород морем**
- **перемещения продуктов разрушения горных пород ветром**

27. Примеры форм техногенного рельефа

Тип ответа: Одиночный выбор

- **карстовые провалы и воронки, просадочные блюдца**
- **отвалы, терриконы, выемки, курганы**
- **обвалы, осыпи, промоины**

28. Опускание земной коры проявляется в рельефе следующими признаками:

Тип ответа: Одиночный выбор

- **активное разрушение берега моря**
- **усыхание озер**
- **заболачивание территории**

29. Величина капиллярного поднятия воды в грунтах зависит от:

Тип ответа: Одиночный выбор

- **времени насыщения грунта водой**
- **диаметра пор, гранулометрического состава**
- **состава минералов, формы пор**

30. Под действием сил поверхностного натяжения перемещается вода

Тип ответа: Одиночный выбор

- капиллярная
- свободная
- парообразная

31. Необходимые условия для формирования напорных подземных вод:

Тип ответа: Одиночный выбор

- полное водонасыщение пласта и формирование избыточного давления в нем
- наклонное залегание пластов
- глубокое залегание водоносного горизонта

32. Направление движения подземных вод в точке определяют по карте гидроизогипс следующим образом:

Тип ответа: Одиночный выбор

- находят точки с минимальным изменением гидростатического напора
- расчетом глубины залегания грунтовых вод в точке
- восстанавливают перпендикуляр к гидроизогипсе в выбранной точке

33. Безнапорный водоносный горизонт характеризуется

Тип ответа: Одиночный выбор

- наличием свободной поверхности подземных вод
- отсутствием гидростатического давления
- минимальным значением гидростатического давления на подошве водоносного горизонта

34. Причины подтопления городских территорий:

Тип ответа: Одиночный выбор

- инфильтрация утечек водонесущих коммуникаций
- подток воды со стороны водоемов
- повышение температуры в водоносных горизонтах

35. Развитие суффозии возможно в отложениях следующих горных пород:

Тип ответа: Одиночный выбор

- гранит, суглинок, гипс
- песок, супесь, известняк
- мергель, туф, галечник

36. Причины развития оползней:

Тип ответа: Одиночный выбор

- химическое воздействие на склон, строительство под склоном

- обезвоживание склона, размножение растительности
- подработка склона, пригрузка склона, обводнение

37. Условия формирования селей:

Тип ответа: Одиночный выбор

- сухие долины и балки с большими уклонами
- активное строительство у подножия склонов
- внезапное выпадение большого количества осадков

38. Методы защиты берегов рек от подмыва:

Тип ответа: Одиночный выбор

- строительство берегозащитных сооружений
- устройство дренажа
- добыча по берегам рек песка, гальки как строительного материала

39. Для строительных конструкций наиболее опасными являются следующие виды сейсмических волн:

Тип ответа: Одиночный выбор

- глубинные, боковые, прямолинейные
- продольные, поперечные, поверхностные
- отраженные, наведенные, турбулентные

40. Негативное воздействие инженерно-геологических изысканий может проявляться:

Тип ответа: Одиночный выбор

- образовании провалов земной поверхности
- землетрясениях, наведенные сейсморазведкой
- нарушении почвенного покрова, загрязнении подземных вод при бурении скважин

2.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК1.3 Применяет общеинженерные знания при решении профессиональных задач

Знать:

1. Общие сведения о Земле. Форма, строение, геосферы, химический состав Земной коры

2. Минералы и горные породы. Процессы их образования: эндогенный, экзогенный, метаморфический.
3. Породообразующие минералы, классификация, состав и физические свойства.
4. Магматизм и магматические горные породы.
5. Выветривание и осадочные горные породы. Классификация, основные свойства
6. Метаморфизм и магматические горные породы.
7. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Абсолютный и относительный возраст горных пород.
8. Тектонические движения земной коры. Складчатые и разрывные дислокации, их виды, значения для строительства.
9. Сейсмические явления. Оценка интенсивности землетрясений, связь с инженерно-геологическими условиями
10. Основы грунтоведения. Показатели состава и состояния грунтов.
11. Построение колонок буровых скважин
12. Построение инженерно-геологических разрезов
13. Гидрогеологические методы исследования горных пород
14. Причины образования суффозии
15. Причины образования карста
16. Причины образования селей
17. Инженерно-геологические процессы вечно мерзлых горных породах
18. Подземные воды, влияние их на строительство
19. Факторы обуславливающие процессы выветривания.
20. Виды пород, которые образуются в результате выветривания.
21. Что характерно для элювий?
22. Геологическая деятельность атмосферных вод.
23. Что такое плоскостная эрозия?
24. Породы образующиеся в результате плоскостной эрозии
25. Отличие плоскостной эрозии от глубинной.
26. Виды глубинной эрозии
27. Методы определения абсолютного возраста горных пород.
28. Методы определения относительного возраст горных пород.
29. Способы определения коэффициент фильтрации в лабораторных условиях
30. Способы определения коэффициент фильтрации в полевых условиях

Уметь:

1. Определять минералы по их физическими свойствам
2. Определять магматические горные породы
3. Определять осадочные горные породы
4. Определять метаморфические горные породы
- 5 Определять относительный возраст горных пород
7. Изображать складчатые и разрывные дислокации в плане и разрезе
8. Оценивать интенсивность землетрясений, связь с инженерно-геологическими условиями
9. Отличать горные породы в зависимости от их образования
10. Пользоваться геохронологической и стратиграфической шкалами
11. Строить и читать колонки буровых скважин
12. Строить и читать инженерно-геологические разрезы
13. Оценивать результаты гидрогеологических исследований горных пород
14. Оценивать причины образования суффозии

15. Оценивать причины образования карста
16. Оценивать причины образования селей
17. Оценивать инженерно-геологические процессы в вечно мерзлых горных породах
18. Оценивать влияние подземных вод на строительство
19. Выявлять процессы выветривания
20. Определять породы, образующиеся в результате выветривания
21. Выявлять негативное воздействие деятельности атмосферных вод
22. Отличать плоскостную эрозию от глубинной
23. Отличать пролювиальные отложения от элювиальных
24. Обосновывать возможность образования оврагов
25. Оценивать породы, в которых возможно образования оврагов
26. Обосновывать способы образования элювиальных отложений
27. Определять относительный возраст горных пород
28. Определять коэффициент фильтрации в лабораторных условиях
29. Определять коэффициент фильтрации в полевых условиях
30. Выявлять глубину геологических изысканий

Владеть:

1. Способностью определять минералы по их физическим свойствам
2. Способностью определять магматические горные породы
3. Способностью определять осадочные горные породы
4. Способностью определять метаморфические горные породы
5. Способностью определять относительный возраст горных пород
7. Способностью изображать складчатые и разрывные дислокации в плане и разрезе
8. Способностью оценивать интенсивность землетрясений, связь с инженерно-геологическими условиями
9. Способностью отличать горные породы в зависимости от их образования
10. Способностью пользоваться геохронологической и стратиграфической шкалами
11. Навыками строить и читать колонки буровых скважин
12. Навыками построения инженерно-геологических разрезов
13. Способностью оценивать гидрогеологические исследования горных пород
14. Навыками оценки причин образования суффозии
15. Навыками оценки причин образования карста
16. Навыками оценки причин образования селей
17. Навыками оценки причин инженерно-геологических процессов в вечно мерзлых горных породах
18. Навыками оценки влияния подземных вод на строительство
19. Способностью выявлять процессы выветривания
20. Способностью определять породы, образующиеся в результате выветривания
21. Способностью выявлять негативное воздействие деятельности атмосферных вод
22. Способностью отличать плоскостную эрозию от глубинной
23. Способностью отличать пролювиальные отложения от элювиальных
24. Способностью обосновывать возможность образования оврагов
25. Способностью оценивать породы, в которых возможно образования оврагов
26. Способностью обосновывать способы образования элювиальных отложений
27. Способностью определять относительный возраст горных пород
28. Способностью определять коэффициент фильтрации в лабораторных условиях
29. Способностью определять коэффициент фильтрации в полевых условиях
30. Способностью выявлять глубину геологических изысканий

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета с оценкой:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.