

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра экономики и организации аграрного производства

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
 А.Н. Исаенко
19 июня 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент

Кузнец
(подпись)

Суховаляская И.Б.
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основные экономические категории и закономерности функционирования субъектов экономики и развития экономических систем, в том числе аграрной отрасли</p> <p>Уметь: анализировать и моделировать экономические процессы на микро, - мезо, и макро- уровнях, в том числе в аграрной отрасли;</p> <p>Владеть: навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики.</p>	5 семестр	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	письменная аудиторная самостоятельная работа (летучка), контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, тест

ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: информации, постановку цели и выбору путей ее достижения Уметь: анализировать информации, постановку цели и выбору путей ее достижения и Владеть: анализом информации, постановку цели и выбору путей ее достижения и	5 семестр	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	письменная аудиторная самостоятельная работа (летучка), контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, тест
ПК-6	Способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	Знать- методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов Уметь- управлять в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов Владеть- знаниями в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	5 семестр	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	письменная аудиторная самостоятельная работа (летучка), контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, тест

ОПК-13	Готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	Знать - правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования Уметь- применять правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования Владеть- правовыми нормами исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	5 семестр	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	письменная аудиторная самостоятельная работа (летучка), контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, тест
--------	--	---	-----------	---	--

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>							
знать	5 семестр	отсутствие знаний об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе аграрной отрасли	неполные, неструктурированные или общие знания об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе аграрной отрасли	достаточно полные, структурированные, но с некоторыми пробелами знания об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе аграрной отрасли	полные, структурированные знания об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе аграрной отрасли	самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа (модуль), контроль посещения занятий	зачет с оценкой
уметь	5 семестр	отсутствие умений необходимых для анализа и моделирования	Частичные умения необходимые для анализа и моделирования	Сформированные, с наличием некоторых пробелов, умения необходимые для	Полностью сформированные умения необходимые для анализа и	контрольная работа (модуль),	зачет с оценкой

		экономических процессов на микро, - мезо, и макро-уровнях, в том числе в аграрной отрасли	экономических процессов на микро, - мезо, и макро-уровнях, в том числе в аграрной отрасли	анализа и моделирования экономических процессов на микро, - мезо, и макро-уровнях, в том числе в аграрной отрасли	моделирования экономических процессов на микро, - мезо, и макро-уровнях, в том числе в аграрной отрасли		
владеть	5 семестр	отсутствие навыков принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики	неполное, частичное владение навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики	Полное, с некоторыми пробелами, владение навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики	Полное владение навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики	контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа	зачет с оценкой
<i>ОПК-13- готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования ;</i>							
знать		отсутствие знаний о правовых нормах исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	неполное, частичные знания навыками правовых норм, исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	Полное, с некоторыми пробелами, знание правовых норм, исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	Полное знание правовых норм, исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа	
Уметь		отсутствие умений необходимых для правовых норм, исследовательских работ и авторского	Частичные умения необходимые для правовых норм, исследовательских работ и авторского	Сформированные, с наличием некоторых пробелов, умения необходимые для правовых норм,	Полностью сформированные умения необходимые для правовых норм, исследовательских	контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа	

		права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования		
владеть		отсутствие навыков для правовых норм, исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	неполное, частичное владение навыками принятия правовых норм, исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	Полное, с некоторыми пробелами, владение навыками принятия правовых норм, исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	Полное владение навыками принятия правовых норм, исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования		
<i>ПК-6 Способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.</i>							
Знать	5 семестр	отсутствие знаний о методах управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	неполное, частичные знания о методах управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	Полное, с некоторыми пробелами, знание о методах управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	Полное знание о методах управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа	

Уметь		отсутствие умений о методах управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	Частичные умения необходимые для управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Сформированные, с наличием некоторых пробелов, умения необходимые для управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования	Полностью сформированные умения необходимые для управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования		
Владеть		отсутствие навыков для методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	неполное, частичное владение навыками для методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Полное, с некоторыми пробелами, владение навыками для методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Полное владение навыками принятия для методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов		
<i>ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>							
Знать		отсутствие знаний о использовании основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	неполное, частичные знания об использовании основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Полное, с некоторыми пробелами, знание о использовании основы правовых знаний в различных сферах	Полное знание о использовании основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		

				жизнедеятельности			
Уметь		отсутствие умений о использовании основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Частичные умения необходимые для использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, с наличием некоторых пробелов, умения для использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Полностью сформированные умения необходимые для использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Владеть		отсутствие навыков для использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	неполное, частичное владение навыками для использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Полное, с некоторыми пробелами, владение навыками для использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Полное владение навыками принятия для использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: самостоятельная аудиторная работа (летучка) представляет собой письменный опрос студентов, по результатам освоения категориального аппарата пройденной темы дисциплины. Летучка включает в себя пять вопросов (в т.ч. понятия, определения, функциональные зависимости, факторы, формулы). Каждый полностью правильно отвеченный вопрос оценивается в один балл.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
самостоятельная аудиторная работа (летучка)	отсутствие знаний об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах темы дисциплины	неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины	хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины	отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины

Оценочное средство: контрольная работа (модуль) представляет собой проверочную работу по ряду пройденных студентами тем (как правило от 2 до 4). «Модуль» состоит из теоретического вопроса (проверка знаний понятий и зависимостей); задачи (проверка умений математической обработки данных); теста (оценка понимания специфических особенностей понятий, функций и пр.). Оценка заданий модуля: теоретический вопрос – до 4 баллов; задача – до 6 баллов; тест – до 2 баллов.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
контрольная работа (модуль)	отсутствие знаний, об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах контролируемых тем, отсутствие умений и навыков применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений, соответственно	неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул контролируемых тем, неполное владение умениями и навыками применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений, соответственно	хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул контролируемых тем, сформированы, с некоторыми пробелами, умения и навыки применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений, соответственно	отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул контролируемых тем, полностью сформированы умения и навыки применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений, соответственно

Оценочное средство: самостоятельная инициативная работа представляет собой письменную работу студента, по пройденной теме, для контроля, в том числе его внеаудиторной самостоятельной работы. СИР предполагает под собой внеаудиторное самостоятельное решение предлагаемых типовых задач по пройденной теме, в том числе разработку собственной типовой задачи по изученной теме, в целях закрепления умений моделирования экономических процессов, и навыков принятия рациональных экономических решений. Работа, в общем, по всем заявленным темам оценивается поощрительными баллами (не более 10 баллов). Работы предоставляются для проверки в системе Moodle.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
самостоятельная инициативная работа (СИР)	отсутствие умений моделирования экономических процессов и навыков применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений	неполное владение умениями по моделированию экономических процессов, и навыками применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений	хорошие умения по моделированию экономических процессов, и хорошие навыки в применении математического инструментария и принятия рациональных экономических решений	отличные умения по моделированию экономических процессов, и отличные навыки в применении математического инструментария и принятия рациональных экономических решений

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов выносимых на самостоятельную работу (летучку)

	Тема 1 «Введение в экономическую теорию. Основы экономики»	Тема 4 «Теория производства и издержек»	Тема 8 «Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и агрегаты»
Понятия	Экономика как наука, Благо, Потребность, Ресурс, Микроэкономика, Макроэкономика, Проблема выбора, Альтернативные издержки, Специфичность ресурса	Производство, краткосрочный период, долгосрочный период, совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт, изокванта, изокоста, предельная норма технического замещения, равновесие производителя, издержки, бухгалтерские издержки, неявные издержки, прибыль, нормальная прибыль, постоянные издержки, совокупные издержки, переменные издержки, средние	Сектора экономики, Система национальных счетов, ВВП, ВНП, ЧД, Добавленная стоимость, Валовые частные внутренние инвестиции, Чистый экспорт, НД, ЛД, РД, Номинальное ВВП, Реальное ВВП, Индекс цен, Дефлятор

		издержки, предельные издержки,	
Модели	Кругооборот доходов и расходов в экономике, Кривая производственных издержек, Производственная функция	Изоквантата, изокоста, равновесие производителя,	Расширенная модель кругооборота доходов и расходов в экономике
Методы расчета	Альтернативные издержки	совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт, предельная норма технического замещения, прибыль, нормальная прибыль, совокупные издержки, переменные издержки, средние издержки, предельные издержки,	Производственный метод расчета ВВП, Затратный метод расчета ВВП, Доходный метод расчета ВВП, Номинальное ВВП, Реальное ВВП, Индекс цен, Дефлятор
Классификации	Благ, Потребностей, Ресурсов	Издержки, Прибыль	-
Зависимости	Закон возрастающих альтернативных издержек	Производственная функция, закон убывающей предельной производительности	-

Примерные варианты контрольной работы (модуля)

Модуль 1. Вариант 1

1. *Теоретический вопрос:* Что изучает экономическая теория? Микро- и макроэкономика. Каковы основные экономические вопросы? Приведите примеры нормативных и позитивных высказываний в экономике.

2. *Задача:* Руководитель предприятия хочет инвестировать средства для открытия в рамках своей фирмы дополнительного цеха.

На закупку оборудования он израсходует 300 тыс. руб. личных средств. Амортизационные отчисления составляют 10%/год. Затраты на сырье и материалы, необходимые для производства продукции – 280 тыс. руб./год. Арендная плата составляет 60 тыс./год. Банковский процент в данной экономике равен 20% годовых. Предпринимателю предлагали работу на условиях дохода в 15 тыс. руб./мес., от которых он отказался ради своего дела.

Свой предпринимательский талант он оценивает в 100 тыс.руб./год.

Сотрудникам он платит следующее жалование:

Рабочие (2 чел) – 10 тыс. руб./мес.*чел;

Специалист – 15 тыс. руб./мес.

а) Найти бухгалтерские и экономические издержки предпринимателя за один год.

б) Оцените уровень экономической, бухгалтерской и нормальной прибыли фирмы, если доходы цеха прогнозируются на уровне 1170 тыс. руб. в год. Сделайте выводы.

3. *Тестовые задания:*

Тест 1. Какие потребности изучают в экономической теории?

- a. Потенциальные и платежеспособные
- b. Духовные и социальные
- c. Физические и духовные
- d. Текущие и перспективные

Тест 2. Закон спроса устанавливает

- a. Прямую зависимость между изменением величины спроса и изменением цены
- b. Отсутствие зависимости между изменением величины спроса и изменением величины
- c. Обратную зависимость между изменением цены и изменением величины спроса
- d. Прямую зависимость между изменением цены и изменением величины спроса

Тест 3. Предельная норма замещения товара А на товар Б может быть рассчитана по формуле:

- a. $MRS = |\Delta Q_a / \Delta Q_b|$;
- b. $MRS = |\Delta Q_b / \Delta Q_a|$;
- c. $MRS = |\Delta P_a / \Delta P_b|$;
- d. $MRS = |\Delta P_b / \Delta P_a|$.

Тест 4. Что из перечисленного не относится к бухгалтерским издержкам?

- a. Внутренние издержки
- b. Оплата труда
- c. Материальные затраты
- d. Амортизация

Тест 5. Если рыночная цена продукции больше минимальных средних переменных издержек, но меньше минимальных средних общих издержек, то фирма

- a. Будет наращивать производство с целью максимизации прибыли
- b. Прекратит производство
- c. Повысит цену на продукцию
- d. Будет продолжать производство с целью минимизации убытков

Модуль 2. Вариант 1.

1. Теоретический вопрос: Затратный метод измерения ВВП: слагаемые и методы их исчисления.

2. Задача: Приводимая ниже таблица представляет данные об уровнях инфляции и номинальной процентной ставке по банковским вкладам:

Показатели	2000	2001	2002	2003	2004
н. Процентная ставка (%/год)	10	15	17	20	12
Инфляция (%/год)	14	10	25	15	5

Для каждого года определите:

- a) реальную процентную ставку (с точностью до сотых долей процента);

б) кто выигрывал, а кто проигрывал в каждом из этих годов: банки, которые занимали деньги или население, которое вкладывало деньги в банки?

3. Тестовые задания:

1. Если индекс цен увеличился с 1,2 до 1,44, а доходы выросли с 8000 до 9600 тыс. руб., то реальный доход:

- а) не измениться;
- б) не может быть рассчитан на основе имеющихся данных;
- в) уменьшится;
- г) увеличится.

2. Если индекс цен за один год изменился с 1,140 до 1,197, то инфляция за этот год составляет:

- а) 5,7%;
- б) 5,0%;
- в) 19,7%;
- г) 16,9%.

3. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, относится к безработным:

- а) работник, уволенный по собственному желанию;
- б) работник переведенный на режим неполного рабочего дня;
- в) учитель, который по состоянию здоровья не может больше работать;
- г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.

4. Все население страны равно 160 млн. чел. Работающее население составляет 70,4 млн. чел. Безработица равна 12%. Тогда количество безработных равно:

- а) 8,5 млн. чел;
- б) 19,2 млн. чел;
- в) 9,6 млн. чел;
- г) 10,8 млн. чел.

5. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года?

- а) Доход врача Петрова, получаемый в госучреждении из внебюджетных источников
- б) Доход врача Петрова, получаемый из госбюджета
- в) Работа домохозяйки по воспитанию своих детей, если она получает пособие по уходу за детьми
- г) Доходы инвалида от работы по совместительству

Примерные варианты самостоятельной инициативной работы

1. Функция предложения органайзеров описывается как $Q_s = 3P - 300$, а спрос на них как $Q_d = 900 - 3P$. Правительство устанавливает налог $t=10\%$ к цене. Определите параметры равновесия до налогообложения и после налогообложения, налоговые поступления. Как распределяется введенный налог между продавцом и покупателем (кто его платит и в каком объеме)?

2. Даны функции спроса трех индивидов:

$$Q_{da} = 300 - 3P$$

$$Q_{db} = 210 - 3P$$

$$Q_{dc} = 180 - 3P$$

И даны и функции предложения трех продавцов:

$$Q_s = 2P - 40$$

$$Q_s = 3P - 90$$

$$Q_s = 4P - 160$$

Определите параметры равновесия на данном рынке.

3. Функция предложения туристических услуг описывается как $Q_s = 3P - 60$, а спрос на них $Q_d = 940 - 2P$. Правительство устанавливает субсидию $q = 20$ руб. на каждую единицу. Определите параметры равновесия до и после изменений. Расходы государства? Выигрыш потребителей и производителей.

4. На предприятие, обладающее всеми необходимыми для производства продукции ресурсами, кроме труда рабочих, нанимают персонал. Информация о значении среднего продукта от использования соответствующего количества рабочих приведена в таблице.

Количество работников	1	3	5	7	9	11	13
Средний продукт	4,00	6,67	8,80	9,14	9,11	8,91	8,61

Если постоянные издержки производства равны 350 руб, а заработная плата каждого работника – 120 руб, чему будут равны предельные, общие (переменные и совокупные) издержки, средние (постоянные, переменные и совокупные) издержки.

5. В рамках самостоятельной инициативной работы предлагается разработать 1 типовую задачу по теме курса (см. задачу №2 из практического занятия).

Задача №2. Студент еженедельно выделяет на покупку необходимых продуктов питания 337 руб. Цены благ и представления студента об их полезности (MU) представлены в таблице

Ед. блага	Молоко (л), $P = 10$ руб.	Колбаса (кг) $P = 100$ руб.	Хлеб (ед) $P = 5$ руб.	Сахар (кг) $P = 8$ руб.	Чай (пакетик) $P = 3$ руб.
1	90	250	30	16	12
2	65	200	28	14	11
3	50	150	25	12	10
4	40	100	22	10	9
5	32	50	18	8	8,5
6	25	0	15	6	8
7	20	-10	10	4	7
8	16	-25	4	0	6

Условия, задаваемые Вами в задаче, должны быть максимально приближены к реальности (при необходимости можно увеличить количество потребляемой продукции).

То есть, доход потребителя, перечень потребляемых товаров, цены товаров, должны быть основаны на эмпирических данных (используйте статистические сборники, интернет источники, данные Ваших повседневных наблюдений).

Уровень предельных полезностей получаемых за потребление дополнительной единицы каждого товара, задаваемых Вами, также должны быть обоснованными. То есть соотношение MU от потребления первой единицы каждого товара, и последующая ее динамика, должна четко определять их реальную значимость для потребителя, то есть для Вас.

Набор должен состоять не менее чем из 4 видов благ (не обязательно однородных).

Количество потребляемых единиц товаров, должно быть не менее 6 ед.

По итогам задачи Вам необходимо определить:

а) оптимальный набор товаров, который Вы должны приобрести целях максимизации своей полезности?

б) совокупную полезность благ в оптимальном для Вас наборе.

Примерный вариант экзаменационного теста

Тест 1. Какое определение предмета экономической теории является наиболее полным?

- a. Экономическая теория изучает редких экономических благ с целью удовлетворения потребностей людей
- b. Экономическая теория изучает законы развития рыночной экономики
- c. Экономическая теория изучает эффективные методы производства
- d. Все ответы верны

Тест 2. Какое место занимает экономическая теория в системе экономических наук? Она является

- a. Прикладной науки
- b. Фундаментальной наукой
- c. Исторической науки
- d. Информационно-аналитической наукой

Тест 3. Что из перечисленного не относится к неценовым факторам спроса?

- a. Инфляционные ожидания
- b. Вкусы потребителей
- c. Доходы потребителей
- d. Государственные налоги и дотации

Тест 4. Какую зависимость устанавливает закон предложения?

- a. Прямую зависимость между изменением объема предложения и изменением цены
- b. Обратную зависимость между изменением объема предложения и изменением цены

- c. Прямую зависимость между изменением цены и изменением объема предложения
- d. Обратную зависимость между изменением цены и изменением объема предложения

Тест 5. Чем может быть обусловлен сдвиг бюджетной линии вправо?

- a. Ростом цен товаров
- b. Ростом доходов потребителя
- c. Понижением доходов потребителя
- d. Возможны все названные варианты

Тест 6. Чем определяется количественная мера взаимозаменяемости экономических благ?

- a. Соотношением качества товаров
- b. Общей полезностью товаров
- c. Предельной полезностью товаров
- d. Предельной нормой замещения

Тест 7. Как называется период в течении которого часть ресурсов не меняется?

- a. Краткосрочный период
- b. Долгосрочный период
- c. 1 месяц
- d. Стабильный период

Тест 8. Действием, какого закона определяется динамика предельного продукта в краткосрочном периоде?

- a. Законом постоянной отдачи
- b. Законом возрастающей отдачи
- c. Закона средней отдачи
- d. Закона убывающей отдачи

Тест 9. Что является критерием целесообразности производства в краткосрочном периоде?

- a. Безубыточность
- b. Наличие бухгалтерской прибыли
- c. Превышение доходом объема переменных издержек
- d. Наличие экономической прибыли

Тест 10. Если рыночная цена продукции больше минимальных средних переменных издержек, но меньше минимальных средних общих издержек, то фирма

- a. Будет наращивать производство с целью максимизации прибыли
- b. Прекратит производство
- c. Повысит цену на продукцию
- d. Будет продолжать производство с целью минимизации убытков

Тест 11. Все население страны равно 160 млн. чел. Работающее население составляет 70,4 млн. чел. Безработица равна 12%. Тогда количество безработных равно:

- a. 8,5 млн.чел;

- b. 19,2 млн.чел;
- c. 9,6 млн.чел;
- d. 10,8 млн.чел.

Тест 12. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года?

- a. Доход врача Петрова, получаемый в госучреждении из внебюджетных источников
- b. Доход врача Петрова, получаемый из госбюджета
- c. Работа домохозяйки по воспитанию своих детей, если она получает пособие по уходу за детьми
- d. Доходы инвалида от работы по совместительству

Тест 13. Номинальный ВВП увеличился с 600 до 800 млрд.\$, а дефлятор ВВП со 120 до 160%. При таких условиях величина реального ВВП в текущем периоде составит:

- a. 600;
- b. 500;
- c. 667;
- d. 725.

Тест 14. Если индекс цен увеличился с 1,3 до 1,6, а доходы выросли с 19 до 25 тыс. руб., то реальный доход:

- a. не измениться;
- b. увеличится;
- c. уменьшится;
- d. не может быть рассчитан на основе имеющихся данных.

Тест 15. Естественный уровень безработицы в стране 4,5%, а фактический – 5,5%. Коэффициент Оукена – 2,5. Тогда разрыв ВВП в экономике составит _____ %.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- самостоятельная аудиторная работа (летучка) (см. п. 2.2)
- контрольная работа (модуль) (см. п. 2.2)
- самостоятельная инициативная работа (см. п. 2.2)
- посещение занятий

Оценочное средство: контроль посещения студентом занятий лекционного и семинарского типа. Текущий контроль данным оценочным средством осуществляется с целью дополнительного стимулирования студента, для использования создаваемых преподавателем, на аудиторных занятиях, условий способствующих формированию соответствующих компетенций в рамках изучения дисциплины. Посещение занятий лекционного типа без пропусков оценивается в 5 баллов (пропуск занятий предполагает исключение из максимально возможного количества баллов за посещение, некоторый средний балл за посещение одного занятия, рассчитываемый по итогам семестра исходя из максимально возможного балла и общего количества занятий). По тому же принципу и оценивается посещение занятий семинарского типа. Предполагается, что посещение всех занятий лекционного и семинарского типа по дисциплине, дает возможность студенту, хотя и не в полной мере, но все таки *усвоить общие знания* в рамках формирования соответствующей компетенции.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- *тестирование*

Оценочное средство: тестовое задание представляет собой набор из 15 тестовых заданий, посвященных соответствующим темам курса, в том числе проверяющих уровень формирования теоретических и практических элементов компетенции. В каждом задании студент должен выбрать правильный ответ(-ы) из предложенных вариантов. Оценка теста проводится по 20-ти бальной шкале (каждый правильно выполненное тестовое задание прибавляет к конечной оценке 1,3 балла).

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
тестовое задание	отсутствие знаний об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах темы дисциплины; отсутствие умений моделирования экономических процессов и навыков применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений	неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины; неполное владение умениями по моделированию экономических процессов, и навыками применения математического инструментария и принятия рациональных	хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины; хорошие умения по моделированию экономических процессов, и хорошие навыки в применении математического инструментария и принятия рациональных экономических решений	отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины; отличные умения по моделированию экономических процессов, и отличные навыки в применении математического инструментария и принятия рациональных экономических решений

		экономических решений		
--	--	--------------------------	--	--

По итогам текущего и итогового контроля, формируется общий балльный рейтинг студента по дисциплине, и оценивается уровень освоения компетенций формируемых дисциплиной, в соответствии со следующей шкалой оценивания, согласно Положению университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

	шкала оценивания			
балльный формат оценки	менее 45	45-59	60-79	80-110
текстовый вариант оценки	неудовлетворительно «усвоение ниже порогового»	удовлетворительно «пороговое усвоение»	хорошо «углубленное усвоенное»	отлично «продвинутое усвоение»
цифровой вариант оценки	2	3	4	5
уровень освоения компетенций	отсутствие знаний, умений, и отсутствие владения содержанием структурных элементов компетенции, представленных в табл. 2.1.	неполные знания, умения, и не полное владение содержанием структурных элементов компетенции, представленных в табл. 2.1.	хорошее усвоение знаний, умений и хорошее владение содержанием структурных элементов компетенции, представленных в табл. 2.1.	отличное усвоение знаний, умений и хорошее владение содержанием структурных элементов компетенции, представленных в табл. 2.1.