

Автор


преподаватель


(подпись)

Детцель Ю.А.

Автор

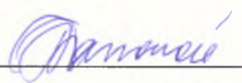
преподаватель


(подпись)

Пантелеева В.Д.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 18 февраля 2020 г., протокол № 2.

Председатель
педагогического совета


(подпись)

Талалай Г.С.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции от 22 января 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК


(подпись)

Гвоздарев Д.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической
поддержки ЦИТ


(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 8 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 15 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (Английский), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (Английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

2. Общая характеристика учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (Английский)

Иностранный язык (Английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского

языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (Английский)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» делится на основное,

которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование

коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения информативный, имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные

предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык (Английский) относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки (ОП), среднее общее образование (СО).

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| – практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 58 |
| – домашняя работа, работа над индивидуальными проектами, подготовка презентаций | 58 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</i> | |

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

| 2 | № занятия | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Вид занятий | Самостоятельная работа | | Уровень освоения |
|--|-----------|--|--------------|-------------|------------------------|------------------------------------|------------------|
| | | | | | Кол-во часов | Задание для самостоятельной работы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 семестр | | | | | | | |
| Раздел 1 Вводный курс | | | | | | | |
| Введение. | 1 | Приветствие, прощание, представление | 2 | практ | | | 2 |
| Тема 1 Описание человека. Общение с друзьями. Семья | | | 12 | | 8 | | |
| | 2 | Правила чтения. Глагол to be. Текст Рассказ о себе | 2 | практ | | | 1 |
| | 3 | Неопределенный артикль. Мои друзья | 2 | практ | | | 2 |
| | 4 | Определенный артикль. Закрепление лексики Мои друзья | 2 | практ | 2 | Перевод текста | 2 |
| | 5 | Множественное число существительных. Моя семья | 2 | практ | 2 | Составление конспекта | 3 |
| | 6 | Закрепление лексики. оборот have (has) got. Моя семья | 2 | практ | | | 2 |
| | 7 | Притяжательный падеж существительных. Мои домашние обязанности | 2 | практ | 4 | Задание на лексику | 2 |
| Тема 2 Описание жилища и учебного заведения. Распорядок дня студента колледжа | | | 10 | | 6 | | |
| | 8 | Оборот there is (are) . Моя квартира | 2 | практ | 2 | Составление конспекта | 1 |
| | 9 | Количественные числительные. Мой колледж | 2 | практ | 2 | Составление конспекта | 1 |
| | 10 | Арифметические действия. Мой рабочий день | 2 | практ | | | 1 |
| | 11 | Порядковые числительные. Даты. Мой рабочий день | 2 | практ | 2 | Составление конспекта | 2 |
| | 12 | Обозначения времени. Мои выходные | 2 | практ | | | 2 |
| Тема 3 Хобби, досуг, путешествия | | | 18 | | 8 | | |
| | 13 | Настоящее простое время. | 2 | практ | | | 1 |
| | 14 | Предлоги времени. Мое свободное время | 2 | практ | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|----|---|-----------|-------|-----------|---------------------------|-----|
| | 15 | Местоимения. Хобби | 2 | практ | 2 | Перевод текста | 2 |
| | 16 | Притяжательные местоимения. Театр и кино | 2 | практ | | | 3 |
| | 17 | Музеи | 2 | практ | | | 2 |
| | 18 | Путешествия | 2 | практ | 4 | Задание на лексику | 2 |
| | 19 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Работа с лексикой Путешествия | 2 | практ | | | 1,2 |
| | 20 | Как спросить дорогу | 2 | практ | | | 1,2 |
| | 21 | Грамматические задания. Степени сравнения прилагательных и наречий | 2 | практ | 2 | Составление конспекта | 3 |
| Тема 4 Спорт. Здоровый образ жизни. Магазины и покупки | | | 15 | | 9 | | |
| | 22 | Модальные глаголы | 2 | практ | 3 | Грамматические упражнения | 1 |
| | 23 | Спорт и здоровый образ жизни | 2 | практ | | | 2 |
| | 24 | Олимпийские игры 2014 в Сочи | 2 | практ | | | 3 |
| | 25 | Спортивная жизнь в колледже | 2 | практ | | | 2 |
| | 26 | Покупки и магазины | 1 | практ | | | 2 |
| | | Итого за 1 семестр | 51 | | 25 | | |
| 2 семестр | | | | | | | |
| | 27 | Герундий. В супермаркете | 2 | практ | | | 3 |
| | 28 | Тематические диалоги В магазине | 2 | практ | 2 | Перевод текста | 3 |
| | 29 | Оборот to be going to | 2 | практ | 4 | Грамматические упражнения | 3 |
| Тема 5 Обычаи и традиции России и англоговорящих стран | | | 8 | | 10 | | |
| | 30 | Структура простого предложения. Лондон | 2 | практ | | | 1 |
| | 31 | Структура безличного предложения. Соединенные Штаты Америки. Вашингтон | 2 | практ | | | 2 |
| | 32 | Закрепление структур предложения. Россия | 2 | практ | 6 | Подготовка презентации | 2 |
| | 33 | Правильные и неправильные глаголы. Политическая система России | 2 | практ | 4 | Грамматические упражнения | 2 |
| Тема 6 Жизнь в городе и деревне. Гостиницы | | | 22 | | 9 | | |
| | 34 | Правильные и неправильные глаголы. Санкт-Петербург и пригороды | 2 | практ | 2 | Перевод текста | 2 |
| | 35 | Москва | 2 | практ | | | 2 |
| | 36 | Прошедшее простое время правильных глаголов | 2 | практ | | | 2 |
| | 37 | Прошедшее простое время неправильных глаголов | 2 | практ | | | 1 |
| | 38 | Действительный залог. Организация поездки | 2 | практ | | | 1 |
| | 39 | В отеле | 2 | практ | | | 2 |
| | 40 | Поездка за город | 2 | практ | | | 1 |
| | 41 | В ресторане | 2 | практ | 3 | Задание на лексику | 2 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|-----------|-------|-----------|---------------------------|---|
| | 42 | The Perfect Tenses Совершенные времена | 2 | практ | 4 | Грамматические упражнения | 1 |
| | 43 | Рабочий день и досуг бизнесмена | 2 | практ | | | 1 |
| | 44 | Телефонные звонки | 2 | практ | | | 1 |
| Тема 7 Профессионально ориентированные темы | | | 14 | | 6 | | |
| | 45 | Телефонные переговоры | 2 | практ | 2 | Составление конспекта | 1 |
| | 46 | The Present Perfect Continuous Tense. Настоящее совершенное длительное время. Переговоры | 2 | практ | | | 1 |
| | 47 | Ведение переговоров | 2 | практ | | | 1 |
| | 48 | Финансовые учреждения | 2 | практ | | | 1 |
| | 49 | Финансовые услуги | 2 | практ | | | 2 |
| | 50 | Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | 2 | практ | 4 | Перевод текста | 3 |
| | 51 | Этикет делового общения. Дресс-код | 2 | практ | | | 1 |
| Тема 8 Выдающиеся исторические события, личности и памятники России | | | 14 | | 2 | | |
| | 52 | Ломоносов – основатель первого университета России | 2 | практ | | | 1 |
| | 53 | Выдающийся русский ученый Менделеев | 2 | практ | | | 1 |
| | 54 | Основные этапы развития Российского государства | 2 | практ | | | 1 |
| | 55 | Страдательный залог группы Simple | 2 | практ | 2 | Составление конспекта | 1 |
| | 56 | Страдательный залог группы Continuous | 2 | практ | | | 1 |
| | 57 | Страдательный залог группы Perfect | 2 | практ | | | 1 |
| | 58 | Главные исторические памятники России | 2 | практ | | | 1 |
| | 59 | Выполнение итогового задания дифференцированного зачета | 2 | практ | | | |
| | | Итого за 2 семестр | 66 | | 33 | | |
| | | Итого за год | 117 | | 58 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Характеристика основных видов деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| виды речевой деятельности | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> |
| Говорение: •монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |

| | |
|---|--|
| <p>•диалогическая речь</p> | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |
| | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>чтение: •просмотровое</p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <p>•поисковое</p> | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| <p>•ознакомительное</p> | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| <p>•изучающее</p> | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> |

7. Условия реализации учебной дисциплины

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

1) мультимедийной лаборатории иностранных языков (Петербургское шоссе, 2, литер А, учебный корпус №1, помещение № 124). Комплектность: посадочные места по количеству обучающихся; компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLC-WXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1шт.).

Лицензионное программное обеспечение:

ПО Microsoft (ОС Windows 10, MS Office 2013)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat reader DC, 7Zip.

2) кабинета иностранного языка (Петербургское шоссе, 2, литер А, учебный корпус №1 помещение № 410). Комплектность: посадочные места по количеству обучающихся; компьютеры в комплекте: системный блок (корпус Classis CFI GROUP CBI-A671+), монитор DELL E170S+, клавиатура, наушники с микрофоном GENIUS HS-04A (13 шт.).

Лицензионное программное обеспечение:

ПО Microsoft (ОС Windows 10, MS Office 2013)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat reader DC, 7Zip.

3) кабинета иностранного языка (Петербургское шоссе, 2, строение 2, этаж 2, помещение № 2406). Комплектность: посадочные места по количеству обучающихся; рабочий стол-полукабинка ученика – 12 шт.; стол – 1 шт.; стул – 13 шт.; шкаф/стеллаж – 1 шт.; телефонно-микрофонная гарнитура SVEN AP-670MV – 13 компл.; универсальный компьютер ученика №1 В161 в составе: АТХ 200W/НПО спецбиос+G4620(3,7GHz 2 CORES 4 Threads) 4Gb/DDR4/1TB HDD-DVD-RW/ПО it INFRASTRUCTUR manager/windows10 PRO/Монитор ACER V226HQL диаг.21.5+мышь оптическая + клавиатура. – 12 компл.; доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT – 1 шт.; рабочее место преподавателя №3 – персональный - компьютер В161 в составе: АТХ 450W/НПО спецбиос+dom 16Gb/i3 7300 (4GbHz)/8Gb DDR4/1TB HDD/nVidia GeForce DTX 1050 2048Mb 128Bit INFRASTRUCTUR manager/windows10 PRO/Монитор ACER V226HQL диаг. 21.5+мышь оптическая + клавиатура.;

Лицензионное программное обеспечение:

ПО Microsoft (ОС Windows 10, MS Office 2013), «НордМастер® + «НордКлиент®».

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat reader DC, 7Zip.

7.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник** / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 280 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: <https://book.ru/book/929941>.

Дополнительные источники

1. **Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум** / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. — URL: <https://book.ru/book/927088> .
2. **Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие** / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/931743>.

Интернет-ресурсы

1. Электронный словарь (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) - www.lingvo-online.ru
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов - www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. Энциклопедия «Британника» - www.britannica.com.
4. Longman Dictionary of Contemporary English - www.ldoceonline.com
5. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков - www.study.ru, www.macmillanenglish.com;
6. BBC Learning English - www.bbc.co.uk;
7. For teachers and students - www.english-to-go.com;
8. BBC Learning English authentic video clips on a variety of topics)/Grammar - www.bbc.co.uk/videonation;
9. Литература по английскому языку - www.macmillan.ru;
10. One stop English - www.onestopenglish.com