

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Топо-геодезическое
обеспечение»

_____ Комаров В.П.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета

ФГБОУ ВО СПбГАУ

ректор _____ В.Ю. Морозов

_____ 20__ г.

протокол № _____

**Основная профессиональная образовательная программа –
образовательная программа высшего образования**

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки/специальность
35.03.11 Гидромелиорация

Направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Общая характеристика образовательной программы высшего образования	6
2.1	Форма обучения	6
2.2	Язык реализации образовательной программы	6
2.3	Срок получения образования по образовательной программе	6
2.4	Объем образовательной программы	6
2.5	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы	6
2.6	Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы	7
3	Структура образовательной программы.....	7
3.1	Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»	8
3.2	Структура Блока 2 «Практика»	11
3.3	Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»	11
4	Результаты освоения образовательной программы	11
4.1	Универсальные компетенции	11
4.2	Общепрофессиональные компетенции	16
4.3	Профессиональные компетенции	19
5	Условия реализации образовательной программы	21
5.1	Общесистемные требования к реализации образовательной программы бакалавриата/магистратуры/специалитета....	21
5.2	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	22
5.3	Кадровые условия реализации образовательной программы	23
5.4	Финансовые условия реализации образовательной программы	27
5.5	Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	27
6	Воспитательная работа с обучающимися	28
	Приложение 1. Учебный план	
	Приложение 2. Календарный учебный график	
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
	Приложение 4. Оценочные материалы	
	Приложение 5. Методические материалы	
	Приложение 6. Программы практик	
	Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение 8. Рабочая программа воспитания	
	Приложение 8. Календарный план воспитательной работы	

Основная профессиональная образовательная программа - образовательная программа высшего образования (уровень профессионального образования - *бакалавриат*) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - *бакалавриат по направлению подготовки/специальности 35.03.11 Гидромелиорация*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061.

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

_____ Е.И. Громов

Директор института

_____ А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой

_____ В.А. Павлова

Руководитель образовательной
программы

_____ В.Л. Богданов

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа - образовательная программа высшего образования (уровень профессионального образования - *бакалавриат*), реализуемая ФГБОУ ВО СПбГАУ по *направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация*, направленность (профиль) «Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем» (далее - образовательная программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Нормативно-правовую базу образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061;

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

- положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - *бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1049;

- изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, утвержденные приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456;

- изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83;

- реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н;

- профессиональный стандарт 13.005 «Специалист по агролесомелиорации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 ноября 2020 г., регистрационный № 60723);

- профессиональный стандарт 13.018 «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 648н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65535);

- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- устав ФГБОУ СПбГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО СПбГАУ.

2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

2.1 Форма обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в *очной* форме.

2.2 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.3 Срок получения образования по образовательной программе

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет *4 года*;

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4 Объем образовательной программы

Объем программы *бакалавриата* составляет *240 зачетных единиц* (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриат* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриат* по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы *бакалавриата*, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - 80 з.е. (*указывается в соответствии с п. 1.9 ФГОС ВО*) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения)

2.5 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

№ п/п	Код и наименование области профессиональной деятельности	Код профессионального стандарта из данной области	Наименование профессионального стандарта из данной области
1.	13 Сельское хозяйство	13.005	Профессиональный стандарт «Специалист по агролесомелиорации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 ноября 2020 г., регистрационный № 60723)
2.	13 Сельское хозяйство	13.018	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 № 648н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65535)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.6 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- производственно-технологический.

3 Структура образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом (приложение 1) и календарным учебным графиком (приложение 2).

Структура образовательной программы включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1. Структура и объем образовательной программы

Структура программы <i>бакалавриата</i>		Объем программы <i>бакалавриата</i> и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 192
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем программы		240

ОПОП ВО обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 60 % общего объема образовательной программы.

3.1 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 1 «Дисциплины (модули)» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа *бакалавриата* должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), основ российской государственности, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности и военной подготовки, в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа *бакалавриата* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули);

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы *бакалавриата*, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В обязательной части Блока 1 образовательной программы реализуются дисциплины (модули), обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций:

Шифр	Дисциплина
Блок 1. Дисциплины (модули)	
Обязательная часть	
Б1.О.01	История России
Б1.О.02	Основы российской государственности

Б1.О.03	История религий России
Б1.О.04	Информатика с основами цифровизации
Б1.О.05	Физическая культура и спорт
Б1.О.06	Химия
Б1.О.07	Введение в специальность и история мелиорации
Б1.О.08	Физика
Б1.О.09	Иностранный язык
Б1.О.10	Математика
Б1.О.11	Инженерная и компьютерная графика
Б1.О.12	Почвоведение
Б1.О.13	Инженерная геология и гидрология
Б1.О.14	Метеорология и климатология
Б1.О.15	Философия
Б1.О.16	Экономика
Б1.О.17	Электротехника, электроника, автоматика
Б1.О.18	Автоматизированные системы проектирования
Б1.О.19	Механика (теоретическая)
Б1.О.20	Дистанционное зондирование Земли
Б1.О.21	Мелиоративные и строительные машины
Б1.О.22	Инженерная геодезия
Б1.О.23	Социология и межкультурная коммуникация
Б1.О.24	Географические информационные системы
Б1.О.25	Механика (сопротивление материалов)
Б1.О.26	Механика (гидравлика)
Б1.О.27	Правоведение
Б1.О.28	Основы научных исследований
Б1.О.29	Инженерная экология
Б1.О.30	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.31	Водное, земельное и экологическое право
Б1.О.32	Логика и основы критического мышления
Б1.О.33	Психология в отрасли
Б1.О.34	Управление проектами
Б1.О.35	Эксплуатация и мониторинг гидромелиоративных систем
Б1.О.36	Организация и технология гидромелиоративных работ
Б1.О.37	Системы искусственного интеллекта
Б1.О.38	Метрология, стандартизация и сертификация
Б1.О.39	Цифровизация работ по гидромелиорации
Б1.О.40	Экономика в гидромелиоративном строительстве
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Водохозяйственные системы и водопользование
Б1.В.02	Основы землеустройства
Б1.В.03	Сельскохозяйственное водоснабжение и буровое дело
Б1.В.04	Мелиоративное земледелие
Б1.В.05	Мелиорация земель
Б1.В.06	Комплексное использование водных ресурсов
Б1.В.07	Материаловедение
Б1.В.08	Механика грунтов, основания и фундаменты
Б1.В.09	Основы ландшафтоведения
Б1.В.10	Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства
Б1.В.11	Инженерные конструкции
Б1.В.12	Рекультивация и охрана земель

Б1.В.13	Экологическая безопасность в природообустройстве и водопользовании
Б1.В.14	Природоохранная оценка мелиоративных земель
Б1.В.15	Проектирование гидромелиоративных систем
Б1.В.16	Гидротехнические сооружения. Насосы и насосные станции
Б1.В.17	Прогноз мелиоративного состояния осушенных почв
Б1.О.ДЭ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.ДЭ.01.01	Базовая физическая культура
Б1.О.ДЭ.01.02	Базовые виды спорта (секции)
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)
Б1.В.ДЭ.01.01	Химическая мелиорация
Б1.В.ДЭ.01.02	Агролесомелиорация
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)
Б1.В.ДЭ.02.01	Региональное землеустройство
Б1.В.ДЭ.02.02	Защита земель от эрозии
ФТД.01	Основы военной подготовки
ФТД.02	Документооборот в гидромелиорации

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 реализуются дисциплины (модули), определяющие профессиональную направленность (профиль) образовательной программы, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций и участвующие в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций: *Водохозяйственные системы и водопользование; Основы землеустройства; Сельскохозяйственное водоснабжение и буровое дело; Мелиоративное земледелие; Мелиорация земель; Комплексное использование водных ресурсов; Материаловедение; Механика грунтов, основания и фундаменты; Основы ландшафтоведения; Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства; Инженерные конструкции; Рекультивация и охрана земель; Экологическая безопасность в природообустройстве и водопользовании; Природоохранная оценка мелиоративных земель; Проектирование гидромелиоративных систем; Гидротехнические сооружения. Насосы и насосные станции; Прогноз мелиоративного состояния осушенных почв*, в том числе элективные дисциплины (модули): *Химическая мелиорация; Агролесомелиорация; Региональное землеустройство; Защита земель от эрозии.*

Образовательная программа обеспечивает возможность освоения факультативных дисциплин (модулей): *Основы военной подготовки; Документооборот в гидромелиорации.*

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в приложении 3, оценочные материалы - в приложении 4, методические материалы - в приложении 5.

3.2 Структура Блока 2 «Практика»

Раздел ОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-

практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций студентов как предусмотренных ФГОС ВО, так и установленных Университетом.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- изыскательская;
- технологическая практика.

Типы производственной практики:

- технологическая практика;
- научно-исследовательская работа;

Программы практик представлены в приложении 6, оценочные материалы - в приложении 4, методические материалы - в приложении 5.

3.3 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 7, оценочные материалы - в приложении 4, методические материалы - в приложении 5.

4 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1 Универсальные компетенции

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные компетенции, сформированность которых проверяется индикаторами достижения (таблица 2).

Таблица 2. Универсальные компетенции образовательной программы

№ п/п	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
			УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
			УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
			УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
2	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
			УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющих ресурсов и ограничений
			УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта
3	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
			УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
			УК-3.3. Анализирует возможные

4			последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата
			УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды
	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
			УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения Стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
			УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурны различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
			УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного (ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)
			УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

5	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении Историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Используют инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
			УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
			УК-6.3. Использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с Учетом физиологических особенностей организма
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки обеспечения работоспособности

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического <u>самосовершенствования</u> УК-8.1. Обеспечивает безопасные <u>условия труда на рабочем месте</u> УК-8.2. Выявляет и Устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники <u>безопасности на рабочем месте</u> УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов техногенного происхождения) <u>рабочем месте</u> УК-8.4. Принимает участие спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной <u>профессиональной сферах</u> УК-9.2. учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных профессиональных <u>контактов</u>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики экономического развития, цели формы участия <u>Г осударства экономике</u> УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для

			достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски
11	Гражданская позиция Инклюзивная компетентность Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает сущность экстремизма, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления экстремизма и владеет навыками противодействия ему профессиональной деятельности УК-11.2 Понимает сущность терроризма, формы его проявления, владеет навыками противодействия в различных сферах деятельности» УК-11.3 Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности профессиональной сфере»

4.2 Общепрофессиональные компетенции

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы общепрофессиональные компетенции, сформированность которых проверяется индикаторами достижения (таблица 3).

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции образовательной программы

№ п/п	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических	ОПК-1.1. Применяет естественнонаучные знания при решении профессиональных задач ОПК-1.2. Использует методы математического

		и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	анализа при решении профессиональных задач
			ОПК-1.3. Применяет общенженерные знания при решении профессиональных задач
			ОПК-1.4. Выбирает базовые физические законы для решения профессиональных задач
2	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует существующую нормативную документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту гидромелиоративных систем
			ОПК-2.2. Использует техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью
3	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда
			ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность эксплуатации
			ОПК-3.3. Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
4	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в	ОПК-4.1. Проводит измерения и наблюдения с помощью профессионального оборудования

		профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Анализирует и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности
5	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Выбирает методы и средства экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
			ОПК-5.2. Публично представляет результаты научных исследований
6	Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства
			ОПК-6.2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом их экономической эффективности
7	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Осуществляет выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию
			ОПК-7.2. Обрабатывает и демонстрирует полученные результаты с помощью информационных технологий
			ОПК-7.3. Использует системы автоматизированного проектирования при проведении мелиоративных работ
			ОПК-7.4. Применяет данные дистанционного зондирования Земли для отслеживания состояния мелиоративных систем

4.3 Профессиональные компетенции

В соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы профессиональные компетенции, разработанные на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности. Сформированность профессиональных компетенций проверяется индикаторами достижения (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции образовательной программы

№ п/п	Основание	Код и наименование профессиональн ой компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <i>Проектная</i>			
1	профессиональный стандарт <i>13.005 «Специалист по агролесомелиорации»</i> , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 682н Обобщенная трудовая функция «указывается <i>обобщенная трудовая функция»</i> Трудовая функция Организация комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации	ПК-1.1. Учитывает комплексный подход при проектировании мелиоративных систем
			ПК-1.2. Учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ
			ПК-1.3. Разрабатывает проекты отдельных конструктивных решений в гидромелиорации
			ПК-1.4. Разрабатывает предложения по совершенствованию мелиоративных работ
Тип задач профессиональной деятельности: <i>Проектная</i>			
2	профессиональный стандарт <i>13.005 «Специалист по агролесомелиорации»</i> , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 682н	ПК-2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем	ПК-2.1. Выполняет обследования и изыскания для проведения мелиоративных работ
			ПК-2.2. Обрабатывает и систематизирует информацию для выполнения мелиоративных работ

	Обобщенная трудовая функция «указывается обобщенная трудовая функция» Трудовая функция Организация комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения		ПК-2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплекса
Тип задач профессиональной деятельности: <i>Производственно-технологическая</i>			
3	профессиональный стандарт 13.018 «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 648н Обобщенная трудовая функция «указывается обобщенная трудовая функция» Трудовая функция Организация работ по эксплуатации мелиоративных систем	ПК-3 Способен планировать, организовывать и проводить работы по ремонту и эксплуатации мелиоративных земель	ПК-3.1. Проводит работы по оценке и мониторингу состояния мелиоративных систем ПК-3.2. Участвует в организации и проведении работ по эксплуатации и ремонту мелиоративных систем ПК-3.3. Учитывает конструктивные особенности мелиоративных систем ПК-3.4. Оформляет специальные документы для эксплуатации и ремонта мелиоративных систем
Тип задач профессиональной деятельности: <i>Производственно-технологическая</i>			
4	профессиональный стандарт 13.005 «Специалист по агролесомелиорации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 682н Обобщенная трудовая функция «указывается обобщенная трудовая функция» Трудовая функция Организация комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ПК-4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ	ПК-4.1. Соблюдает требования природоохранного законодательства при проведении мелиоративных работ ПК-4.2. Разрабатывает предложения по управлению использованием и охраной водных ресурсов ПК-4.3. Составляет прогнозы изменения водного баланса территорий
Тип задач профессиональной деятельности: <i>Производственно-технологическая</i>			
4	профессиональный стандарт 13.005 «Специалист по агролесомелиорации»,	ПК-5 Способен оценивать эффективность	ПК-5.1. Оценивает воздействие техногенных факторов на

	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 682н Обобщенная трудовая функция «указывается обобщенная трудовая функция» Трудовая функция Организация комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства	состояние окружающей среды
			ПК-5.2. Анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями ПК-5.3. Выявляет причинно-следственную связь между эффективностью сельскохозяйственного производства и мелиоративными мероприятиями

5 Условия реализации образовательной программы

5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы бакалавриата/магистратуры/специалитета

ФГБОУ ВО СПбГАУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СПбГАУ из любой точки, к которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ФГБОУ ВО СПбГАУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) ФГБОУ ВО СПбГАУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий (приложение 8) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих (приложение 10). Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) (приложение 9).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ФГБОУ ВО СПбГАУ.

ФГБОУ ВО СПбГАУ обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется) (приложение 9).

В образовательном процессе используются печатные издания. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО СПбГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях (приложение 10).

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО СПбГАУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Таблица 5. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Нормативное значение	Значение сведений
1	Доля численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы <i>бакалавриата</i> , и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы <i>бакалавриата</i> на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).	О/ %	60	
2	Доля численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы <i>бакалавриата</i> , и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы <i>бакалавриата</i> на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).	О/ %	5	
3	Доля численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в	О/ %	60	
	иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)			

Общее руководство научным содержанием образовательной программы *бакалавриата* осуществляется *Богдановым Владимиром Леонидовичем, профессором, старшим научным сотрудником, доктором биологических наук.*

Богданов В.Л. осуществляет самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвует в осуществлении научно-исследовательских проектов) по направлению подготовки: Рег. № в ЕГИСУ НИОКТР 1022071100074-1-4.5.1. НИР по заказу министерства сельского хозяйства России за счет средств федерального бюджета за 2024 год по теме: «Разработка интегральной оценки рационального зонирования использования земель сельскохозяйственного назначения».

Богданов В.Л. имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Богданов В.Л., Осипов А.Г., Гарманов В.В. Методика мониторинга засорения земель борщевиком Сосновского по данным дистанционного зондирования Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2020. № 2 (59). С. 69-74.

2. Garmanov V., Osipov A., Bogdanov V., Pavlova V., Uvarova E., Zavarin B., Efimova G., Terleev V., Nikonorov A. Technology for creating electronic soil maps based on archival materials for land management engineering // E3S Web of conferences. XXII International scientific conference energy management of municipal facilities and sustainable energy technologies (EMMFT-2020). - 2021. - С. 03012.

3. Osipov A., Garmanov V., Bogdanov V., Efimova G., Zavarin B., Pavlova V., Uvarova E., Terleev V., Nikonorov A. Spatial geoecological modeling of the natural-agrarian potential of the region landscapes // E3S Web of conferences. XXII International scientific conference energy management of municipal facilities and sustainable energy technologies (EMMFT-2020). - 2021. - С. 03011.

4. Bogdanov V., Osipov A., Garmanov V., Efimova G., Grik A., Zavarin B., Terleev V., Nikonorov A. Problems and monitoring the spread of the ecologically dangerous plant *Heracleum Sosnowskyi* in urbanized areas and methods to combat it // E3S WEB OF CONFERENCES. Ural Environmental Science Forum “Sustainable Development of Industrial Region” (UESF-2021). 2021. С. 08028.

5. Белоусов А.О., Богданов В.Л. Прогноз динамики площадей земель сельскохозяйственного назначения и оптимизация земельных отношений на территории Новгородской области // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2021. Т. 26. № 5. С. 145-155.

6. Белоусов А.О., Богданов В.Л. Метод расчета интегральных показателей качества и рационального использования земель сельскохозяйственного назначения в QGIS // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). - 2022. - Т. 27. - № 5. - С. 160-172. DOI 10.33764/2411-1759-2022-27-5-160-172

7. Белоусов А.О., Богданов В.Л. Технология создания цифровой карты сельскохозяйственных угодий на территории сельскохозяйственных

организаций Ленинградской области с применением QGIS // Геодезия и картография. - 2022. - №12. - С. DOI: 10.22389/0016-7126-2022-990-12-00-00

8. Головин П.Н., Богданов В.Л. Применение ГИС-технологий для оценки и повышения эффективности использования сельскохозяйственных земель в агроландшафтах на основе дистанционных и полевых данных // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). - 2024. - Т. 29. - № 1. - С. 73-87.

Богданов В.Л. осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях: указываются тема доклада, название конференции, дата и место проведения.

1. Богданов В.Л., Малинин В.Э., Ремнёва А.Д., Гарманов В.В. Проблемы учёта категорий земель при пересечении их границ и управления территориями. Международная научно-практическая конференция: Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения, посвящается 115- летию Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2019.

2. Богданов В.Л., Гарманов В.В. Естественное восстановление антропогенно-нарушенной территории на объекте складирования отходов ЦБК и биотические критерии оценки устойчивости её экосистемы Общественная география в меняющемся мире: фундаментальные и прикладные исследования. материалы международной научной конференции в рамках X научной Ассамблеи Ассоциации российских географов-обществоведов (АРГО). Ассоциация российских географов-обществоведов. 2019.

3. Осипов А.Г., Гарманов В.В., Богданов В.Л. Технология создания электронных почвенных карт на основе архивных данных: Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2020.

4. Владыкина Ю.С., Богданов В.Л. Формирование кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения в России: Роль молодых учёных и исследователей в решении актуальных задач АПК. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и обучающихся. 2020.

5. Гуславская К.О., Богданов В.Л. Земли лесного фонда Республики Карелия как объект земельных отношений // Роль молодых учёных и исследователей в решении актуальных задач АПК. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и обучающихся. 2020.

6. Владыкина Ю.С., Богданов В.Л. Анализ результатов IV тура массовой оценки земель сельскохозяйственного назначения в Ставропольском крае // Интеллектуальный потенциал молодых ученых как Драйвер развития АПК: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и обучающихся. - Ч. II/СПбГАУ. - СПб., 2021.

7. Павлова В.А., Богданов В.Л., Звонцева К.А. Анализ эффективности контрольно-надзорной Деятельности в г. Санкт-Петербурге // Актуальные вопросы землеустройства, геоДезии и природообустройства [электронный ресурс]: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 15-летию Института землеустройства, кадастров и мелиорации (Улан-УДэ, 23 Декабря 2020 г.). - Улан-УДэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021.

8. Гуславская К.О., Богданов В.Л. Зонирование территории Республики Карелия по уровню использования сельскохозяйственных земель // Интеллектуальный потенциал молодых ученых как Драйвер развития АПК: материалы междУнародной научно-практической конференции молодых ученых и обучающихся. - Ч. II / СПбГАУ. - СПб., 2021.

9. Белоусов А.О., Богданов В.Л. Понятие и содержание интегральной оценки рационального использования сельскохозяйственных земель // Аграрная наука - сельскому хозяйству. Сборник материалов XVI МеждУнародной научно-практической конференции. - Барнаул, 2021.

10. Белоусов А.О., Богданов В.Л., Терлеев В.В. Метод прогнозирования использования земельных ресурсов в системе землеустройства Новгородской области с учетом социально-экономических факторов региона // НеДеля науки ИСИ: сборник материалов Всероссийской конференции, 26-30 апреля 2021 г. В 3 ч. Ч.1. - СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021.

11. Осипов А. Г., Гарманов В. В., Богданов В. Л., Грика. Р. Технология создания электронных картограмм пригодности земель // Сборник материалов конференции «Информационно-ресурсная цифровая платформа развития сельского хозяйства» (в рамках Деловой программы междУнародной агропромышленной выставки «Агрорусь-2020» Санкт-Петербург, 02-05 сентября 2020 г.) - СПб.: ФГБНУ АФИ. 2020.

12. Рырмак А.И., Сулин М.А., Богданов В.Л. Реализация федеральной программы «Дальневосточный гектар» в землепользовании федерального округа // Общественно-географическая структура и Динамика современного евразийского пространства: вызовы и возможности Для России и её регионов: материалы междУнар. науч. конф. в рамках XI ежегод. науч. Ассамблеи Ассоциации российских географов-обществоведов. 14-20 сентября 2020 г. Владивосток / под ред. П.Я. Бакланова, А.В. Мошкова. - Владивосток: ТИГ ДВО РАН, 2020.

13. Богданов В.Л., Гарманов В.В., Малинин В.Э. Установление пересечения границ категорий земель на основе инвентаризации земель // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов по материалам междУнародной научно-практической конференции «Приорететы развития АПК в условиях цифровизации и структурных изменений экономики». - Ч. II/ СПбГАУ. - СПб., 2021.

14. Лурсманаишвили А.Э., Гарманов В.В., Богданов В.Л., Терлеев В.В. Технология создания картограмм пригодности земель на основе архивных почвенных карт // НЕДЕЛЯ НАУКИ ИСИ. сборник материалов Всероссийской конференции. - 2022.

15. Богданов В.Л., Малинин В.Э., Гарманов В.В. Восстановление

экосистемы на территории полигона (свалки) промышленных отходов под рекреационное землепользование // Актуальные проблемы экологии и природопользования: сборник трудов XXIII международной научно-практической конференции. - 2022.

16. Богданов В.Л., Головин П.Н. Система критериев для оценки эффективности агроландшафтов // Неделя науки ИСИ. Сборник материалов всероссийской конференции. Санкт-Петербург, 2024.

5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО СПбГАУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО СПбГАУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (приложение 11).

6 Воспитательная работа с обучающимися

Реализация образовательной деятельности по образовательной программе предусматривает создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Воспитательная работа направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся;

- развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- психологическое сопровождение и адаптацию обучающихся первого курса;

- формирование культуры здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта;

- формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

- формирование нетерпимости к коррупции;

- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания (приложение 12) и календарным планом воспитательной работы (приложение 13)