

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики и управления
Ю.А. Китаев _____
«___» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История государственного и муниципального управления в России»

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование — бакалавриат

Направление подготовки/специальность
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
очная
очно-заочная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Декан факультета

Ю.А. Китаев

Заведующий выпускающей
кафедрой

А.В. Холод

Разработчик, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения по дисциплине
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 3. Структура и содержание дисциплины
 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 4.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2. Учебные обеспечение дисциплины
 - 4.3. Методическое обеспечение дисциплины
 - 4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «История государственного управления» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-ИУК-1.1 Знает: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах У-ИУК-5.1 Умеет: формировать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В-ИУК-5.1 Владеет: навыками формирования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-ИУК-5.2 Знает: необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах У-ИУК-5.2 Умеет: воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В-ИУК-5.2 Владеет: навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*История государственного управления*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «*История государственного управления*» составляет 2 зачетные единицы / **72** часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «*История государственного управления*» представлено в таблицах 3-6.

Таблица 2. Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего /*	В т. ч. по семестрам	
		4-й семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	16		16
Аудиторная работа	32		32
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	16		16
практические занятия (ПЗ)	16		16
Зачет с оценкой	0,25		0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,75		39,75
реферат/эссе (подготовка)	3		3
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	4,7		4,7
Подготовка к зачету с оценкой (контроль)	0,25		0,25
Вид промежуточного контроля:		Зачёт с оценкой	

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов	
			очная форма обучения	
1			3	
1	Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV вв.	занятия лекционного типа	всего	2
		занятия семинарского типа	всего	2
		самостоятельная работа обучающихся		7
2	Государственное управление периода образования и эволюции централизованного государства (конец XV – XVII вв.)	занятия лекционного типа	всего	2
		занятия семинарского типа	всего	2
		самостоятельная работа обучающихся		6
3	Государственное управление в Российской империи XVIII в.	занятия лекционного типа	всего	2
		занятия семинарского типа	всего	2
		самостоятельная работа обучающихся		6
4	Государственное управление в Российской империи XIX – начала XX вв.	занятия лекционного типа	всего	4
		занятия семинарского типа	всего	4
		самостоятельная работа обучающихся		7
5	Особенности советской системы государственного управления (октябрь 1917 г. – начало 1990-х гг.)	занятия лекционного типа	всего	4
		занятия семинарского типа	всего	4
		самостоятельная работа обучающихся		7
6	Государственное управление в постсоветской России	занятия лекционного типа	всего	2
		занятия семинарского типа	всего	2
		самостоятельная работа обучающихся		7
Итого				72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/ п	Название раздела дис- циплины (модуля)	Содержание занятий лекционного ти- па	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	
1	2	3	4	5	
1	Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV вв.	Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV вв.	ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	
2	Государственное управление периода образования и эволюции централизованного государства (конец XV – XVII вв.)	Государственное управление периода образования и эволюции централизованного государства (конец XV – XVII вв.)	ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	
3	Государственное управление в Российской империи XVIII в.	Государственное управление в Российской империи XVIII в.	ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	
4	Государственное управление в Российской империи XIX – начала XX вв.	Государственное управление в Российской империи XIX – начала XX вв.	ИУК-5.1, ИУК-5.2	4	
5	Особенности советской системы государственного управления (октябрь 1917 г. – начало 1990-х гг.)	Особенности советской системы государственного управления (октябрь 1917 г. – начало 1990-х гг.)	ИУК-5.1, ИУК-5.2	4	
6	Государственное управление в постсоветской России	Государственное управление в постсоветской России	ИУК-5.1, ИУК-5.2	2	
Итого				16	

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа	Код результата обуче-ния	Количество часов, в том числе	
				в форме практической подготовки очная форма обучения	
1	2	3	4		5
1	Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV вв.	Семинар. Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV вв.	ИУК-5.1, ИУК-5.2		2
2	Государственное управление периода образования и эволюции централизованного государства (конец XV – XVII вв.)	Семинар. Государственное управление периода образования и эволюции централизованного государства (конец XV – XVII вв.)	ИУК-5.1, ИУК-5.2		2
3	Государственное управление в Российской империи XVIII в.	Государственное управление в Российской империи XVIII в.	ИУК-5.1, ИУК-5.2		2
4	Государственное управление в Российской империи XIX – начала XX вв.	Семинар. Государственное управление в Российской империи XIX – начала XX вв.	ИУК-5.1, ИУК-5.2		4
5	Особенности советской системы государственного управления (октябрь 1917 г. – начало 1990-х гг.)	Семинар. Особенности советской системы государственного управления (октябрь 1917 г. – начало 1990-х гг.)	ИУК-5.1, ИУК-5.2		4
6	Государственное управление в постсоветской России	Семинар. Государственное управление в постсоветской России	ИУК-5.1, ИУК-5.2		2
Итого					16

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	
1	2	3	4	5	
1	Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV вв.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к зачету с оценкой	ИУК-5.1, ИУК-5.2	7	
2	Государственное управление периода образования и эволюции централизованного государства (конец XV – XVII вв.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к зачету с оценкой	ИУК-5.1, ИУК-5.2	6	
3	Государственное управление в Российской империи XVIII в.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к зачету с оценкой	ИУК-5.1, УК-5.2	6	
4	Государственное управление в Российской империи XIX – начала XX вв.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к зачету с оценкой	ИУК-5.1, ИУК-5.2	7	
5	Особенности советской системы государственного управления (октябрь 1917 г. – начало 1990-х гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к зачету с оценкой	ИУК-5.1, ИУК-5.2	7	
6	Государственное управление в постсоветской России	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к зачету с оценкой	ИУК-5.1, ИУК-5.2	7	
Итого				40	

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «История России» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRAR	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2. Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	Захарова, Л. Л. История государственного управления в России: учебное пособие / Л. Л. Захарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Том-	Электронное	–

	ский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 234 с. – ISBN 978-5-4332-0050-0; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208702		
2	История государственного управления в России: учебник / Под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Библиогр.: с. 313. – ISBN 978-5-238-01218-6; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162	Электронное	–
3	Моисеев, В. В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 628 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143	Электронное	–

4.3. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «История государственного управления» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/ п	Методическое издание	Вид методи- ческого изда- ния	Количество экземпля- ров
1	Ветрова, Е. А., Кабанова Е. Е. Основы государственного управления: учебно-методическое пособие / Е. А. Ветрова, Е. Е. Кабанова. – Изд. 2-е, стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 368 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9475-6; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162	Электронное	–
2	Гарявин, А. Н., Емельянова, Т. В., Морозан, В. В., Солоусов, А. С. История государственного управления: терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения / А. Н. Гарявин, Т. В. Емельянова, В. В. Морозан, А. С. Солоусов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 583 с. – ISBN 978-5-4475-9602-6; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485253	Электронное	–

4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «История России» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справоч- ные системы	Режим доступа
1	Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[http://www.window.edu.ru/window/library
2	Журнал «Мир истории»	http://www.historia.ru
3	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
4	Биография.Ру: биографии историче- ских личностей	http://www.biografia.ru

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История России	<p>№ 2316 НК Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное</p>	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А

	<p>обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>№ 3222 НК Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагiat.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс».</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>
		<p>№ 1535 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и</p>

	<p>техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	
--	--	--

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в частях, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(**маломобильные студенты,**
студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха
(**глухие, слабослышащие, позднооглохшие**)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопе-

чатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части;
- выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онколо- гические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.