

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Агротехнологий и пищевых производств
Кафедра Плодоовощеводства и декоративного садоводства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Декоративное садоводство»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)

Плодоовощеводство и виноградарство

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК – 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ИОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Разделы 1-2	Семинар, зачет, экзамен, курсовая работа
2	ИОПК-4.2 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Разделы 1-2	Семинар, зачет, экзамен, курсовая работа

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК – 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции					
знать: технологии получения посадочного материала декоративных культур.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, контрольная работа, зачет, экзамен, курсовая работа
уметь: обосновывать выбор технологии выращивания декоративных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Семинар, контрольная работа, зачет, экзамен, курсовая работа
владеть: современными технологиями выращивания декоративных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Семинар, контрольная работа, зачет, экзамен, курсовая работа

	ошибки	недочетами			
ИОПК-4.2 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур					
Знать: агротехнические приемы по уходу за декоративно-древесными культурами.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, контрольная работа, зачет, экзамен, курсовая работа
Уметь: использовать агротехнические приемы по уходу за декоративно-древесными культурами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Семинар, контрольная работа, зачет, экзамен, курсовая работа
Владеть: агротехническими приемами по уходу за декоративно-древесными культурами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Семинар, контрольная работа, зачет, экзамен, курсовая работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы семинаров:

- 1) Цветочные культуры открытого грунта.
- 2) Строение подземных органов корневищных многолетних цветочных культур.
- 3) Строение подземных органов луковичных растений.
- 4) Видовой состав растений из группы мелколуковичные.
- 5) Морфологические особенности представителей рода Лилия.
- 6) Видовой состав представителей рода Примула.
- 7) Морфологические особенности многолетних цветочных культур из группы не зимующих в условиях средней зоны России (гладиолус гибридный и георгина культурная).
- 8) Видовой состав представителей семейства Ароидные и Пальмовые, родов Драцена и Фикус, группы папоротники.
- 9) Способы вегетативного размножения цветочных культур открытого и защищенного грунта.

4.1.2. Темы контрольных работ

Заполнить информационную карточку по декоративной цветочной культуре:

Информационная карточка

1. Семейство:
2. Род:
3. Вид:
4. Синонимы:
5. Родина:
6. Высота:
7. Время цветения:
8. Тип соцветия:
9. Окраска:
10. Отношение к свету:
11. Отношение к теплу:
12. Отношение к влажности почвы и воздуха:
13. Отношение к плодородию:
14. pH:

15. Способы и сроки размножения:

16. Стабильность декоративности:

17. Партнеры:

18. Применение:

19. Примечание:

20. Сорта:

Пример заполнения информационной карточки

Семейство	<i>Compositae - Asteraceae</i> - Сложноцветные							
Род	<i>Ageratum</i> - Агератум							
Вид	<i>A.houstonianum</i> = <i>A.mexicanum</i> =А.Хоустона=А.мексиканский							
Синонимы	Долгоцветка							
Родина	Тропические и субтропические районы Центральной Америки							
Высота, см	Во время цветения 10-15-60 см. Высота стабильна во время всего периода вегетации							
Время цветения	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Тип соцветия	Мелкие цветки ø 1,5 см собраны в соцветие корзинка, а корзинки - в сложные зонтиковидные щитки, ø 3-10 см							
Окраска	Белая, розовая, пурпурная, голубая, синяя, фиолетово-синие, сине-голубые							
Отношение к свету	Светолюбив, но может расти в полутени (тогда вытягивается)							
Отношение к теплу	Теплолюбив. Не выносит даже малейших заморозков. Но может продолжать цвести в конце лета и при низких положительных температурах							
Отношение к влажности почвы	Засухоустойчив, но предпочитает обильный полив							
Отношение к плодородию	Предпочитает легкие суглинистые, супесчаные почвы. На переудобренных почвах или при избытке удобрений - «жирует» в ущерб цветению. Не выносит свежего навоза.							
рН	6,5-7,0							
Способы и сроки	Черенками и семенами через рассаду. Семена очень мелкие. Посев в							

размножения	оранжерее в марте. Всходы дружные - появляются через 10-12 дней. Зацветают через 2-2,5 месяца после посева. Высаживают в грунт после поздних весенних заморозков - в начале июня (расстояние - 15-20 см)
Стабильность декоративности	Стабильно декоративен
Партнеры	Большинство летников. Тагетес, цинния, антирринум, цинерария, календула, клеома, космос дваждыперистый, вербена, рудбекия
Применение	Цветник, контейнер, группа, рабатка, миксбордер, балконные ящики. Возможна срезка
Примечание	Необходимо регулярно удалять отцветшие соцветия. Хорошо стрижется, в середине лета при ослаблении цветения требует обрезки, после чего быстро отрастает и обильно цветет
Сорта	<i>'Feelds Blue F1'</i> , <i>'Ocean F1'</i> , <i>'Atlantic F1'</i> , <i>'North Sea F1'</i> , <i>'Adriatic F1'</i> , <i>'Pink Beauty'</i> , <i>'Blaue Kappe'</i> , <i>'Blausternchen'</i> , <i>'Blue Ball'</i> , <i>'Blue Mink'</i> , 'Ройял Гавайи' , 'Альба' , 'Калинка' , 'Снежное покрывало' , 'Голубое море' , 'Синий иней' и др.
Фото или рисунок	

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

1. Разработать проект озеленения цветника:

область, город _____

площадь _____ га

тип цветника по:

стилю _____

конструкции _____

условиям освещения _____

2. Обосновать подбор растительного материала, цветовую гамму оформления цветника:

Проектное задание

№ варианта	Проектное задание	
	Оформление цветника регулярной планировки произвольной формы площадью, м ²	Оформление миксбордера площадью, м ²
1	5	20

Задание к курсовой работе

№ варианта	Проектное задание	
	Оформление цветника регулярной планировки произвольной формы площадью, м ²	Оформление миксбордера площадью, м ²
1	5	20
2	7	25
3	9	30
4	10	35
5	12	40
6	15	45
7	16	50
8	17	55
9	9	60
10	10	65
11	12	70
12	10	75
13	12	80
14	15	85
15	16	90
16	17	95
17	5	100
18	7	105
19	9	110
20	10	120
21	12	130
22	15	140
23	16	150
24	17	160
25	9	170
26	14	60

Разработать проект озеленения цветника для области, города:

№ п/п	Город, район
1	Санкт-Петербург
2	Москва
3	Домодедово
4	Колпино
5	Мичуринск
6	Пушкинский район Санкт-Петербурга
7	Псков
8	Петрозаводск
9	Вологда
10	Мурманск
11	Красносельский район Санкт-Петербурга
12	Сочи
13	Курортный район Санкт-Петербурга
14	Ставрополь
15	Калининград
16	Невский район Санкт-Петербурга
17	Кронштадтский район Санкт-Петербурга
18	Московский район Санкт-Петербурга
19	Петродворцовый район Санкт-Петербурга
20	Краснодар
21	Гатчина
22	Адмиралтейский район Санкт-Петербурга
23	Выборгский район Санкт-Петербурга

24	Василеостровский район Санкт-Петербурга
25	Центральный район Санкт-Петербурга
26	Приморский район Санкт-Петербурга

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Декоративное садоводство»

1	Односторонний миксбордер с красивоцветущими кустарниками
2	Односторонний миксбордер на фоне живой изгороди
3	Односторонний миксбордер в регулярном стиле
4	Односторонний миксбордер с пейзажным стиле
5	Односторонний миксбордер в стиле кантри
6	Угловой миксбордер с декоративными травами
7	Угловой миксбордер в нюансной гамме
8	Угловой миксбордер с теневыносливыми культурами
9	Угловой миксбордер с декоративно-лиственными растениями
10	Угловой миксбордер с лекарственными травами
11	Двусторонний миксбордер в пейзажном стиле
12	Двусторонний миксбордер в регулярном стиле
13	Двусторонний миксбордер с разными сортами хосты
14	Двусторонний миксбордер с коллекцией лилейников
15	Двусторонний миксбордер с почвопокровными растениями
16	Односторонний миксбордер
17	Двусторонний миксбордер
18	Миксбордер кругового обзора
19	Двусторонний миксбордер с большим (крупным) деревом
20	Миксбордер кругового осмотра в розовой гамме

21	Двусторонний миксбордер с дорожкой в центре
22	Миксбордер кругового осмотра в белой гамме
23	Миксбордер кругового осмотра с розами в центре
24	Односторонний миксбордер со злаковыми растениями
25	Миксбордер кругового осмотра с дорожкой с декоративной отсыпкой
26	Миксбордер кругового осмотра с кустарниками
27	Рабатка в парке культуры и отдыха
28	Клумба на центральном входе в парк
29	Двусторонний миксбордер в СПбГАУ
30	Угловой миксбордер на территории СПбГАУ

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенций

ОПК – 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.

ИОПК-4.2 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Тема	Вопросы
Предмет и задачи декоративного садоводства. Классификация и строение декоративных и цветочных растений	1. Назовите основные значения декоративных культур в жизни человека;
	2. Что подразумевают под нормой озеленения?
	3. Приведите примеры отрицательных свойств растений;
	4. Перечислите задачи, стоящие перед отраслью декоративного садоводства;
	5. Назовите задачи дисциплины "Декоративное садоводство";
	6. Назовите селекционеров, создавших сорта декоративных культур;
	7. Перечислите основные жизненные формы декоративных растений и их принципиальные различия;

	8. Назовите основные виды ветвления побегов декоративных культур и приведите пример;
	9. Что такое "побег", какие виды побегов вам известны?
	10. Дайте определение понятия "почка", какие виды "почек" вы знаете?
	11. Перечислите вегетативные и генеративные органы растения и их основные функции;
	12. Дайте определение понятия "онтогенез";
	13. Приведите примеры монокарпических и поликарпических растений;
	14. Назовите и охарактеризуйте основные этапы роста и развития декоративных растений;
	15. Перечислите группы древесных растений по устойчивости плодоношения.
Растения открытого грунта. Отношение декоративных и цветочных растений к факторам внешней среды	1. Дайте определение понятий "экологические факторы" и "условия существования";
	2. Что означает "экологическая амплитуда вида"?
	3. Приведите примеры теневыносливых и светолюбивых растений;
	4. Приведите пример экстремальных условий среды для декоративных культур;
	5. Перечислите основные группы экологических факторов по происхождению и влиянию на растения;
	6. Назовите характеристики светового режима растений;
	7. Что означает фотопериодизм, приведите примеры;
	8. Приведите примеры декоративных растений, различающиеся по отношению к интенсивности света;
	9. Назовите и приведите примеры растений, различающихся по отношению к тепловой энергии;
	10. Какие приемы ухода за растениями позволяют сохранить влагу в почве и избежать избыточного испарения?
	11. Назовите группы и примеры растений, различающиеся по потребности к воде;
	12. Приведите примеры изменения газовой среды в открытом и защищенном грунте;
	13. Перечислите основные элементы питания растений и симптомы их недостатка у растений;

	14. Назовите потребность растений в элементах питания в зависимости от фазы роста и развития;
	15. Приведите примеры растений по потребности к плодородию почвы.
Семенное и вегетативное размножение декоративных растений	1. Перечислите достоинства и недостатки семенного и вегетативного размножения;
	2. Какие требования ГОСТа предъявляют к семенам?
	3. Что включает подготовка семян к посеву?
	4. Как проверить всхожесть семян?
	5. Как рассчитать норму высева семян?
	6. Перечислите приемы специальной обработки семян при подготовке к посеву;
	7. Как проводится стратификация семян шиповника?
	8. Какими способами можно провести скарификацию семян?
	9. Когда и где следует высевать семена цветочных культур с периодом вегетации 130-160 дней, 100-120 дней?
	10. Приведите примеры цветочных культур с ранневесенним, поздневесенним, летним и подзимним сроками посева;
	11. Какие существуют способы посева семян?
	12. Расскажите о безрассадном способе посева;
	13. Что такое пикировка растений?
	14. Приведите пример посева семян декоративных деревьев и кустарников в весенние, летние, осенние и зимние сроки;
	15. От чего зависит глубина посева семян, приведите примеры?
	16. Расскажите о размножении корнеклубнями;
	17. Дайте определение "корневища", приведите примеры растений и расскажите о способе размножения;
	18. В чем отличие клубнелуковичных растений от луковичных, приведите примеры?
	19. Перечислите способы вегетативного размножения древесных культур;
	20. Расскажите о технике зеленого черенкования декоративных культур.
Цветочно-декоративные	1. Назовите группы растений, входящие в летники;
	2. Какие виды включает ассортимент летников?

	3. Перечислите основные признаки различия сортов цветочных растений;
	4. Какие преимущества имеют гетерозисные гибриды различных цветочных культур?
	5. Перечислите растения, входящие в группу двулетников;
	6. Как подразделяют двулетники по срокам цветения?
	7. Из каких семейств представители двулетних цветочных растений?
	8. Расскажите о растении Фиалка - Viola L.
	9. Охарактеризуйте многолетние цветочно-декоративные растения;
	10. Как подразделяются многолетники по высоте?
Технологические приемы производства цветочных культур открытого грунта: специальные севообороты, обработка почвы	1. Что включает в себя система технологических мероприятий цветоводства открытого грунта?
	2. Что такое севооборот?
	3. Какие цветочные культуры считаются лучшими предшественниками и почему?
	4. Культуры-сидераты и требования к ним для цветочного севооборота;
	5. Приведите пример севооборота летников;
	6. Приведите пример севооборота двулетников;
	7. Приведите пример севооборота многолетников;
	8. Основные задачи обработки почвы в цветоводческой отрасли;
	9. Что такое основная обработка почвы?
	10. Перечислите приемы поверхностной обработки почвы, которые входят в систему после основной обработки почвы.
Основы дизайна цветников	1. Что подразумевают под структурой цветника?
	2. Приведите пример скелетных растений;
	3. Что означает "архитектурное растение"?
	4. Приведите пример неструктурных растений;
	5. Что включает сбалансированность цветника?
	6. Как определить необходимое количество растений для цветника?
	7. Дайте определение "композиции";
	8. Как можно использовать контраст в цветнике?

	9. Что означает нюанс в цветнике?
	10. Перечислите виды цветников;
	11. Что означает декоративность цветника?
	12. Назовите теплые и холодные цвета в цветовом круге;
	13. Приведите примеры злаковых растений и их положительные качества в создании цветников;
	14. Перечислите новые приемы, используемые в городском озеленении.
Формы, ассортимент и экологические особенности древесно-кустарниковых декоративных растений	1. Требования к видам растений основного ассортимента в условиях города;
	2. Перечислите основные виды деревьев для условий Санкт-Петербурга;
	3. Какие породы входят в дополнительный ассортимент?
	4. Что такое ассортимент ограниченного пользования?
	5. Приведите примеры растений с различными формами кроны (шаровидные, плакучие, пирамидальные);
	6. Приведите пример культур, поддающихся топиарной стрижке
	7. Приведите пример культур, имеющих декоративный цвет листьев (краснолистные, желтолистные, пестролистные);
	8. Расскажите о строении дерева;
	9. Назовите виды и цели обрезки;
	10. Перечислите культуры, которые плохо переносят обрезку.

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Назовите основные значения декоративных культур в жизни человека;
2. Что подразумевают под нормой озеленения? Требования к видам растений основного ассортимента в условиях города;
3. Перечислите задачи, стоящие перед отраслью декоративного садоводства;
4. Назовите селекционеров, создавших сорта декоративных культур;
5. Перечислите основные жизненные формы декоративных растений и их принципиальные различия;
6. Назовите и охарактеризуйте основные этапы роста и развития декоративных растений;

7. Приведите примеры монокарпических и поликарпических растений;
8. Дайте определение понятий "экологические факторы" и "условия существования";
9. Приведите примеры теневыносливых и светолюбивых растений;
10. Назовите группы и примеры растений, различающиеся по потребности к воде;
11. Назовите и приведите примеры растений, различающихся по отношению к тепловой энергии;
12. Какие приемы ухода за растениями позволяют сохранить влагу в почве и избежать избыточного испарения?
13. Приведите пример экстремальных условий среды для декоративных культур;
14. Назовите потребность растений в элементах питания в зависимости от фазы роста и развития;
15. Приведите примеры растений по потребности к плодородию почвы.
16. Перечислите достоинства и недостатки семенного и вегетативного размножения;
17. Какие требования ГОСТа предъявляют к семенам?
18. Что включает подготовка семян к посеву?
19. Как проверить всхожесть семян?
20. Как рассчитать норму высева семян?
21. Приведите примеры цветочных культур с ранневесенним, поздневесенним, летним и подзимним сроками посева;
22. Какие существуют способы посева семян?
23. Что такое пикировка растений?
24. Расскажите о размножении корнеклубнями;
25. Дайте определение "корневища", приведите примеры растений и расскажите о способе размножения;
26. Перечислите способы вегетативного размножения древесных культур;
27. Расскажите о технике зеленого черенкования декоративных культур.
28. Назовите группы растений, входящие в летники;
29. Стили садово-паркового искусства и их особенности;
30. От чего зависит глубина посева семян, приведите примеры?
31. В чем отличие клубнелуковичных растений от луковичных, приведите примеры?
32. Типы и виды цветочного оформления ландшафта;

33. Какие преимущества имеют гетерозисные гибриды различных цветочных культур?
34. Перечислите растения, входящие в группу двулетников. Как подразделяют двулетники по срокам цветения?
35. Методика разработки технологических карт выращивания цветочных культур;
36. Перечислите основные признаки различия сортов цветочных растений;
37. Из каких семейств представители двулетних цветочных растений?
38. Расскажите о технологии выращивания рассады Виолы Виттрока;
39. Охарактеризуйте многолетние цветочно-декоративные растения;
40. Как подразделяются многолетники по высоте?
41. Что такое севооборот? Приведите пример севооборота многолетников;
42. Что включает в себя система технологических мероприятий цветоводства открытого грунта?
43. Какие цветочные культуры считаются лучшими предшественниками и почему?
44. Приведите примеры растений с различными формами кроны (шаровидные, плакучие, пирамидальные);
45. Приведите пример культур, поддающихся топиарной стрижке;
46. Приведите пример культур, имеющих декоративный цвет листьев (краснолистные, желтолистные, пестролистные);
47. Основные задачи обработки почвы в цветоводческой отрасли;
48. Что такое основная обработка почвы?
49. Перечислите приемы поверхностной обработки почвы, которые входят в систему после основной обработки почвы.
50. Что подразумевают под структурой цветника?
51. Что означает "архитектурное растение"?
52. Приведите пример неструктурных растений;
53. Что включает сбалансированность цветника?
54. Как определить необходимое количество растений для цветника?
55. Дайте определение "композиции";
56. Как можно использовать контраст и нюанс в цветнике?
57. Перечислите виды цветников;
58. Что означает декоративность цветника?

59. Назовите теплые и холодные цвета в цветовом круге;

60. Приведите примеры злаковых растений и их положительные качества в создании цветников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

•

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями	– в печатной форме, аппарата:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.