

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
 О.В. Максимова  
20 июня 2020 г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА И ТЕХНИКА**  
**ДРЕССИРОВКИ СОБАК»**  
**(приложение к рабочей программе)**

Направление подготовки бакалавра  
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы  
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

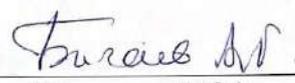
Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2020

Автор

Доцент

  
(подпись)

  
(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12

## *1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Процесс изучения дисциплины «Методика и техника дрессировки собак» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать: информацию по методике дрессировки собак;</p> <p>уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в методике и техники дрессировки собак;</p> <p>владеть: основами информационной составляющей в вопросах дрессировочного процесса.</p>	6,7	Л, ПР, СР	зачет с оценкой курсовая экзамен
ПК-3	Готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	<p>знать: стандартные задачи по выработке у собаки полезных для человека форм поведения;</p> <p>уметь: применять на практике методики дрессировки собак; подбирать способы дрессировки и технические приемы для достижения наилучшей эффективности дрессировочного процесса;</p> <p>владеть: техникой дрессировки</p>	6,7	Л, ПР, СР	зачет с оценкой курсовая экзамен

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-1</b> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности							
знать	6,7	не знает: информацию по методике дрессировки собак	неполное знание информации по методике дрессировки собак	полное знание информации по методике дрессировки собак	всестороннее знание информацию по методике дрессировки собак	опрос	зачет с оценкой экзамен
уметь	6,7	не умеет применять информационно-коммуникационные технологии в методике и техники дрессировки собак	умеет применять информационно-коммуникационные технологии в методике и техники дрессировки собак	умеет анализировать методические подходы к технике дрессировки собак	умеет анализировать методические подходы к технике дрессировки собак, исходя из требований национальных стандартов	опрос	зачет с оценкой экзамен
владеть	6,7	не владеет основными вопросами дрессировочного процесса.	владеет основными вопросами дрессировочного процесса.	эффективно владеет информацией о формах дрессировочного процесса	обладает знаниями и информацией о дрессировке собак по видам служебной деятельности	Опрос	зачет с оценкой экзамен
<b>ПК-3</b> - готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии							
знать	6,7	не знает стандартные задачи по выработке у собаки полезных для человека форм поведения	неполное знание стандартных задач по выработке у собаки полезных для человека форм поведения	полное знание стандартные задачи по выработке у собаки полезных для человека форм поведения	всестороннее знание психологии выработки у собаки полезных для человека форм поведения	опрос	зачет с оценкой экзамен

уметь	6,7	не умеет применять на практике методики дрессировки собак;	умеет применять на практике методики дрессировки собак; подбирать способы дрессировки	умеет применять на практике методики дрессировки собак; подбирать способы дрессировки и технические приемы для достижения наилучшей эффективности	умеет практически использовать методики дрессировки собак; подбирать способы дрессировки и технические приемы для достижения наилучшей эффективности дрессировочного процесса	опрос	зачет с оценкой экзамен
владеть	6,7	не владеет техникой дрессировки собак	слабо владеет техникой дрессировки собак	владеет техникой дрессировки	эффективно владеет техникой дрессировки	Опрос	зачет с оценкой экзамен

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

### *Оценочное средство - реферат*

Шкала оценивания:

Критерии оценки реферата:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Обоснованность выбора источников литературы:

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению:

насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – реферат не представлен.

Шкала оценивания:

**Критерии оценки знаний обучающихся при сдаче зачета с оценкой и экзамена**

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

***3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Темы рефератов по дисциплине «Методика и техника дрессировки собак»**

1. Научение в форме импринтинга, сущность и особенности. Определение видов и особенности различных форм импринтинга.
2. Способ пассивной флексии. Способ отбора поведения, альтернативы. Основные ошибки дрессировщика.
3. Закономерности и сущность привыкания, особенности негативного научения. Биологическое значение привыкания.
4. Подражание или имитация. Использование инстинктивного подражания в дрессировке. Особенности имитационного научения.
5. Особенности и закономерности образования инструментальных условных рефлексов. Этапы оперантного научения. Понятие о подкреплении и его роли при обучении животного.
6. Способы воздействия дрессировщика на собаку. Способ наведения, наталкивания.
7. Значение классических условных рефлексов. Схема образования условной связи, классификация условных рефлексов. Значение классических условных рефлексов в формировании навыков и изменении поведения.
8. Сущность латентного научения. Особенности произвольного научения. Роль латентного научения в процессе дрессировки.
9. Явление доминанты по А.А. Ухтомскому. Свойства доминанты. Использование явления доминанты в дрессировочном процессе. Снятие доминирующего состояния центральной нервной системы.
10. Способ игрового поведения.
11. Способ оборонительного и агрессивно-оборонительного поведения.
12. Положительное и отрицательное подкрепление. Наказание.

**Оценочное средство - вопросы к зачету**

1. Дайте определение метода дрессировки;
2. Классификация методов дрессировки;
3. Дайте понятие «классического условно-рефлекторного метода дрессировки»;
4. Дайте понятие «оперантного метода дрессировки»;
5. Дайте понятие «метода дрессировки на основе форм научения».
6. Раскройте понятия форм научения собак:

7. Импринтинг
8. Негативное научение
9. Научение в форме образования классических условных рефлексов
10. Научение в форме образования инструментальных условных рефлексов.
11. Оперантная форма научения
12. Имитационное научение
13. Форма научения на основе доминанты
14. Когнитивная форма научения
15. Раскройте понятия способов дрессировки:
16. Способ наведения
17. Способ наталкивания
18. Способ пассивной флексии,
19. Способ отбора поведения
20. Способ усиления поведенческого признака
21. Способ редукции поведенческого акта
22. Способ альтернативного поведения
23. Способ игрового поведения
24. Способ имитационного поведения
25. Формирование оптимального игрового поведения собак
26. Перечислите основные технические приемы воздействия на собаку при дрессировке;
27. Перечислите основные ошибки дрессировщика;
28. Способы коррекции поведения собаки при формировании навыков общего послушания;
29. Способы коррекции поведения собаки при формировании навыков защитной работы;
30. Использование специальных средств дрессировки: Электрический ошейник, парфорс, рывковая цепь
30. Способы дачи подкрепления;
31. Перечислите ошибки дрессировщика при пользовании подкреплением.
32. Перечислите основные этапы организации дрессировочного процесса при отработке навыков общего послушания (отдельно по навыкам);
33. Перечислите основные этапы организации дрессировочного процесса при отработке навыков защитной службы (отдельно по навыкам);
34. Составьте образец журнала дрессировки по формированию навыков общего послушания;
35. Определение понятия «дрессировка»
36. Определение понятия «методика дрессировки»
37. Определение понятия «метод дрессировки»
38. Определение понятия «способ дрессировки»;
39. Составьте образец журнала дрессировки по формированию навыков защитного раздела;

40. Цель планирование дрессировочного процесса;
41. Воспитание собаки и отличие воспитания от дрессировки.

### **Оценочное средство - вопросы к экзамену**

1. Раздражители, применяемые при дрессировке собак
2. Опишите обучение приему «Подход к дрессировщику»
3. Дрессировщик как комплексный раздражитель для собаки. Требования, предъявляемые к дрессировщику
4. Опишите обучение приему «Хождение рядом».
5. Безусловные раздражители, применяемые при дрессировке и их характеристика
6. Опишите обучение приему «Укладка собаки».
7. Условные раздражители, применяемые при дрессировке и их характеристика
8. Опишите обучение приему «Посадка собаки».
9. Понятие о дрессировке и её задачи, виды дрессировок
10. Опишите обучение приему «Стояние собаки».
11. Нежелательные связи, которые могут образоваться в процессе дрессировки. Причины их возникновения
12. Опишите обучение приему «Возвращение на место».
13. Ошибки, допускаемые при дрессировке служебных собак
14. Опишите обучение приему «Выборка человека».
15. Ошибки, допускаемые дрессировщиком и помощником при дрессировке собак по общему курсу дрессировки.
16. Опишите обучение приему «Переход в свободное состояние».
17. Ошибки, допускаемые дрессировщиком и помощником при дрессировке собак по курсу защитно-караульной службы.
18. Опишите обучение приему «Лобовая атака».
19. Способ наведения, наталкивания.
20. Опишите прием «Охрана вещи»..
21. Способ пассивной флексии, отбора поведения.
22. Опишите обучение приему «Переползание»
23. Способ усиления поведенческого признака, редукции поведенческого акта
24. Опишите обучение приему «Преодоление препятствий»
25. Способ альтернативного поведения.
26. Опишите обучение приему «Апортировка».
27. Способ оборонительного поведения.
28. Опишите обучение приему «Проработка запахового следа»
29. Способ игрового поведения.
30. Опишите обучение приему «Выборка вещи».

#### ***4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата.