

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: Педагогические технологии

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург

2025

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.4 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы использования в образовательной практике психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике оптимальные технологии для подготовки	Модуль 2: «Характеристика современных педагогических технологий»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
					Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	Тестовый контроль Ситуационные задачи	Зачет

				учебного процесса в профессиональной образовательной организации	Модуль 2: «Характеристика современных педагогических технологий»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой организации и осуществления образовательной деятельности на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	Подготовка проекта	Зачет
						Тестовый контроль	
					Модуль 2: «Характеристика современных педагогических технологий»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
ПК -1	Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего	ПК -1.3 Определяет содержание и технологию профессиональ	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачет

	профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	но-педагогической деятельности			Модуль 2: «Характеристика современных педагогических технологий»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	Подготовка проекта Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2: «Характеристика современных педагогических технологий»	Подготовка проекта Тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой организации процесса обучения на основе технологии профессионально-педагогической деятельности	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	Подготовка проекта	Зачет
						Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2: «Характеристика современных педагогических технологий»	Ситуационные задачи Подготовка проекта	

						Тестовый контроль	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.4 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Не способен</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Частично способен</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Способен</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Свободно</i> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Знать: теоретические	Допускает грубые	Демонстрирует	Свободно	Знает и

	<p>основы использования в образовательной практике психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>аргументирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Уметь: применять на практике оптимальные технологии для подготовки учебного процесса в профессиональной образовательной организации</p>	<p>Не умеет применять на практике оптимальные технологии для подготовки учебного процесса в профессиональной образовательной организации</p>	<p>Частично умеет применять на практике оптимальные технологии для подготовки учебного процесса в профессиональной образовательной организации</p>	<p>Умеет применять на практике оптимальные технологии для подготовки учебного процесса в профессиональной образовательной организации</p>	<p>Умеет самостоятельно применять на практике оптимальные технологии для подготовки учебного процесса в профессиональной образовательной организации</p>

	Владеть: теоретическими основами использования в образовательной практике психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет теоретическими основами использования в образовательной практике психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично владеет теоретическими основами использования в образовательной практике психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет теоретическими основами использования в образовательной практике психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В совершенстве теоретическими основами использования в образовательной практике психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам,	ПК -1.3 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	<i>Не способен</i> определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	<i>Частично способен</i> определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	<i>Способен</i> определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	<i>Свободно</i> определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности
	Знать: содержание и технологию профессионально-	Не знает содержание и технологию профессионально-	Частично содержание и технологию	Знает содержание и технологию	Свободно знает содержание и технологию

курсам, дисциплинам (модулям), практикам	педагогической деятельности	педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности
	Уметь: применять на практике содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Не умеет применять на практике содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет применять на практике содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Умеет применять на практике содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Умеет самостоятельно применять на практике содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности
	Владеть: методикой организации процесса обучения на основе технологии профессионально-педагогической деятельности	Не владеет методикой организации процесса обучения на основе технологии профессионально-педагогической деятельности	Частично владеет методикой организации процесса обучения на основе технологии профессионально-педагогической деятельности	Владеет методикой организации процесса обучения на основе технологии профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет методикой организации процесса обучения на основе технологии профессионально-педагогической деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.4 Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): теоретические основы использования в образовательной практике психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Вопросы для устного опроса

1. Авторские концепции педагогических технологий.
2. Понятие «обучающий модуль».
3. Принципы модульного обучения.
4. Педагогические технологии в образовательном процессе.
5. Уровни технологий в образовательном процессе.
6. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.
7. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
8. Характеристика метода проектов.
9. Этапы организации проектной деятельности.
10. Технологическая карта реализации проекта.
11. Характеристика дидактических игр.
12. Функции дидактических игр.
13. Классификации дидактических игр.
14. Сущность поисковых и исследовательских технологий.
15. Система поискового решения задач по Б. Блуму.
16. Классификация современных педагогических технологий

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

Ответ. в

2. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

Ответ. г

3. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

Ответ. а

4. Цель педагогической технологии выражается в тех изменениях, которые должны происходить в:

- а) обучающемся (воспитаннике)
в направлении его прогрессивного развития;
- б) организационных формах обучения;
- в) методах и приемах обучения;
- г) средствах обучения;
- д) содержании обучения.

Правильный ответ. а

5. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) все ответы верны.

Ответ. д

6. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

Ответ. б

7. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли педагога;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

Ответ. а

8. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Ответ. д

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%

«5 баллов» и /или «отлично»

70 – 89 %

«4 балла» и /или «хорошо»

51 – 69 %

«3 балла» и /или «удовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике оптимальные технологии для подготовки учебного процесса в профессиональной образовательной организации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- Тестирование
- Ситуационные задачи

1. Найдите соответствие в структуре учебного процесса на основе дидактической игры:

1. Обсуждение игры. 2. Проведение игры 3. Подготовка к проведению игры. 4. Ориентация.

А- В начале педагог представляет изучаемую тему, дает характеристику игровых правил, обзор общего хода игры.

Б- Педагог излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, примерном типе решений в ходе игры. После распределения ролей между участниками проводится пробный прогон игры в сокращенном виде.

В- Педагог организует проведение самой игры, по ходу фиксируя следствия игровых действий, следит за подсчетом очков, разъясняет неясные моменты.

Г- Педагог проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор действий игры, их восприятия участниками, а также возникавших по ходу игры трудностей, идей. Педагог побуждает обучаемых к анализу проведенной игры. Особое внимание уделяется сопоставлению имитации с соответствующей областью реального мира, установлению связи содержания игры с содержанием учебного курса.

Ответ: 1-Г; 2-В; 3-Б

2. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:

Воспроизводимость - 4	А.	Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
Управляемость - 3	Б.	Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
Концептуальность - 2	В.	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного

		процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
Эффективность - 1	Г.	Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

Ответ: 4- Г;3-В; 2-Б; 1-А

3. Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе

Деятельностный - 1	А	Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества
Личностно-ориентированный - 3	Б	Формирование «человека активного», субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
Социокультурный - 2	В	Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
Герменевтический - 4	Г	Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла

Ответ: 1-А; 3-В; 2-Б; 4-Г

4. Поставить в соответствие метод обучения и особенности его реализации

Объяснительно-иллюстративный - 4	А	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Репродуктивный - 3	Б	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
Проблемного изложения - 2	В	Ученик выполняет действия по образцу учителя
Исследовательский - 1	Г	Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Ответ: 4-Г; 3-В; 2-Б; 1-А

5. Поставить в соответствие названию компоненты учебника ее сущностную характеристику

Информативная компонента - 2	А	Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия
Репродуктивная компонента - 1	Б	Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания)

Творческая компонента - 4	В	Отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности
Эмоционально-ценностная компонента - 3	Г	Задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач

Ответ: 2-Б; 1-А; 4-Г; 3-В

6. Поставить в соответствие тип педагогического анализа и его основную задачу:

Дидактический тип анализа урока - 4	А	Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся
Методический тип анализа - 2	Б	Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
Психологический тип анализа - 3	В	Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
Самоанализ - 1	Г	Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность

Ответ: 4-Г; 2-Б; 3-В; 1-А

7. Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:

1. Формулирование запроса на необходимую информацию
2. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов
3. Организация сбора и обработки информации
4. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе
5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Тип заданий: ситуационные задачи

Задача 1. Один из студентов выпускной группы, в котором Вы являетесь куратором, говорит, что не пойдет выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему

Задача 2. Вы выполняете на доске определенные действия (записываете алгоритм, решаете уравнение, демонстрируете презентацию, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 3. Учащиеся первого курса в группе, где Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 4 В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги и другого преподавателя.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 5. В Вашей группе два лидера - положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 6. Обучающаяся второго курса, обычно тихая незаметная девочка, пришла в колледж вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. У вас первый урок.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

1. Один из студентов выпускной группы, в котором Вы являетесь куратором, говорит, что не пойдет выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему

Задача 7. Вы выполняете на доске определенные действия (записываете алгоритм, решаете уравнение, демонстрируете презентацию, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 8. Учащиеся первого курса в группе, где Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 9. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги и другого преподавателя.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 10. Обучающаяся второго курса, обычно тихая незаметная девочка, пришла в колледж вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. У вас

первый урок.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Правильный ответ: к ситуационным задачам не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное

использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): владеть теоретическими основами использования в образовательной практике психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- разработка проектов
- ситуационные задачи
- тестирование

Тип задания: разработка проекта

Тематика учебных проектов

1. Пути формирования профессионализма будущего специалиста.
2. Совершенствование процесса обучения на основе использования педагогических технологий.
3. Этапы формирования профессиональной карьеры в использования игры.
4. Формирование профессиональной культуры специалиста через применение эвристических технологий в обучении.
5. Пути формирование корпоративной культуры в организации (предприятии).

Требования к проекту

1. В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект на темы

- Технология проектирование учебного плана
 - Технология проектирование рабочей программы дисциплины или профессиональных моделей
 - Технология проектирование программы практики
 - Технология проектирования учебно-методического комплекса дисциплины в образовательном учреждении
 - Технология проектирование материально-технического обеспечения образовательной программы
 - Технология проектирование библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы
 - Технология проектирования мониторинга индивидуальных достижений обучающегося
 - Технология проектирования мониторинга результатов обучения студентов.
 - Технология проектирования мониторинга результатов воспитания обучающихся
 - Технология обобщения актуального педагогического опыта (АПО) в учреждениях СПО, ДПО.
 - Технология проектирования учебного занятия в образовательных учреждениях
 - Технология анализа учебного занятия в образовательных учреждениях
2. Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой тема курса, описанного выше.

Требования к оформлению: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию. Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценки проекта:

Критерий 1 (K1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (K2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (K3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
K1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
K2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий)	0

	не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	
КЗ	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный/минимальный балл		5/3

5 баллов и/или «отлично»

4 балл и/или «хорошо»

3 балла и/или «удовлетворительно»

2- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Типы заданий: Ситуационные задачи

Задача 1

При проведении урока в форме игры, студентам необходимо былоделиться на несколько команд. Одна студентка стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими однокурсниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Ответ: решение задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 3

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 4

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Ответ: решение задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 5

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в ученическом коллективе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Ответ: решение задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 6. Один из студентов первого курса просит объяснить, как преподаваемый Вами общеобразовательная дисциплина связана с учебными предметами по профессии и, ответить на вопрос «зачем ее изучать?».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: решение задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 7. Саша, студент первого курса, – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой класса. Но Саша по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало. Каковы должны быть позиции учителя, его роль в регулировании внутриколлективных отношений в процессе воспитания?

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 8. Обучающийся игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Как вы поступите с этим студентом?

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как педагогу (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные педагогические меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях со студентами, а потом уже решите, как поступить.

Ответ: решение задачи не имеет стандартизированного ответа

Задача 9. Завуч кафедры на совещании предложила некоторым преподавателям взять на себя определенные обязанности. В результате были распределены обязанности по организации студенческой конференции, по организации воспитательной работы с обучающимися, определен куратор для работы со студентами первокурсниками.

Какому стилю управления отдает предпочтение завуч кафедры в данной ситуации?

Ответ: авторитарному

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставить пропущенное слово

1. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития, полагая, что обучение должно опираться на зону ближайшего _____ребенка

Ответ: развития

2. Изучение _____состояния педагогического процесса называется _____диагностикой

Ответ: педагогическая (ой)

3. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется _____

Ответ: целеполагание

3. Метод _____как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, подразумевающих творчество, результатом является продукт, полезный для общества.

Ответ: проектов

4. Прочитай текст и вставь пропущенное слово. _____процесс_ целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения,

характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучаемого; процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем.

Ответ: педагогический

5. Прочитай текст и вставь пропущенное слово. _____ технология обучения - это дидактическая система, представляющая собой совокупность форм и способов организации и управления учебным процессом с высоким уровнем самостоятельности обучающихся на основе планомерно-поэтапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности

Ответ: модульная

6. Прочитай текст и вставь пропущенное слово. При _____ обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность учащихся.

Ответ: фронтальном

7. Прочитай текст и вставь пропущенное слово. _____ обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной.

Ответ: индивидуальное

8. Прочитай текст и вставь пропущенное слово. _____ преподавания - это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач.

Ответ: метод

9. Методы _____ способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя. Наиболее доступным методом контроля является проводимое учителем планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью учащихся. В связи с тем, что результаты наблюдений за поведением и деятельностью учащихся нелегко удержать в памяти, целесообразно вести специальные записи в дневниках, отражая как общие, так и конкретные факты, касающиеся отдельных учащихся.

Ответ: контроля

10. Участниками образовательного процесса в образовательных организациях являются обучающиеся, родители и _____ работники.

Правильный ответ. педагогические

11. Моделирующие устройство и функции технических объектов. Они предназначены для отработки приемов, способов обслуживания и управления реальными объектами. К ним относятся, моделирующие устройства и функции технических объектов, могут быть построены на принципах физического и математического моделирования на базе электронно-вычислительной техники. Данные устройства называют _____

Ответ: тренажеры

12. Рабочая _____ - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, компетенций, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Ответ: программа

13. _____ – это деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся

Ответ: преподавание

14. _____ средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций.

Ответ: обучение

15. _____ – деятельность обучающегося, предполагающая: освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков; самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценку учебных достижений; осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Ответ: учение

16. Одним из методических свойств технологии является управляемость, которая предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения (воспитания), поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью _____ результатов.

Ответ: коррекции

17. В.В. Монахов утверждал, что технология – это продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением _____ условий для обучающихся и преподавателя

Ответ: комфортных

20. Технологию профессионально-ориентированного обучения следует рассматривать как совокупность методологических и организационно- методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования дидактического и _____ инструментария преподавателя.

Ответ: профессионального

21. _____ организационная форма обучения представляет собой особую логическую конструкцию учебного процесса. Как правило, преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает учебный материал, а студенты его активно воспринимают.

Ответ: лекция

22. _____ лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Ответ: вводная

23. _____ лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

Ответ: текущая

24. _____ лекция завершает изучение всего учебного программного материала. На ней ранее изученное обобщается на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки. Особое внимание уделяется специфике самостоятельной работы обучающихся в предэкзаменационный период.

Ответ: заключительная

25. _____ лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций.

Ответ: проблемная

26. Лекция _____ предполагает визуальную подачу учебного материала на основе применения мультимедиа, а также краткие теоретические, методические комментарии преподавателя к содержанию демонстрируемых визуальных материалов

Ответ: визуализация

27. _____ активная организационная форма профессионально-ориентированного обучения представляет собой особое звено целостного образовательного процесса, особенность его состоит в том, что он предполагает проявление обучающимися самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Ответ: семинар

28. Семинар _____ – наиболее распространенный вид семинарских занятий. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы

Ответ: беседа

29. Учебная _____ организационная форма обучения позволяет изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях; позволяют преподавателю установить непосредственную и более действенную связь обучения с жизнью.

Ответ: экскурсия

30. Учебная _____ является такой организационной формой обучения, которая обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся через заслушивание докладов по теме

Ответ: конференция

31. При проектировании современного учебного занятия необходимо обратить внимание на тему учебного занятия, _____, задачи, способы достижения намеченной цели, формулируют обучающиеся под руководством преподавателя.

Ответ: цель

32. Основные требования к содержанию обучения по специальности или профессии, сроки обучения, предметы, количество часов на дисциплины (профессиональные модули) и виды обучения определяет _____ стандарт

Ответ: образовательный

33. Основные профессиональные образовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, _____ программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

Ответ: Рабочие

34. Образовательные программы дополнительного профессионального образования предусматривают: оказание дополнительных образовательных услуг обучающимся; профессиональную подготовку – повышение квалификации; профессиональную _____

Ответ: переподготовку

35. Материальные средства, используемые в процессе обучения, называются _____ обучения

Ответ. Средствами

36. Орудия деятельности педагога и обучающихся, используемые для достижения целей обучения, представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся, называются _____ обучения.

Ответ: средства

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%

«5 баллов» и /или «отлично»

70 – 89 %

«4 балла» и /или «хорошо»

51 – 69 %

«3 балла» и /или «удовлетворительно»

50 – 0 %

«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ПК-1. Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК -1.3 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
2. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
3. Как Вы понимаете «инновационную культуру педагога»? В чем она заключается?
4. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

5. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
6. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
7. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
8. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
9. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
10. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
11. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
12. Проанализируйте современные педагогические технологии в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание

Ответ: г

2. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

Ответ: в

3. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

Ответ: б

4. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ

Ответ: г

5. В чем выражается принцип идентификации технологии дистанционного обучения?

- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Ответ: б

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных

баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ

ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- разработка учебного проекта
- тестирование

Тематика учебных проектов

1. Совершенствование образовательного процесса с использованием педагогических технологий.
2. Деловая игра в образовательном процессе среднего профессионального образования
3. Этапы формирования профессиональной карьеры в использования игры.
4. Технологии программированного обучения в образовательном процессе СПО.
5. Технологии развития критического мышления в формировании будущего педагога.

Требования к проекту

1. В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект на темы
 - Технология проектирование учебного плана
 - Технология проектирование рабочей программы дисциплины или профессиональных моделей
 - Технология проектирование программы практики
 - Технология проектирования учебно-методического комплекса дисциплины в образовательном учреждении
 - Технология проектирование материально-технического обеспечения образовательной программы
 - Технология проектирование библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы
 - Технология проектирования мониторинга индивидуальных достижений обучающегося
 - Технология проектирования мониторинга результатов обучения студентов.

- Технология проектирования мониторинга результатов воспитания обучающихся
- Технология обобщения актуального педагогического опыта (АПО) в учреждениях СПО, ДПО.

- Технология проектирования учебного занятия в образовательных учреждениях
- Технология анализа учебного занятия в образовательных учреждениях

3. Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой тема курса, описанного выше.

Требования к оформлению: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию. Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценки проекта:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный/минимальный балл		5/3

5 баллов и/или «отлично»

4 балл и/или «хорошо»
3 балла и/или «удовлетворительно»
2- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тип заданий: привести в соответствие

1. Из предложенного перечня определений выберите 1, правильно характеризующее понятие «педагогическая технология»

А) - это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

Б)- это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития обучаемых. Основные признаки педагогических систем: полнота компонентов (факторов), причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей идеи, выполняющих системообразующую функцию; появление целостных качеств у объекта созданной системы

В)- целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучаемого; процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем

Ответ: А

2. Найдите соответствие видов проблемных игровых ситуаций:

1. Ситуация-иллюстрация.
2. Ситуация-оценка.
3. Ситуация-упражнение

А- Учащимся предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача - оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, руководителя общественной организации, трудового коллектива.

Б- На конкретном примере из области практической деятельности демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, негативные или позитивные следствия действий людей, должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов и способов работы, значение или роль каких-либо фактов, условий и обстоятельств.

В- В данном случае анализ ситуации требует от учащихся обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения расчетов, измерений и

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В

3. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:

Успешность	1.	Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным	А
Технологичность	2.	Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение	Б

Полезность	3.	Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде	В
Эффективность	4.	Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами	Г

Ответ: 1-В; 2-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

4. Поставить в соответствие инновационную форму контроля образовательных результатов и их характеристики:

1	Задания для самостоятельной работы	А	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
2	Реферат	Б	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад, сообщение	В	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
4	Собеседование	Г	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Б; 4-Г

5. Поставить в соответствие метод обучения и соответствующую ему дидактическую цель

Познавательный метод - 4	А.	Обобщение и систематизация знаний
Контрольный метод - 3	Б.	Творческое применение умений и навыков

Преобразовательный метод - 2	В.	Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
Систематизирующий метод - 1	Г.	Восприятие, осмысление, запоминание нового материала

Ответ: 4-Г; 3-Б; 2-В; 1-Г

6. Привести в соответствие ведущие принципы модульной технологии:

1. Принцип модульности.

2. Принцип осознанной перспективы

3. Принцип разносторонности методического консультирования

4 Принцип динамичности.

5. Принцип гибкости, вариативности, адаптивности в модульном построении учебного процесса.

6. Принцип паритетности в обучении

А - Принцип подразумевающий понимание и осознание целей обучения, которые выступают в качестве значимых результатов, так как осознание деятельности формирует положительную мотивацию учения, развивает познавательные интересы. В качестве значимых результатов выступают конкретные трудовые операции, приемы и действия определенной профессиональной деятельности, вследствие чего обучающийся получает представление о своей будущей профессии.

Б - Принцип определяет модульный подход к обучению, выражающийся через отбор содержания, организационные формы и методы обучения. В соответствии с этим принципом обучение строится по отдельным функциональным узлам - модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.

В - Принцип требует профессионализма в организации познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности преподавателя. В модулях должны предлагаться различные методы и пути изложения и уровни усвоения содержания обучения, которые педагог и обучающийся могут выбирать свободно либо конструировать самостоятельно.

Г- Принцип предполагает субъект-субъектные отношения, определяющие условия для совместного выбора педагогом и обучающимся оптимального пути обучения и обеспечивающие возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимся до определенного уровня.

Д- Принцип обеспечивающий свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа. При этом модуль должен представляться в такой форме, чтобы его элементы были легко заменяемыми.

Е- Принцип позволяет реагировать на изменение требований производства, меняя набор учебных элементов, структуру и последовательность изучения модулей.

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Д; 5-Е; 6-Г

7. Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:

1. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации

2. Введение проблемной ситуации

3. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)

4. Проверка приведенного решения

5. Рефлексия

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой организации процесса обучения на основе технологии профессионально-педагогической деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Тип заданий: Ситуационные задачи

Задача 1

При проведении открытого урока, учащимся необходимо былоделиться на несколько команд. Одна студентка стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими однокурсниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача 2

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача 3

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача 4

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в учебном коллективе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача 5.

На занятии по социальной педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2. Укажите его преимущества.

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Задача 6.

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите метод обучения.

2. К какой группе методов он относится?

Правильный ответ: к ситуационной задаче не предусмотрен стандартизированный ответ.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие

практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: вставить пропущенное слово

1. Метод как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, подразумевающих творчество, называется метод_____

Ответ: проектов

2. _____ процесс- целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучаемого; процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем.

Ответ: педагогический

3. Технология _____ обучения - это дидактическая система, представляющая собой совокупность форм и способов организации и управления учебным процессом с высоким уровнем самостоятельности обучающихся на основе планомерно-поэтапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности

Ответ: модульного

4. Самостоятельная структурная единица и в некоторых случаях студент может слушать не весь курс, называется _____. Каждая единица обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения.

Ответ: модуль

5. Сумма баллов в данной технологии, набранная студентом в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, не изменявшимся в течение этого промежутка, называется _____

Ответ: рейтинг

6. Автор технологии знаково-контекстного обучения в профессиональной педагогике — доктор психологических наук, профессор _____. Осуществив глубокий анализ основных тенденций развития профессионального образования, он пришел к выводу, что ситуация, складывающаяся в образовании, в котором доминирует по сей день жесткое, авторитарное управление и в котором учащийся, студент выступает «объектом» обучающих воздействий, не обеспечивает условий для развития активной позиции обучаемого в учебно-познавательной деятельности, затрудняет процессы его профессионального самоопределения, наконец, усложняет процессы перехода от абстрактной, заданной в теоретической форме модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, со всевозможными проблемами и противоречиями

Ответ: А.А. Вербицкий

7. Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л.С. Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах авторов _____, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.А. Менчинской и др. В работах указанных авторов обучение и развитие рассматриваются как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.

Ответ: Л.В. Занков (-а)

8. Авторы технологии _____ обучения считают, что способность к развитию существует в человеке с рождения. Развитие обусловлено некоторыми наследственными механизмами, однако и социальная среда является существенным фактором в формировании личности. Важное свойство личности – саморегуляция, самоуправление – влияет на процесс развития человека, который протекает в индивидуальном варианте.

Ответ: развивающего

9. Технология развития _____ мышления возникла в Америке в 80-е годы XX столетия. В России технология известна с конца 90-х годов и по-другому называется «Чтение и письмо для развития критического мышления» (Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл). В основу ее положены идеи и положения теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка; К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления; Э. Браун и И. Бек о метакогнитивном учении; гражданского и правового образования

Ответ: критического

10. Этот компонент _____ подсистемы обучения включает самоанализ, самооценку актуального уровня обученности, развитости, воспитанности и профессиональной компетентности студентом с учетом оценки этого уровня преподавателем.

Ответ: рефлексивный

11. Подготовка _____ процесса - проверка, наладка, переналадка оборудования и оснастки для выполнения работы; подготовка к работе материалов, рабочих и контрольно-измерительных средств; подготовка документации и т. п.

Ответ: трудового

12. Процесс _____ представляет собой имитацию будущих процессов в абстрактной форме. Позволяет просмотреть возможные результаты и последствия деятельности.

Ответ: моделирования

13. Метод _____ штурма направлен на нахождение лучшего решения поставленной проблемы, путем выбора из максимального большого количества предложенных вариантов

Ответ: мозгового

14. Метод _____ класса направлен на обобщение и распространение педагогического опыта, представляющий собой, фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта, тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера

Ответ: мастер

15. Принцип регламентности дистанционного обучения характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного _____

Ответ: графика

16. Учебник, как средство организации _____ работы, обладает большими формирующими возможностями. Это самоучитель, основной источник знаний, выполняющий многие функции: информационную; систематизирующую; закрепления и самоконтроля; самообразования; интегрирующую; мотивационную.

Ответ: самостоятельной

17. Эффективность применения в процессе обучения по профессиональным дисциплинам _____ методов, в частности рассказа-объяснения, во многом зависит от умелого владения преподавателем техникой речи.

Ответ: словесных

18. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения называется _____

Ответ: беседа

19. Преподавание в профессиональных образовательных организациях — это система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса _____

Ответ: обучающихся

20. В системе профессионального обучения часто используют инновационные уроки, которые в своей основе имеют _____ обучение

Правильный ответ: проблемное

21. Эффективность применения в процессе обучения по профессиональным дисциплинам _____ методов, в частности рассказа-объяснения, во многом зависит от умелого владения преподавателем техникой речи.

Ответ: словесных

22. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения называется _____

Ответ: беседа

23. Преподавание в профессиональных образовательных организациях — это система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса _____

Ответ: обучающихся

24. В системе профессионального обучения часто используют инновационные уроки, которые в своей основе имеют _____ обучение

Правильный ответ: проблемное

25. Учебно-познавательная деятельность - это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются _____ знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Ответ: научные

26. Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и _____ отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях и познании как деятельности.

Ответ: ценностного

27. Технологические этапы деятельности в процессе усвоения урочной темы выстраиваются в следующую логическую цепочку: изучение _____ материала (восприятие, осмысление 20 - 25 мин; первичное повторение, закрепление 5 мин; домашнее задание 15 - 20 мин; проговор содержания урочной темы вслух 5-6 мин; фронтальная проверка 12-15 мин).

Ответ: нового

28. Технология организации развивающей деятельности учащихся предполагает постановку воспитанника в позицию активного субъекта познания, общения, труда и социального оценивания, осуществляемых в общей системе коллективной работы; развитие способности ученика к самоуправлению (саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю собственной деятельности); организацию педагогического процесса как решение учебно-познавательных и других задач (проблем) на основе творческого взаимодействия (диалога) _____ и воспитанников

Ответ: педагогов

29. Технология коллективного творческого воспитания - это, по существу, продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития _____ учащегося.

Ответ: личности

30. Подготовка мероприятия (КТД) предполагает на своем завершающем этапе строгое распределение _____ на период его осуществления (кто за что отвечает, что делает каждый), определение места и времени его проведения.

Ответ: ролей

31. Любая деятельность, отмечает В. П. Беспалько, может быть либо _____, либо искусством.

Ответ: технологией

32. Педагогическая _____ - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Ответ: технология

33. Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии _____.

Ответ: воспитания

34. Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим _____. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическое мастерство, с другой стороны, - высший уровень владения педагогической технологией, хотя и не ограничивается только операционным компонентом.

Ответ: мастерством

35. А.С.Макаренко утверждал, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. Выше всего они ценят в педагоге уверенное и четкое знание, умение, искусство, золотые руки, немногословие, постоянную готовность к работе, ясную мысль, знание воспитательного процесса, воспитательное умение. "Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос _____, основанное на умении, на квалификации" (А. С. Макаренко).

Ответ: мастерство

36. Мастерство учителя - это синтез деловых и _____ качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Ответ: личностных

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Творческий рейтинг:

Перечень рефератов

1. Технологии проблемного обучения, эвристические технологии.
2. Кейс-технологии.
3. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
4. Технологии активизации самообразовательной деятельности.
5. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
6. Технология визуализации учебной информации.
7. Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.
8. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
9. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
10. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
11. Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность.
12. Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт.
13. Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
14. Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
15. Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.
16. Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации).
17. Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов.
18. Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается

оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с

докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Перечень докладов с презентацией

1. Использование педагогических технологий в преподавании...
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием современных педагогических технологий.
13. Технология организации исследовательской деятельности в профессиональном образовательном учреждении.
14. Технологии диалогового взаимодействия в образовательном процессе.
15. Технология кейсов при преподавании дисциплины...

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания доклада:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогические технологии»

1. Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.).

2. Содержание, принципы и структура педагогических технологий.

3. Цели обучения в современных педагогических технологиях.

4. Признаки педагогических технологий.

5. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова).

6. Классификация педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.

7. Развитие личности обучаемого посредством педагогических технологий (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина).

8. Концептуальные основы педагогики сотрудничества.

9. Дать характеристику понятиям: технология, методика, метод.

10. Классификация педагогических технологий.

11. Характеристика современных педагогических технологий.

12. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.

13. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.

14. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

15. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.

16. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.

17. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.

18. Основные положения технологии дифференцированного обучения.

19. Характеристика технологии организации проектной деятельности.

20. Характеристика технологии организации исследовательской деятельности.

21. Развивающее обучение. Характеристика технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова в образовательном процессе.

22. Роль дидактической игры в учебно-воспитательном процессе.

23. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.

24. Современные педагогические технологии в воспитании.

25. Процедура дидактического проектирования.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, защита проекта, творческий рейтинг: подготовка доклада или реферата с презентацией, рубежные контроли*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу

материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

рейтинг		
---------	--	--

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов