

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

кафедра управления социально-экономическими процессами и истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
зооинженерии и биотехнологий


О.В. Осипова

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования № 972 от 22 сентября 2017 г.

Направленность (профиль) образовательной программы

Разведение, селекция, генетика и воспроизводство с.-х. животных

Формы обучения

Очная, заочная

Санкт-Петербург

2020

Автор

Доцент
(должность)


_____ (подпись)

Красникова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» рассмотрена на заседании кафедры управления социально-экономическими процессами и истории от 20.05 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой


_____ (подпись)

Туфанов А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


_____ (подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий


_____ (подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	6
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	11
9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование устойчивого представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и места России в этом процессе. Для этого используется обширный материал по истории разных цивилизаций с древности до современности. Большое внимание в курсе уделяется проблемам формирования цивилизационного самосознания и культурной идентичности разных народов и этносов. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора дает возможность студентам успешно реализовывать их в своей практической деятельности, и способствуют формированию самостоятельного мировоззрения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 _{УК-5}	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп
	ИД-2 _{УК-5}	Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	ИД-3 _{УК-5}	Владеть: навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
2	История (история России, всеобщая история)
2	Философия
2	Общепрофессиональная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 часов.

Виды учебной деятельности	Всего, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	60	14
<i>Лекции</i>	20	6
<i>Практические занятия</i>	20	4
Самостоятельная работа обучающихся	68	134
Форма промежуточной аттестации¹ (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))	экзамен	экзамен

¹ Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
1.	Методология и источники исторического знания . Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.	УК-5	2	2	2	-	4
2.	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	УК-5	2	2	2	-	4
3.	Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	УК-5	2	2	2	-	10
4.	Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации	УК-5	2	4	4	-	10
5.	Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты	УК-5	2	4	4	-	10
6.	Россия в мировом историческом процессе	УК-5	2	2	2	-	10
7.	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	УК-5	2	2	2	-	10
8.	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	УК-5	2	2	2	-	10
Заочная форма обучения							
1.	Методология и источники исторического знания .	УК-5	1 курс летняя	1	-	-	16

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирован ия компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практическ ие занятия	лабораторн ые занятия	самостоятел ьная работа
	Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.		сессия				
2.	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	УК-5	1 курс летняя сессия	1	-	-	16
3.	Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	УК-5	1 курс летняя сессия	1	1	-	16
4.	Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации	УК-5	1 курс летняя сессия	1		-	16
5.	Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты	УК-5	1 курс летняя сессия	1	1	-	16
6.	Россия в мировом историческом процессе	УК-5	1 курс летняя сессия	1	-	-	16
7.	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	УК-5	1 курс летняя сессия	-	1	-	28
8.	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	УК-5	1 курс летняя сессия	-	1	-	20

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Электронные учебные издания:

1. Любавский, М.К. Русская история XVIII века : очерк / М.К. Любавский. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 363 с. - ISBN 978-5-9989-0446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663>.
2. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - СанктПетербург : Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>.
3. Вся история с древнейших времен до начала 21 века / сост. Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 2004. - 566 с. - ISBN 5-17- 026180-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>.
4. Всемирная история / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> – ISBN 978-5-238- 01493-7. – Текст : электронный.
5. Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>.
6. Родин, И.О. Вся история в одном томе / И.О. Родин, Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 1997. - 538 с. - ISBN 5-17-027671-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489>.
7. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>.
8. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.
9. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,

свободный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.

5. Электронная библиотека СПбГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp>, свободный.

6. Электронная библиотечная система Издательство «Лань».- Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>, по паролю

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, по паролю.

8. Издательство Грамота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gramota.net/materials.html>, свободный.

6.3 Печатные издания:

1. История России: учебник для вузов/Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов.- 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Норма; Инфра-М, 2009.- 751 с. ISBN 978-5-16-003642-7: 344-41

2. Российская цивилизация. Энциклопедический словарь. Этнокультурный и духовный аспекты. / Под ред. М. П. Мchedлова, М. К. Горшкова, В. В. Горбунова и др. – М.: Республика, 2001. – 544 с.

3. 4. Уткин А. И. Россия и Запад: Учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 343 с.

4. Аваков Р. Колонизация и деколонизация: эволюция развивающегося мира // Мировая экономика и международные отношения. – 2000. – № 9. – С. 3-20.

5. Альтернативные пути к цивилизации: Коллективная монография / Под ред. Н. Н. Крадина, А. В. Коротаева, Д. М. Бондаренко, В. А. Лынши. – М.: Логос, 2000. – 368 с.

6. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. – М.: Наука, 1984. – 343 с.

7. Бартлетт Р. Становление Европы: Экспансия, колонизация, изменения в сфере культуры 950-1350 гг. / Пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2007. – 431 с.

8. Берзин Э. О. Юго-Восточная Азия и экспансия Запада в XVII – начале XVIII века / АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Наука, 1987. – 458 с.

9. Блок М. Апология истории. – М.: Наука, 1986. – 254 с.

10. Бродель Ф. Материальная цивилизация. Экономика и капитализм XV-XVIII в. – М.: Прогресс. – Т. 1. – 1986. – 624 с.; Т. 2. – 1988. – 632 с.; Т. 3. – 1992. – 679 с.

11. Васильев Л. С. Всеобщая история. – М.: Ин-т востоковедения РАН. – Т. 1. Древний Восток и античность. – 2007. – 447 с.; Т. 2. Восток и Запад в средние века. – 2007. – 478 с.; Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI-XVIII вв.). – 2008. – 567 с., Т. 4. Новое время. – 2010. – 653 с.; Т.5. От Нового времени к современности. – 2013. – 680с.; Т.6. Современность и глобальные проблемы человечества. –2013. –714 с.

12. Васильев Л. С. История Востока. Учебник по специальности «История». – М.: Высшая школа, 2008. – 1088 с.

13. Владимиров А. А., Зеленов Л. А., Степанов Е. И. Современная глобализация. Состояние и перспективы. – М.: ЛЕНАНД, 2010. – 304 с.
14. Глобальный кризис западной цивилизации и Россия / Под ред. Г. В. Осипова. – Изд. 2-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 528 с.
15. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. – М.: Наука, 1984. – 350 с.
16. Дюби Ж. Средние века (987-1460). От Гуго Капета до Жанны д'Арк / Перевод с фр. Г. А. Абрамова, В. А. Павлова. – М.: Международные отношения, 2001. – 416 с.
17. Креленко Н. С., Никитин М. Д., Парфенов И. Д. Колониальное взаимодействие Востока и Запада: проблема трансляции культур // Новая и новейшая история. – 1998. – Вып. 17. – С. 156-167.
18. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Перевод с франц. под общей ред. В. А. Бабинцева. Послесловие А. Я. Гуревича. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 560 с.
19. На перекрёстке цивилизаций: Сборник (П. Лемерль. История Византии / Д. Кицикис. Османская империя \ Пер. с франц. – М.: Весь мир, 2006. – 240 с.
20. Никитин М. Д. Колониальное взаимодействие Запада и Востока: Новые подходы к изучению // История. Культура. Общество: Междисциплинарные подходы. – Ч. 1: Философия. Востоковедение / Под ред. А. М. Руткевича, С. И. Лунева. – М., Аспект Пресс, 2003. – С. 484-527.
21. Орлова М. В. Восток-Запад: становление классической колониальной системы // Россия и Восток: взгляд из Сибири в конце столетия: материалы и тез. докл. к междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 24-27 мая 2000 г. – Иркутск, 2000. – Т. 1. – С. 16-22.
22. Открытие и колонизация Латинской Америки европейцами: исторические особенности и значение: реф. сб. К XVII Междунар. конгр. ист. наук (Мадрид, авг. 1990 г.) / редкол.: Янчук И. И. (отв. ред.); Егорова А. В. (ред.-сост.); АН СССР, ИНИОН. – М.: АН СССР, ИНИОН, 1990. – 222 с.
23. Раздел Африки и его последствия / Редкол.: Летнев А. Б. и др.; Ин-т Африки АН СССР. – М.: Ин-т Африки АН СССР, 1990. – 124 с.
24. Религиозные традиции мира. В 2-х т. – М.: Кронпресс, 1996. – Т. 1. – 576 с.; Т. 2. – 627 с.
25. Рутенбург В. И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения. – Л.: Наука, 1987. – 174 с.
26. Рубин В. А. Личность и власть в средневековом Китае. Собрание трудов. – М.: Изд. фирма «Восточная литература», 1999. – 382 с.
27. Савичева Е. М. К вопросу о соперничестве западных держав на Ближнем Востоке в контексте мировых войн и национально-освободительных процессов // Вестник Российского ун-та дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2005. – № 1. – С. 197-204.
28. Свенцицкая И. С. Раннее христианство: страницы истории. – М.: Политиздат, 1988. – 336 с.
29. Синдеев А. А. От мировой войны к европейскому миру под эгидой Германии. «Проект Аденауэра». – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 256 с.

30. Тарле Е.В. Политика: История территориальных захватов (XV-XX век): [сочинения]. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 797 с.
31. Цивилизации. – Вып. 7. Диалог культур и цивилизаций / Под. ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2006. – 278 с.
32. Шапталов Б. Н. Теория и практика экспансионизма: опыт сильных держав / Предисл. проф. Г. Г. Малинецкого. – М.: URSS; ЛИБРОКОМ, 2009. – 381 с.
33. Широков Г. Метрополии и колониально-зависимые страны: проблемы эксплуатации // Всемирная история и Восток. Сб. статей / Отв. ред. Б. Б. Пиотровский. – М.: Наука, 1989. – С. 40-50.

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:-

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

1) Microsoft Office, Windows 032100021318000002-0016607-01, с 29.12.2016 г., Контрагент ООО «Скайсофт Виктори».

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- 1) Adobe Acrobat rider, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 2) Adobe Foxit reader, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 3) MapInfo, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 4) WinRar, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 5) 7Zip, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 6) GIMP, без лицензии, учебная версия, свободный доступ.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
- 3) Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
- 4) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lms.spbgau.ru/>

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows
3. Бесплатная программа экранного доступа NVDA

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	№1.348 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), доска меловая, комплект мобильного мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением), сетевой фильтр, учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся. Комплекты лицензионного, ежегодно обновляемого программного обеспечения: Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс», Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365), Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное

нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.