

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра экономики и организации аграрного производства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и организация производства»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Направленность (профиль) образовательной программы
Агроэкология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Федеральный государственный образовательный стандарт №702 от
26.07.2017г.

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2020

Автор:

старший преподаватель



(подпись)

Вахетова Т.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и организации аграрного производства от 19 июня 2020 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Исаенко А. Н.

СОГЛАСОВАНО:


Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины (модуля)	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	7
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
7.Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	12
9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10 .Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков экономического мышления, знаний по рациональному ведению сельскохозяйственного производства, научных подходов к обеспечению рационального и эффективного использования ресурсов (материальных, трудовых, финансовых).

Задачи освоения дисциплины:

- изучение и закрепление знаний основ экономики и организации производства в сельском хозяйстве;
- освоение способов и методик расчета экономических показателей;
- приобретение практических навыков по определению экономической эффективности функционирования основных отраслей растениеводства
- овладение современными методиками расчета экономических показателей, определяющих экономическую эффективность используемых в отрасли ресурсов, технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономика и организация производства» участвует в формировании следующей компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
ОПК-6-Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-6 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства; ИД-2опк-6 Определяет экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	Знать: базовые знания экономики и организации производства, способы определения экономической эффективности в профессиональной деятельности. Уметь: использовать методы оценки экономической эффективности при организации использования ресурсов в профессиональной деятельности. Владеть: методами оценки

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
		экономической эффективности при управлении ресурсами в профессиональной деятельности

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	
2	Экономическая теория
6	Менеджмент и маркетинг
8	Экономика и организация производства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б1.О.41 «Экономика и организация производства» является базовой дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» направленность «Агроэкология».

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Экономическая теория

- знать: общие положения экономической теории, основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- уметь: использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономических и социальных проблем;
- владеть: методологией микро- и макроэкономического анализа.

2) Земледелие

- знать: научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию, введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов;
- уметь: составлять схемы чередования культур в севообороте, план освоения и ротационную таблицу севооборота;

- владеть: методикой введения и освоения севооборотов.

3) Овощеводство

-знать: технологию производства овощных культур в открытом грунте.

-уметь: реализовывать технологию производства овощных культур в открытом грунте.

-владеть: технологией производства овощных культур в открытом грунте.

4) Агрохимия

-знать: взаимосвязь процессов превращения удобрений в почве и продуктивности сельскохозяйственных культур; научные основы адаптивного размещения сельскохозяйственных угодий; взаимодействие удобрения с растением и почвой; способы регулирования плодородия почвы, методы определения доз удобрений и мелиорантов, виды, формы; химический состав и свойства простых и комплексных удобрений и химических мелиорантов, взаимосвязи процессов превращения удобрений и мелиорантов в почвах с продуктивностью возделываемых культур и плодородием почв;

- уметь: дать оценку экологического состояния агроландшафтной местности; проводить качественный и количественный анализ минеральных, органических удобрений и мелиорантов, агрохимический анализ почв; рассчитывать дозы органических и минеральных удобрений;

- владеть: навыками основных направлений агрохимических работ по применению удобрений в опытных и производственных условиях; техникой закладки и проведения полевых опытов разных модификаций с удобрениями и мелиорантами, их особенности при учете урожаев и обобщении полученных результатов с различными сельскохозяйственными культурами.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Производственная технологическая практика
- 2) Научно-исследовательская работа
- 3) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 4) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы / 144 часа.

Виды учебной деятельности ¹	№ семестра 8			Всего, часов		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО	ОФО	ЗФО	ОЗФО
Общая трудоемкость	144	-	-	144	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	48	-	-	48	-	-
<i>Лекции</i>	24	-	-	24	-	-
<i>Лабораторные работы</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия</i>	24	-	-	24	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	96	-	-	96	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
1	Экономические основы теории и практики функционирования сельского	ОПК-6	8	6	4	-	16

¹ таблица заполняется в часах

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	хозяйства						
2	Производственные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования	ОПК-6	8	6	6	-	20
3	Экономическая эффективность сельского хозяйства	ОПК-6	8	6	8	-	25
4	Экономика и организация производства продукции растениеводства	ОПК-6	8	6	6	-	35

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Электронные учебные издания:

1. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учеб. / В.Т. Водяников [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64326>

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) [Электронный ресурс] : офиц. сайт— Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>.
2. Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс] : сайт / Издательство Лань— Электрон. дан. — [СПб.], 2019. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : сайт / Издательство «Директ Медиа» – Электрон. дан. — [Москва],— Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

6.3 Печатные издания:

- 1) Макарец, Л. И. Экономика отраслей растениеводства : учеб. пособие для вузов / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург Макарец, Л. И. Экономика отраслей растениеводства : учеб. пособие для вузов [и др.] : Лань, 2012. - 365 с. : ил., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 358-362. - ISBN 978-5-8114-1355-3 : 700-04
- 2) Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 080200.68 "Менеджмент" (магистратура) : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3- го поколения / И. А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2015. - 351 с. - (Высшее образование - магистратура). - На тит. л. и обл.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - ISBN 978-5-16-006852-7 : 556-93.
- 3) Экономика сельскохозяйственного предприятия : учебник для студ. высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по направлению 080100

"Экономика" и 080200 "Менеджмент" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / И. А. Минаков [и др.] ; под ред. И. А. Минакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2015. - 362 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - На тит. л. и обл.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - ISBN 978-5-16-006012-5 : 572-00

4) Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для студ. высш. учеб. заведений по агр. спец. / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - СанктПетербург : КВАДРО, 2013. - 479 с. : ил. - ISBN 978-5-906371-06-5 : 500-00

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины «Экономика и организация производства» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- лекции, в т.ч. в форме лекции-дискуссии;
- практические занятия, на которых осваиваются методики расчета и анализа экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении семинарских и практических занятий, групповых дискуссий, выполнения проблемно-ориентированных, расчетных и творческих заданий;
- индивидуальные и групповые консультации преподавателя.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в методическом пособии для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентированы на применение полученных на лекциях знаний, отработку предметных методик, способов оптимального поиска и переработки информации.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен ознакомиться с планом семинарского занятия; тщательно продумать и изучить вопросы плана по материалам соответствующей лекции, а также источникам рекомендованной обязательной и дополнительной литературы; выбрать тему доклада по проблеме семинара и подготовить по нему презентацию.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание, дается время на выполнение, по окончании которого проводится обсуждение результатов.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление теоретических знаний, а также развитие практических умений и навыков. Она включает в себя работу с лекционным материалом; поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; выполнение расчетных заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовку к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся с использованием опорных методических материалов (методических рекомендаций, методических указаний, инструкций и др.) создает ориентировочную основу учебной деятельности, а на основе оперативной обратной связи позволяет оказывать индивидуальную помощь, корректировать, направлять, совершенствовать качество работы и тем самым повышать управляемость учебным процессом.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика и организация производства» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на практических занятиях (письменное тестирование по каждой теме дисциплины, решение практических задач, проведение групповых дискуссий и пр.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- в ходе индивидуальной консультации преподавателя по пропущенным обучающимся темам и имеющимся задолженностям.

Преподаватель ведет журнал учета результатов текущего контроля, своевременно информирует о них обучающихся. В случае возникновения проблем и вопросов при усвоении материала организуются индивидуальные консультации с преподавателем, в том числе реализуя различные коммуникационные возможности:

- очные консультации (в часы приема преподавателя, до и после окончания занятий по дисциплине в соответствии с расписанием);
- консультации по сети Интернет (эл. почта, система дистанционного обучения Moodle).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам

магистратуры СПбГАУ от 02 февраля 2016 г.

Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме в конце 8 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета .

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика и организация производства» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине.

8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:²

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
3. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс». [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

² Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

9. Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
	<p>Учебная аудитория № 2224 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, автоматизированное рабочее место с ноутбуком с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А</p>
	<p>Читальный зал и аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенные к системе Интернет,</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	

10 . Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их

следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.