

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики
и управления
_____ Ю.А. Китаёв
(ФИО, подпись)
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление

Форма обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2026_

Директор института _____ *Ю.А. Китаёв*

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной
программы _____ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, *должность* _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ *Н.А. Борош*

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Философия и история образования» формирование философско-педагогической и историко-педагогической культуры у будущих педагогов профессионального обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности

2) развитие философско-педагогического и историко-педагогического мышления студентов;

3) овладение исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философия и история образования» относится к обязательной части Блока

1. (Б1.О.04.03) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Философия 2. История России 3. Системно-критическое мышление
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ исходные понятия и термины философии; ➤ многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философско-педагогической мысли; ➤ характеристики основных этапов развития философии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам. ➤ ориентироваться в философской проблематике; ➤ анализировать основные проблемы философии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Знать: различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения Уметь: применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения Владеть: основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Знать: теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности Уметь: применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности Владеть: методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	4 сем	2 курс
Семестр изучения дисциплины	4 сем	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	36,25	18,45
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	18	6
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	18	10
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	-
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	18	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,75	85,55
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	18
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	19	28
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15	24
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	3,75	5,55
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	34	6	8	20	39	2	2	35
1. Образование в системе общественных институтов	9	2	2	5	10	1	-	9
2. Образование и духовные ценности современной цивилизации	9	2	2	5	11	1	1	9
3. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса	9	2	2	5	10	-	1	9
4. Итоговое занятие по 1 модулю	7	-	2	5	8	-	-	8
Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогики»	55,75	12	10	33,75	62,55	4	8	50,55
1. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем мире. Зарождение идеи о всестороннем развитии человека	10	2	2	6	11	1	-	10
2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века. Философия и педагогика эпохи Возрождения	10	2	2	6	13	1	2	10
3. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XVIII – начале XX вв.	10	2	2	6	13	1	2	10
4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	12	4	2	6	13	1	2	10
5. Развитие отечественного образования в конце XX – начале XXI вв.	9	2	1	6	10	-	2	8
6. Итоговое занятие по 2 модулю	4,75	-	1	3,75	2,55	-	-	2,55
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				-			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
Контактная аудиторная работа (всего)	36,25	18	18	-	18,45	6	10	-
Контактная внеаудиторная работа (всего)	18				4			
Самостоятельная работа (всего)	53,75				85,55			
Общая трудоемкость	108				108			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»
1. Образование в системе общественных институтов
1.1. Образование в системе философского знания. Связь истории и философии. Предмет и задачи курса. Взаимосвязь между образованием и просвещением. Основы формирования философско-педагогического знания. Способы формирования философско-педагогического знания.
2. Образование и духовные ценности современной цивилизации
2.1. Роль и место образования в современном мире. Технологизация современного образовательного процесса. Общая характеристика интеграции как ведущей тенденции развития социальных и образовательных систем. Интегративные подходы к разрешению глобальных проблем образования.
3. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса
3.1. Тенденции развития мирового образовательного процесса. Понятие педагогической антропологии. Генезис и становление антрополого-педагогических идей в мировой педагогике. Подходы к решению проблемы взаимоотношений воспитания (обучения) и развития
Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогики»
1. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем мире. Зарождение идеи о всестороннем развитии человека
1.1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия). Школа и воспитание в Древнем Египте. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем и средневековом Китае. Обучение и воспитание и педагогическая мысль в античном мире. Просвещение в эпоху эллинизма (III -I вв. до н.э). Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Зарождение христианской традиции воспитания.
2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века. Философия и педагогика эпохи Возрождения
2.1. Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в эпоху европейского средневековья. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание и обучение у древних славян. Философия и образование в эпоху Возрождения.
3. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XVIII – начале XX вв.
3.1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. Эмпирико - сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка. Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая идея и практическая деятельность Ф.А.В. Дистервега.
4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.
4.1. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в. Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Просвещение и школа после Петра I. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

5. Развитие отечественного образования в конце XX начале XXI вв.

5.1. Народное образование в России в конце XIX - начале XX в. и проблемы его преобразования. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945). Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны. Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине XX в.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Практические занятия	Самост. Работа			
Всего по дисциплине		УК-5.3; ОПК-8.1	108	18	18	53,75	зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»		УК-5.3; ОПК-8.1	34	6	8	20		9	18
1.	Образование в системе общественных институтов	УК-5.3;	9	2	2	5	Устный опрос, тестировани е	2	4
2.	Образование и духовные ценности современной цивилизации	УК-5.3; ОПК-8.1	9	2	2	5	Ситуационн ые задачи	2	4
3.	Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса	УК-5.3; ОПК-8.1	7	-	2	5	Тестирован ие	2	4

4	Итоговое занятие по 1 модулю	УК-5.3; ОПК-8.1	9	2	2	5	Контрольно е тестировани е	3	6
Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной»		УК-5.3; ОПК-8.1	55,75	12	10	33,75		22	42
1.	Воспитание и педагогическая мысль в Древнем мире. Зарождение идеи о всестороннем развитии человека	УК-5.3; ОПК-8.1	10	2	2	6	Устный опрос, тестировани е	2	4
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века. Философия и педагогика эпохи Возрождения	УК-5.3; ОПК-8.1	10	2	2	6	Тестирован ие	2	4
3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XVIII – начале XX вв.	УК-5.3; ОПК-8.1	10	2	2	6	Ситуационн ые задачи	2	5
4.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	УК-5.3; ОПК-8.1	12	4	2	6	Устный опрос, тестировани е	2	5
5.	Развитие отечественного образования в конце XX начале XXI вв.	УК-5.3; ОПК-8.1	9	2	1	6	Ситуационн ые задачи	2	5
6.	Итоговое занятие по 2 модулю	УК-5.3; ОПК-8.1	4,75	-	1	3,75	Контрольно е тестировани е	3	7
7.	Итоговый контроль знаний по курсу	УК-5.3; ОПК-8.1					Контрольн ое тестирован ие	9	12
II. Творческий рейтинг							Написание реферата	2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 %	51-67%	67,1-85 %	85,1-100 %

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Китов А. Ю. Философия и история образования / Китов А. Ю. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 176 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Волгоградский ГАУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100833>.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/100833](https://e.lanbook.com/book/100833)

2. Сайгушев Н. Я. История образования и педагогической мысли. Пиктографический подход : учебное пособие для вузов / Сайгушев Н. Я. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 204 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447395>. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-50569-2.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/447395](https://e.lanbook.com/book/447395)

3. Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно- методическое пособие. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/355391>. - ISBN 978-5-8064-3342-9. [Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/355391](https://e.lanbook.com/book/355391)

6.2. Дополнительная литература

1. Подготовка преподавателя высшей школы как учебно-методический проект : учебно- методическое пособие / Заславская О. В., Ранних В. Н., Сальникова О. Е., Малафий А. С. - Тула : ТулГУ, 2023. - 156 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/391343>. - Книга из коллекции ТулГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7679-5321-9.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/391343>

6.2.1. Периодические издания

1. Научно-педагогический журнал "Высшее образование в России" mirea.ru
2. Журнал «Вопросы философии»
http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=52
3. Журнал «Философия и общество»
<http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>
3. Журнал Педагогика: история и перспективы
<http://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/index>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://www.cnshb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2302:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
2. Комплект мультимедийного оборудования
3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран
2. Интерактивный проектор
3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

2.1 Аудитория 2239 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
2. Комплект мультимедийного оборудования
3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран
2. Интерактивный проектор
3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
2. Комплект мультимедийного оборудования
3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран
2. Интерактивный проектор
3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся

4.1 Аудитория 2218

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
2. Комплект мультимедийного оборудования
3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран
2. Интерактивный проектор
3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации

5.1 Аудитория 2302:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
2. Комплект мультимедийного оборудования
3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран
2. Интерактивный проектор
3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2302:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

2.1 Аудитория 2239 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся

4.1 Аудитория 2218

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс Открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton Открытое лицензионное соглашение GNU
7. 1С Предприятие 8.3 Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026

8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс» Лицензионная версия (ООО »Компас Лидера») дог.№ 03721000213250000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026
9. Антиплагиат Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 03721000213250000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026
10. Портал обучающегося moodle открытое лицензионное соглашение GNU

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации

5.1 Аудитория 2302:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Ссылка на ресурс
1	Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ	http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web
2	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»)	http://elibrary.ru/
3	ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция)	https://biblioclub.ru/
4	ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ)	https://e.lanbook.com/

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).