

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Юридический факультет
Кафедра теории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
Т. Х. Кемрюгов



20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ НАУКИ

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

**5.1.1. Теоретико-исторические
правовые науки**

Форма обучения

очная

Год приема

2024

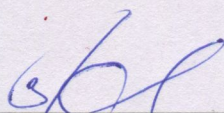
Срок освоения

3 года

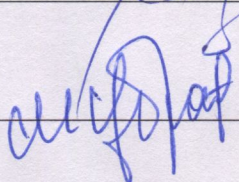
Санкт-Петербург

2024

Декан факультета

_____ Т. Х. Кемрюгов

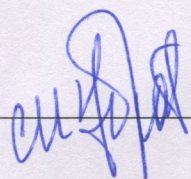
Заведующий выпускающей
кафедрой

_____ М. В. Федоров

Разработчики:

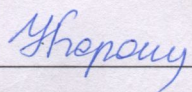
Заведующий кафедрой

теории государства и права, канд. юрид. наук, доцент

_____ М. В. Федоров

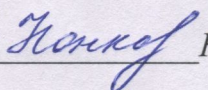
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

_____ Н. А. Борош

Начальник

отдела аспирантуры и докторантуры

_____ Н. А. Нонко

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ НАУКИ»

Целями освоения дисциплины (модуля) являются

систематизация и углубление знаний аспирантов в области современной теоретико-исторических правовых наук, знании их дискуссионных проблем, понимании причин их существования, знании общих принципов, цели и стадий правового регулирования, а также понимание их отраслевой специфики.

Задачами дисциплины (модуля) являются

- систематизация и углубление знаний о теоретико-исторических правовых науках сущности и возможных решениях их дискуссионных проблем;
- систематизация и углубление знаний о проблемах теории и практики законотворчества;
- формирование знаний о проблемах функционирования механизма правового регулирования;
- совершенствование знаний в области гуманитарных основ современной юридической теории и практики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ НАУКИ»

Компетенции / ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Оценочные материалы
Обладает способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности программы аспирантуры «Теоретико-исторические правовые науки»			
Знать	- теоретико-методические основы организации и проведения научных исследований в области теоретико-исторических правовых наук; - современные теоретические и эмпирические методы научных исследований в области теоретико-исторических правовых наук.	Аспирант должен знать: - теоретико-методические основы организации и проведения научных исследований в сфере теоретико-исторических правовых наук; - современные теоретические и эмпирические методы научных исследований в сфере теоретико-исторических правовых наук	Коллоквиум
Уметь	- использовать приобретенные знания в научной деятельности; - осуществлять теоретико-методологическое исследование в области теоретико-исторических правовых наук; - разрабатывать концептуальные решения совершенствования и развития теоретико-исторических правовых наук.	Аспирант должен уметь: - использовать приобретенные знания в научной деятельности; - осуществлять теоретико-методологическое исследование в сфере теории государства и права; - разрабатывать концептуальные решения совершенствования и развития институтов в сфере теоретико-исторических правовых наук.	Коллоквиум
Владеть	- навыками научно-правового мышления для выработки системного, целостного взгляда на актуальные проблемы исследования в области теоретико-исторических правовых наук.	Аспирант должен владеть: Навыками научно-правового мышления для выработки системного, целостного взгляда на актуальные проблемы исследования в сфере теоретико-исторических правовых наук.	Коллоквиум

Обладает способностью к анализу понятийно-категориального аппарата; динамики становления и сравнительному научному анализу норм и институтов теоретико-исторических правовых наук; выявлению пробелов и противоречий в законодательстве; введению в научный оборот новых понятий и категорий; прогнозированию дальнейших перспектив и определению

оптимальных путей их развития, формулированию предложений об их правовом оформлении

Знать	- понятийно-категориальный аппарат и институты теоретико-исторических правовых наук; - современные теоретические и эмпирические методы сравнительного научного анализа проблем теоретико-исторических правовых наук; - тенденции и перспективы развития теоретико-исторических правовых наук.	Аспирант должен знать: - понятийно-категориальный аппарат теоретико-исторических правовых наук; - современные теоретические и эмпирические методы сравнительного научного анализа в области теоретико-исторических правовых наук; - тенденции и перспективы развития правовых норм и институтов.	Коллоквиум
Уметь	- юридически грамотно применять и обосновывать понятийно-категориальный аппарат теоретико-исторических правовых наук; - осуществлять теоретико-методологическое исследование с применением современных теоретических и эмпирических методов сравнительного научного анализа норм и институтов права; - разрабатывать концептуальные решения совершенствования и развития норм и институтов права.	Аспирант должен уметь: - юридически грамотно применять и обосновывать понятийно-категориальный аппарат теоретико-исторических правовых наук; - осуществлять теоретико-методологическое исследование с применением современных теоретических и эмпирических методов сравнительного научного анализа норм и институтов права; - разрабатывать концептуальные решения совершенствования и развития норм и институтов права.	Коллоквиум
Владеть	- навыками анализа понятийно-категориального аппарата теоретико-исторических правовых наук; - навыками научно-правового мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы теоретико-исторических правовых наук; - навыками введения в научный оборот новых понятий и категорий аппарат теоретико-исторических правовых наук.	- навыками анализа понятийно-категориального аппарата теоретико-исторических правовых наук; - навыками выявления пробелов и противоречий в современном законодательстве, в области теоретико-исторических правовых наук; - навыками формулирования самостоятельных предложений по совершенствованию правового регулирования и функционирования институтов государства.	Коллоквиум

Готов к системному изучению и обобщению практики реализации российского и зарубежного законодательства в области институтов теории и истории государства и права, выявлению проблем правоприменения и формулированию самостоятельных предложений по совершенствованию правового регулирования и правоприменительной практики в исследуемых сферах			
Знать	- научно-методологические основы и специфику выявления и решения проблем теоретико-исторических правовых наук	Аспирант должен знать научно-методологические основы и специфику решения проблем теоретико-исторических правовых наук	Коллоквиум
Уметь	- юридически грамотно осуществлять научно-консультационную деятельность в области выявления и решения проблем теоретико-исторических правовых наук.	Аспирант должен уметь юридически грамотно осуществлять научно-консультационную деятельность в области выявления и решения проблем теоретико-исторических правовых наук.	Коллоквиум
Владеть	- навыками научных разработок в области выявления и решения проблем теоретико-исторических правовых наук.	Аспирант должен владеть навыками научных разработок в области выявления и решения проблем теоретико-исторических правовых наук.	Коллоквиум

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ НАУКИ» В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку 2 Образовательный компонент 2.1 Дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе 120 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость раздела

№ темы	Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы		
		Индивидуальное задание	Коллективное задание	Всего часов (лекции)
1	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки.	3	3	6
2	Государство, право и гражданское общество.	3	3	6
3	Современное право в свете системных представлений.	3	3	6
4	Правовая политика современного государства.	4	4	8

5	Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления.	4	4	8
6	Правовые учения стран мира в разные периоды истории.	6	6	12
7	Формирование и развитие правовых учений в России.	7	7	14

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Объем часов	Содержание (раскрываемые вопросы)
1	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки.	14	Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Понятие юриспруденции и ее объект. Юриспруденция как система юридических наук. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. Система основных категорий юриспруденции. Междисциплинарные связи юриспруденции. Основные задачи современной юриспруденции. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. Развитие юридического познания: преемственность и новизна. Методология политико-правовых исследований. Методология преподавательской деятельности в сфере юриспруденции. Современное состояние законодательства Российской Федерации об авторском праве. Значение юридической науки в формировании профессионального мировоззрения юриста.
2	Государство, право и гражданское общество.	16	Понятие и признаки государства. Основные теории сущности государства. Современная концепция государства. Понятие и признаки суверенитета. Проблема «мягкого» суверенитета в эпоху глобализации. Налоги как признак государства. Форма государства: тенденции к изменению ее содержания на современном этапе. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. Влияние

			научно технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции. Правовые свойства гражданского общества. Понятие и становления государственности в обществе. Социальная ценность государства. Правовые свойства гражданского общества. Структура гражданского общества. Формы взаимодействия гражданского общества и государства. Понятие и признаки социального государства. Теория и практика построения правового государства. Пути формирования правового государства в начале XXI в. Взаимодействие гражданского общества и правового государства. Соотношение понятий социального и правового государства.
3	Современное право в свете системных представлений.	16	Понятие правовой системы и ее функции. Человек и его место в правовой системе общества. Права человека в современном мире. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. Правовой статус личности: понятие и виды. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. Европейское право: общие истоки и особенности. Западная традиция права. Основные правовые системы современности. Преемственность и обновление в праве. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации. Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). Интегративный подход к праву. Право естественное, объективное и субъективное (проблемы понимания и соотношения в отечественном правоведении). Сущность и содержание права: эволюция представлений. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов. Правовые принципы и их система.

			Интегральное правопонимание. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных правоположений). Проблемы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов. Система права и система законодательства в РФ: состояние и перспективы развития. Внутригосударственное и международное право в современном мире. Право публичное и право частное и их взаимодействие как проблема современной отечественной юриспруденции. Материальное и процессуальное право и их место в системе российского права.
4	Правовая политика современного государства.	16	Сущность правовой политики современного государства, ее приоритеты и цели. Взаимодействие права и политики. Методологические основы исследования государственной правовой политики. Особенности правотворческой и правоприменительных форм правовой политики. Проблемные аспекты правоприменительной политики. Правовое прогнозирование и развитие доктринальной формы правовой политики в современных условиях. Вопросы участия, самореализации личности в правовой политике, формирование правового государства. Актуальность совершенствования судебной системы, деятельность правоохранительных органов по защите прав и свобод личности. Значимость правовой политики в совершенствовании российской правовой действительности, достижение согласованности юридической информации. Усиление роли права в жизнедеятельности современного общества.
5	Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления.	16	Информационное общество и роль государственно правовых институтов в его формировании. Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности юристов. Правовая информация как основа государственного управления в современном обществе.

			Информационные технологии в деятельности хозяйствующих субъектов. Информация, информатизация, Интернет: теоретические и практические вопросы правового регулирования.
6	Правовые учения стран мира в разные периоды истории.	16	Учение Н. Макиавелли о праве и государстве. Его концепция соотношения морали, политики и закона. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Учение Ж. Бодена о праве и государстве. Его концепция суверенной власти. Правовое учение Ф. Бэкона. Концепция естественного права и «хорошего закона». Правовое учение Г. Гроция. Его учение о естественном, внутригосударственном и международном праве. Договорная теория государства. Разработка «научной формы» юриспруденции. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Легистская концепция права как приказа суверена. Правовое учение Дж. Локка. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Правовое учение С. Пуфендорфа. Концепция развития юриспруденции. Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция «рациональной юриспруденции». Естественное и позитивное право. Концепция универсальной и партикулярной справедливости. Правовое учение Ш. Монтескье. «Дух законов» и позитивное право. Теория разделения властей и ее влияние на развитие учений о правовом государстве. Правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. Правовое учение Ч. Беккариа. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия. Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины XVIII в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон). Учение И.

		Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Личность и государство. Мораль и право. Право и политика. Категорические императивы относительно права и государства. Либеральная концепция правового государства. «Историческая школа права» (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции. Г. Гуго о «философии позитивного права» как составной части юриспруденции. Философия права Г.В.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Понятие права и основные формы (ступени) его диалектической конкретизации: абстрактное право, мораль, нравственность (семья, гражданское общество и государство). Система права как царство реализованной свободы. Правовое учение И. Бентама. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественно-правовых идей. Проекты реформирования государства, законодательства и юриспруденции. Правовое учение Дж. Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции. Определение предмета юриспруденции. Концепция «философии позитивного права». Правовое учение Б. Константа. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства. Правовое учение А. де Токвиля. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Классовая сущность и функции государства и права, их исторические формы и преходящий характер. Революционный слом буржуазной политико-правовой надстройки и установление диктатуры пролетариата. Отмирание государства и права в
--	--	---

			процессе коммунистического строительства. Правовое учение Р. Иеринга. Эволюция взглядов: от «юриспруденции понятий» к «юриспруденции интересов». Концепция юридического позитивизма. Право, как государственно защищенный интерес. Идеи позитивистской социологии права. Цель в праве. Борьба за право. Учение Ф. Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от «воли к власти». Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права.
7	Формирование и развитие правовых учений в России.	16	Формирование юриспруденции в России. Учение о естественном и позитивном праве С. Е. Десницкого, первого русского профессора права. Естественные-правовые идеи А. П. Куницына. Правовые взгляды М. М. Сперанского. Концепция государственно-правовых преобразований и развития юриспруденции в России. Кодификация российского законодательства. К. А. Неволин как основатель научного правоведения в России. Соотношение естественного и позитивного права и составные части «научного законоведения» (юридической науки). Правовое учение П. Г. Редкина. Предмет философии права как юридической дисциплины, предмет позитивной юриспруденции и общий предмет всей юриспруденции. Учение о праве и государстве Б. Н. Чичерина. Предмет философии права. Отношение закона к свободе: принудительный (государственный) закон и добровольный (нравственный) закон. Обоснование концепции правового государства в форме конституционной монархии. Концепция истории политико-правовых учений. Учение В. С. Соловьева о праве и государстве. Естественное право, как логическое основание позитивного права. Нравственность, право, государство. Позитивное право, как принудительный минимум нравственности. Концепция правового государства. Цели и задачи «христианского государства». Юридический позитивизм в России.

		Позитивистское учение о праве Г. Ф. Шершеневича. Концепция «философии позитивного права» как части позитивистской юриспруденции. Легистские воззрения В. Д. Каткова. Правовое учение П. И. Новгородцева. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Идеи возрождения естественного права в качестве необходимой основы для позитивного права, для преодоления кризиса правосознания и обоснования новых общественно-политических идеалов. Воззрения Н. А. Бердяева о праве и государстве. Персоналистское учение о свободе личности (персоны) как духовной категории. Противоположность реального царства Кесаря и сверхисторического царства Духа. Неотчуждаемые права человека как духовные права. Государственно-правовые воззрения В. И. Ленина. Разработка положений марксистского учения о государстве и праве как надстроечных явлениях эксплуататорского общества. Революционный слом старой государственной машины и установление диктатуры пролетариата («полугосударства») во главе с большевистской партией. Закон как политическое средство для осуществления задач диктатуры пролетариата. Концепции Республики Советов и федеративного устройства СССР. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Трактовка советско-коммунистической власти как «государства диктатуры пролетариата» (1917-начало 60-х годов) и как «общенародного государства» (с начала 60-х годов до 90-х годов XX в.). Поиски концепции «социалистического правового государства» (в период перестройки). Эволюция концепций правопонимания. Концепция права как классового порядка общественных отношений (П. И. Стучка). Меновая концепция права (Е. Б. Пашуканис). Психологическая концепция классового права (М. А. Рейснер). Советский легизм как официальное правопонимание 30-80 гг. XX в. (А. Я.
--	--	---

			Вышинский и др.). «Широкий» подход к праву (С. Ф. Кечекьян, А. А. Пионтковский, Я. Ф. Миколенко и др.). Либертарно-юридическая концепция правопонимания и понятия государства. Постсоветский период развития отечественной правовой мысли и юриспруденции: основные направления, идеи, концепции.
	Подготовка и сдача кандидатского экзамена	10	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА

Оценочные материалы и средства, включают типовые, индивидуальные и коллективные задания, формы внешнего, внутреннего оценивания и самооценки, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплины (модуля) «Теоретико-исторические правовые науки»

Оценочные средства дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки.	Коллоквиум
2	Государство, право и гражданское общество.	Коллоквиум
3	Современное право в свете системных представлений.	Коллоквиум
4	Правовая политика современного государства.	Коллоквиум
5	Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления.	Коллоквиум
6	Правовые учения стран мира в разные периоды истории.	Коллоквиум
7	Формирование и развитие правовых учений в России.	Коллоквиум

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний, умений и навыков.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете по дисциплине (модулю) «Теоретико-исторические правовые науки» оцениваются в 3 семестре – («зачтено», «не зачтено»/ в 4 семестре – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Критерии знаний при проведении экзамена/ зачета с оценкой/ зачета:

Отметка «отлично», «зачтено» – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области.

Отметка «хорошо», «зачтено» – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области. Нет

грубых ошибок, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно выполнены задания.

Отметка «удовлетворительно», «зачтено» – продемонстрированы недостаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, частично даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования. Есть грубые ошибки, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно и несвоевременно выполнены задания.

Отметка «неудовлетворительно», «не зачтено» – не дано ответа или даны неправильные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, компетенции не сформированы полностью или частично. Задания не выполнены или выполнены некорректно и несвоевременно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

6.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Теоретико-исторические правовые науки» представлен в таблице.

- Лицензионное программное обеспечение –

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

6.2 Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ n/n	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Жоль, К. К. Философия и социология права : учебное пособие / К. К. Жоль. – 2-е изд. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 417 с. : схем., табл., ил. – (Bibliotheca Studiorum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683086 (дата обращения: 04.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00852-X.	электронное	
2	Дойников, И. В. История и методология	электронное	

	юридической науки : проблемы социальной философии : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685786 (дата обращения: 04.10.2024). – ISBN 978-5-238-03177-4.		
3	История отечественного государства и права : учебник / Н. В. Абрамова, Ю. А. Артамонов, В. Н. Белоновский [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, Р. С. Мулукаева, Л. В. Карнаушенко ; под общ. ред. А. И. Клименко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712707 (дата обращения: 04.10.2024). – ISBN 978-5-238-03725-7.	электронное	
4	Проблемы теории государства и права : учебник : [16+] / Г. Э. Адыгезалова, Л. П. Высоцкая, Е. В. Епифанова [и др.] ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 472 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687820 (дата обращения: 04.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3118-4. – DOI 10.23681/687820.	электронное	

6.3 Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник : [16+] / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199 (дата обращения: 04.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0544-3.	электронное	
2	Напалкова, И. Г. Методология и организация юридических исследований : учебное пособие : [16+] / И. Г. Напалкова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:	электронное	

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290 (дата обращения: 04.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2519-5.		
3	Кайнов, В. И. Системный подход в методологии современной юридической науки и практики России / В. И. Кайнов, А. А. Капустин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619155 (дата обращения: 04.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2552-7. – DOI 10.23681/619155.	электронное	

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю.	http://biblioclub.ru/
2	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю.	https://e.lanbook.com/
3	Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.	https://scholar.google.ru/
4	Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]: в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН.	http://inion.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.	https://cyberleninka.ru/

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Обучающиеся с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный, обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Обучающиеся с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).