

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ОСНОВЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)/Специальность
Землеустройство / 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Очная, заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1	Тесты, коллоквиум
2.	ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Раздел 2, 3	Тесты, коллоквиум

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2, ИУК-2.2					
Знать роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; - экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям; - использовать теоретические знания в Ландшафтной архитектуре.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

Владеть базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов; - методами почвенно-экологического обеспечения Ландшафтной архитектуры.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности					
ОПК-5, ИОПК-5.2					
Знать технологии, методы и приемы самооценки знаний в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при	Коллоквиум, тесты,

Владеть методами оценки своих ресурсов в области ландшафтной архитектуры	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	контрольная, работа
---	---	---	--	--	---------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиумов – коллоквиумы не предусмотрены в РПД.

4.1.2. Темы контрольных работ. Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.5. Тесты.

Вариант 1

1. Б. Б. Полюнов различал три большие группы элементарных ландшафтов:

- а) Эквифинальные
- б) Субаквальные
- в) Серийные
- г) Элювиальные
- д) Супераквальные
- е) Коренные

2. Укажите соответствие между описанием элементарного природного комплекса и его названием:

- 1. Расположен на приподнятом местоположении, с глубоким залеганием грунтовых вод
- 2. Образуется на дне водоемов
- 3. Формируется на склонах с близким залеганием грунтовых вод
- 4. Расположен на крутом склоне

- А) Субаквальный
- Б) Элювиальный
- В) Супераквальный
- Г) Эквифинальные

3. Граница между смежными ПТК, характеризующаяся повышенной интенсивностью обмена между ними веществом и энергией, разнообразием экологических условий называется_____ :

4. Среди перечисленных причин зональности назовите первичную (основную)

- А) Неоднородность земной поверхности
- Б) Распределение суши и моря
- В) Форма Земли

- Г) Масса Земли
5. Основоположник ландшафтоведения как науки в России:
- А) Докучаев В.В.
 - Б) Берг Л.С.
 - В) Раменский Л.Г.
6. Количество высотных поясов в горах определяется (два ответа)
- А) Географическим положением
 - Б) Крутизной склонов
 - В) Розой ветров
 - Г) Высотой гор
7. Установите в правильном порядке иерархический ряд геосистем:
- А) Ландшафт
 - Б) Фация
 - В) Географическая оболочка
 - Г) Местность
8. Укажите предельную наименьшую ступень геосистемной иерархии:
- А) ландшафт
 - Б) район
 - В) фация
 - Г) местность
 - Д) урочище.
9. Укажите предельную наибольшую ступень геосистемной иерархии:
- А) ландшафт
 - Б) район
 - В) фация
 - Г) географическая оболочка
 - Д) урочище
10. Одним из основоположников системного подхода в науке был:
- А) А. Гумбольдт
 - Б) Л. фон Бергаланфи
 - В) В. Б. Сочава
 - Г) Л. С. Берг
11. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
- А) Тенсли, в 1935 г.
 - Б) Сукачевым В. Н., в 1945 г.
 - В) Докучаевым В. В., в 1899 г.
 - Г) Сочавой В. Б., в 1963 г.
 - В) Плыновым Б. Б., в 1915 г.
12. Термин "фация" ввел в научный обиход
- А) Раменским Л.Г.
 - Б) Сукачевым В.Н.
 - В) Плыновым Б.Б.
 - Г) Докучаевым В.В.

Д) Сочавой В.Б.

13. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

А) в XVI веке

Б) в конце XIX века

В) в конце XVIII века

Д) в XVII веке

Г) в середине XX века

14. Предмет ландшафтоведения:

А) геосистемы (в том числе регионального уровня)

Б) географическая оболочка

В) только ландшафты

Г) экосистемы

Д) биосфера.

15. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

А) В.Н. Сукачевым

Б) А.А. Григорьевым

В) Л.С. Бергом

Г) Н.А. Солнцевым

Д) Б.Б. Полыновым

16. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

А) геохимией ландшафта

Б) морфологией ландшафта

В) динамикой ландшафта

Г) биотикой ландшафта

17. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:

А) сменой времен года;

Б) хозяйственной деятельностью человека;

В) одинаковыми природными условиями территории;

Г) обменом веществом и энергией между ними.

18. Важнейшее свойство геосистем, заключающееся во взаимодействии с внешней средой единого образования - это:

А) динамика геосистем

Б) целостность геосистем;

В) эволюция геосистем

Г) устойчивость геосистем

19. Сложное, пространственно-временное образование, сочетающее в себе подсистемы "природа", "население", "хозяйство" - это

А) Интегральная геосистема

Б) природная геосистема

В) техногенная геосистема

20. Упорядоченное расположение геосистем более низкого ранга - это:

- А) горизонтальная структура
- Б) вертикальная структура
- В) экосистема
- Г) инвариант.

21. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- А) изменчивостью
- Б) устойчивостью
- В) развитием
- Г) динамикой
- Д) долговечностью.

22. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа на однородном субстрате, называется:

- А) ландшафтом
- Б) местностью
- В) сложным урочищем
- Г) урочищем

23. Какая зональная геосистема характеризуется следующими условиями: местоположение + местообитание + биоценоз = ?

- А) местность
- Б) урочище
- В) фация
- Г) ландшафт

24. Выберите морфологические компоненты ландшафта:

- А) литогенная основа
- Б) фация
- В) микроклимат
- Г) урочище

25. В соответствии с классификацией, укажите тип фаций, расположенных в бессточных или полубессточных водораздельных понижениях (впадинах):

- А) супераквальный
- Б) элювиальный
- В) аккумулятивно-элювиальные
- Г) трансэлювиальный

26. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности – динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность?

- А) фация
- Б) урочище
- В) ландшафт
- Г) местность

27. Доминирующими называются урочища, представленные в ландшафте

- А) на 60-80%

Б) 20-40%

В) менее 10%

Г) 100%

21. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

А) состав и структура фито- и зооценозов

Б) генезис рельефа

В) гипсометрический фактор

Г) соотношение тепла и влаги

28. Приведите пример типа ландшафта:

А) наземный

Б) суббореальный

В) равнинный

Г) горный

29. Для какого ландшафта характерны изкая теплообеспеченность, отрицательный радиационный баланс, средняя температура всех месяцев ниже 0°, современное покровное оледенение, отсутствие постоянной жизни:

А) арктические ледниковые

Б) субарктические тундровые

В) бореальные таежные

Г) суббореальные экстрааридные;

30. Переходная полоса, пограничная зона территориально контактирующих природных геосистем, в которой активно осуществляется латеральный перенос вещества, энергии, информации между смежными геосистемами, называется...

А) экотон

Б) нуклеарные парагенетические геосистемы

В) геосистема

Г) генетический ландшафт

31. Устойчивые геосистемные сопряжения, сформированные и объединенные однонаправленными вещественно-энергетическими потоками, называются...

А) экотон

Б) ядра нуклеарных геосистем

В) парагенетические геосистемы

Г) генетический ландшафт

32. Парагенетическая геосистема, состоящая из ландшафтного или антропогенного ядра с большим вещественно-энергетическим потенциалом и пограничных слоев, его окружающих, соединенных между собой латеральными связями, называется....

А) экотон

Б) нуклеарные парагенетические геосистемы

В) парагенетические геосистемы

Г) генетический ландшафт

33. Среди приведенных примеров выделите парагенетические геосистемы:

А) склон оврага

- Б) опушка леса
- В) вершина холма
- Г) речная долина

Д) фации речного обрыва

34. Природные комплексы, в которых на всей или на большей их площади коренному изменению под воздействием человека подвергаются любой из компонентов ландшафта, называются

- А) культурные ландшафты
- Б) антропогенные ландшафты
- В) апарегенетические ландшафты
- Г) техногенные ландшафты

35. Какие антропогенные ландшафты, согласно геоэкологической классификации, занимают наибольшую площадь среди антропогенных?

- А) сельскохозяйственные
- Б) лесопользовательские
- В) промышленные
- Г) транспортные

36. Какой из указанных типов ландшафтов является управляемой геосистемой?

- А) культурный ландшафт
- Б) антропогенный ландшафт
- В) экотоны
- Г) парагенетические ландшафты

36. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- А) геохимией ландшафта
- Б) морфологией ландшафта
- В) динамикой ландшафта
- Г) биотикой ландшафта.

37. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:

- А) сменой времен года;
- Б) хозяйственной деятельностью человека;
- В) одинаковыми природными условиями территории;
- Г) обменом веществом и энергией между ними.

38. Важнейшее свойство геосистем, заключающееся во взаимодействии с внешней средой единого образования - это:

- А) динамика геосистем
- Б) целостность геосистем
- В) эволюция геосистем
- Г) устойчивость геосистем

39. Сложное, пространственно-временное образование, сочетающее в себе подсистемы "природа", "население", "хозяйство" - это

- А) Интегральная геосистема

- Б) природная геосистема
- В) техногенная геосистема
- Г) биоценоз

40. Для какого ландшафта характерны низкая теплообеспеченность, отрицательный радиационный баланс, средняя температура всех месяцев ниже 0°, современное покровное оледенение, отсутствие постоянной жизни

- А) арктические ледниковые
- Б) субарктические тундровые
- В) бореальные таежные
- Г) суббореальные экстрааридные.

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»

- А) взаимосвязь всех компонентов;
- Б) наличие пространственных размеров;
- В) включает абиотические компоненты;
- Г) включает абиотические и биотические компоненты;
- Д) уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии: А) ландшафт;

- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Полыновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

4. Геома в геосистеме представлена компонентами:

- А) литогенными;
- Б) литогенными и гидроклиматогенными;
- В) гидроклиматогенными;
- Г) почвой и литогенными компонентами;
- Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.

5. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

6. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:

- А) водные;
 - Б) минерального вещества;
 - В) элементарных частиц;
 - Г) солнечной энергии;
 - Д) живого вещества.
7. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:
- А) прямых;
 - Б) цепочечных обратных;
 - В) обратных отрицательных;
 - Г) обратных положительных;
 - Д) обратных непосредственных.
8. К региональному уровню размерности геосистем не относится:
- А) район;
 - Б) страна;
 - В) урочище;
 - Г) провинция
 - Д) область.
9. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
 - Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
 - В) свойства абиотических компонентов геосистем;
 - Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
 - Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.
10. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:
- А) иерархичность;
 - Б) функциональность;
 - В) целостность;
 - Г) уникальность;
 - Д) структурность.
11. Б. Б. Полынов различал три большие группы элементарных ландшафтов:
- а) Эквифинальные
 - б) Субаквальные
 - в) Серийные
 - г) Элювиальные
 - д) Супераквальные
 - е) Коренные
12. Укажите соответствие между описанием элементарного природного комплекса и его названием:
- 1. Расположен на приподнятом местоположении, с глубоким залеганием грунтовых вод
 - 2. Образуется на дне водоемов
 - 3. Формируется на склонах с близким залеганием грунтовых вод
 - 4. Расположен на крутом склоне
- А) Субаквальный

- Б) Элювиальный
 - В) Супераквальный
 - Г) Эквифинальные
13. Граница между смежными ПТК, характеризующаяся повышенной интенсивностью обмена между ними веществом и энергией, разнообразием экологических условий называется _____:
14. Среди перечисленных причин зональности назовите первичную (основную)
- А) Неоднородность земной поверхности
 - Б) Распределение суши и моря
 - В) Форма Земли
 - Г) Масса Земли
15. Основоположник ландшафтоведения как науки в России:
- А) Докучаев В.В.
 - Б) Берг Л.С.
 - В) Раменский Л.Г.
16. Количество высотных поясов в горах определяется (два ответа)
- А) Географическим положением
 - Б) Крутизной склонов
 - В) Розой ветров
 - Г) Высотой гор
17. Установите в правильном порядке иерархический ряд геосистем:
- А) Ландшафт
 - Б) Фация
 - В) Географическая оболочка
 - Г) Местность
18. Укажите предельную наименьшую ступень геосистемной иерархии:
- А) ландшафт
 - Б) район
 - В) фация
 - Г) местность
 - Д) урочище.
19. Укажите предельную наибольшую ступень геосистемной иерархии:
- А) ландшафт
 - Б) район
 - В) фация
 - Г) географическая оболочка
 - Д) урочище
20. Одним из основоположников системного подхода в науке был:
- А) А. Гумбольдт
 - Б) Л. фон Бергаланфи
 - В) В. Б. Сочава
 - Г) Л. С. Берг

21. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
- А) Тенсли, в 1935 г.
 - Б) Сукачевым В. Н., в 1945 г.
 - В) Докучаевым В. В., в 1899 г.
 - Г) Сочавой В. Б., в 1963 г.
 - В) Плыновым Б. Б., в 1915 г.
22. Термин "фация" ввел в научный обиход
- А) Раменским Л.Г.
 - Б) Сукачевым В.Н.
 - В) Плыновым Б.Б.
 - Г) Докучаевым В.В.
 - Д) Сочавой В.Б.
23. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:
- А) в XVI веке
 - Б) в конце XIX века
 - В) в конце XVIII века
 - Д) в XVII веке
 - Г) в середине XX века
24. Предмет ландшафтоведения:
- А) геосистемы (в том числе регионального уровня)
 - Б) географическая оболочка
 - В) только ландшафты
 - Г) экосистемы
 - Д) биосфера.
25. Основы геохимии ландшафта были разработаны:
- А) В.Н. Сукачевым
 - Б) А.А. Григорьевым
 - В) Л.С. Бергом
 - Г) Н.А. Солнцевым
 - Д) Б.Б. Плыновым
26. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:
- А) геохимией ландшафта
 - Б) морфологией ландшафта
 - В) динамикой ландшафта
 - Г) биотикой ландшафта
27. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:
- А) сменой времен года;
 - Б) хозяйственной деятельностью человека;
 - В) одинаковыми природными условиями территории;
 - Г) обменом веществом и энергией между ними.

28. Важнейшее свойство геосистем, заключающееся во взаимодействии с внешней средой единого образования - это:

- А) динамика геосистем
- Б) целостность геосистем;
- В) эволюция геосистем
- Г) устойчивость геосистем

29. Сложное, пространственно-временное образование, сочетающее в себе подсистемы "природа", "население", "хозяйство" - это

- А) Интегральная геосистема
- Б) природная геосистема
- В) техногенная геосистема

30. Ландшафтоведение является составной частью, какой науки?

- 1. Почвоведения.
- 2. Биологии.
- 3. Географии.

31. Что такое природопользование?

- 1. Познание объективных законов возникновения, развития, функционирования отдельных компонентов природы и их совокупности в виде природно-территориальных комплексов или геосистем различной значимости.
- 2. Вовлечение в общественное производство вещества, энергии и информации, содержащихся в компонентах природы, получение определенных услуг для удовлетворения материальных и культурных потребностей человеческого общества.
- 3. Согласование требований природопользователей и свойств природы, придание ее компонентам новых свойств, повышающих потребительскую стоимость или полезность компонентов природы. восстановление нарушенных компонентов и защита их от негативных последствий природопользования.

32. Понятие природно-территориального комплекса.

- 1. Географический комплекс, геосистема, закономерное сочетание природных и географических компонентов (земной коры с присущим ей рельефом, воды, воздушных масс, почв, сообществ живых организмов), образующих целостную материальную систему.
- 2. Отдельные компоненты природной среды.
- 3. Сообщества живых организмов.

33. Охарактеризовать отношения человека с природой.

- 1. Природоведение.
- 2. Природопользование.
- 3. Природообустройство.
- 4. Все вышеперечисленное.

34. Компоненты ландшафта:

- 1. Растения, животные и микроорганизмы.

2. Верхний слой твердой земной коры; почва; поверхностные и подземные воды; воздушные массы; биота.
3. Почва; атмосферные воды; растения и животные.
35. Охарактеризовать роль биоты в формировании ландшафта.
 1. Пассивная.
 2. Активная.
 3. Никакая
36. Границы ландшафта.
 1. Верхняя граница ландшафта, расположенная в воздушной среде (тропосфере), размыта. Нижние границы ландшафта в литосфере не являются жестко закрепленными и определяются десятками метров протяженности от поверхности почвы в глубину. Пространственные границы ландшафта складываются из границ отдельных пограничных урочищ и имеет определенную ширину, условно ее рассматривают как линию в масштабе карты.
 2. Не имеет определенных границ.
 3. Границы ландшафта не могут быть представлены простой линией на поверхности Земли как государственные границы, а представляет собой переходную полосу различной ширины.
37. Морфологическая структура ландшафта - это...
 1. Исторически сложившаяся система более мелких природных территориальных комплексов: фаций, подурочищ, урочищ, местностей.
 2. Исторически сложившаяся система, состоящая из части географической оболочки, средних природных территориальных комплексов, результатов деятельности человека.
 3. Исторически сложившаяся система природных территориальных комплексов высшего ранга.
38. Таксонометрическая структура геосистем - это...
 1. Система природных территориальных комплексов, более мелких, чем ландшафт.
 2. Система природных территориальных комплексов, более крупных, чем ландшафт.
 3. Система природных территориальных комплексов конкретного материка.
39. Фация как элемент ландшафта.
 1. Это элемент ландшафта, характеризующийся определенной совокупностью природных условий.
 2. Это первичный элемент в иерархии ПТК, характеризующийся наибольшей однородностью природных условий. В фации на всей территории сохраняются одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый рельеф и увлажнение, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз.
 3. Это высший элемент в иерархии ПТК, характеризующийся наибольшей типичностью природных условий. В фации на всей территории сохраняются одинаковая литология поверхностных пород и один биоценоз.

40. Основные типы фаций.

1. Элювиальные, аккумулятивно-элювиальные.
2. Трансэлювиальные, трансаккумулятивные.
3. Супераккумулятивные, субаккумулятивные, пойменные.
4. Все вышеперечисленное.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету:

по дисциплине «Основы ландшафтоведения»

1. Что такое ландшафт?
2. Что изучает ландшафтоведение?
3. Значение ландшафтоведения для землеустройства, охрана земель
4. Исторические этапы ландшафтоведения
5. Вклад В.В. Докучаева и Л.С. Берга в развитие отечественного ландшафтоведения
6. Задачи ландшафтоведения на современном этапе
7. Понятие о морфологических частях ландшафта
8. Фации. Их виды и характеристики
9. Урочища. Их виды и характеристики
10. Местность, как морфологическая часть ландшафта
11. Особенности географической оболочки Земли и ландшафтной сферы
12. Место ландшафта в географической оболочке и ландшафтной сфере
13. Компоненты ландшафта. Связь между ними
14. Рельеф и горные породы, как компоненты ландшафта
15. Основные типы и формы рельефа
16. Рельфообразующие процессы
17. Понятие об атмосфере, как компоненте ландшафта, ее составе и строении
18. Понятие о климате и погоде, как компонентах ландшафта. Их основные характеристики.
19. Роль климата в формировании зональных и азональных ландшафтов.
20. Гидросфера, как компонент ландшафта. Ее состав и основные характеристики.
21. Большой и малый круговороты воды в ландшафте
22. Подземные воды и их ландшафтообразующее значение
23. Речной сток и его ландшафтообразующее значение
24. Озера, как ландшафтный комплекс. Их характеристики.
25. Болота, как ландшафтный комплекс.
26. Почвы, как компонент ландшафта.

27. Экологические функции почвы.
28. Глобальные функции почвы.
29. Антропогенное воздействие на почву и проблема сохранения почвенного плодородия.
30. Растительность как компонент ландшафта. Типы растительности.
31. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории
32. Понятие о широтной зональности ландшафтов
33. Понятие о долготной ландшафтной зональности (секторности)
34. Понятие о высотной поясности ландшафтов.
35. Структурно-генетическая структура ландшафтов.
36. Понятие о геохимическом ландшафте.
37. Виды миграции химических элементов в ландшафте.
38. Понятие о биохимическом и биогеохимическом барьере.
39. Виды загрязнителей и источников загрязнения ландшафта.
40. Способы очистки ландшафта от загрязнения.
41. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах.
42. Классификации антропогенных ландшафтов.
43. Воздействие человека на ландшафт.
44. Основные направления в оптимизации ландшафтных систем.
45. «Культурные» и «акультурные» ландшафты.
46. Учет ландшафтных особенностей при землеустройстве.
47. Понятие об эстетической оценке ландшафта.
48. Понятие «Пейзаж» и «ландшафт». Связь между ними.
49. Понятие о ландшафтном дизайне.
50. Охраняемые ландшафты.

4.2.2. Вопросы к экзамену:

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.