

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт инженерно-технологический
Кафедра безопасности технологических процессов и производств

УТВЕРЖДЕНО
Директор инженерно-
технологического института
Ружьев В.А. _____
(ФИО, подпись)

_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Охрана труда

Форма обучения
очная
заочная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Директор института _____ В.А Ружьев

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ Р.В. Шкрабак

Руководитель образовательной
программы _____ Р.В. Шкрабак

Разработчик, ст. преподаватель, _____ Н.В. Матюшева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	20
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	20
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	21
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Защита в чрезвычайных ситуациях» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	З-ИУК-2.4 знать: правила публичного представления результатов проектов
			У-ИУК-2.4 уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
			В-ИУК-2.4 владеть: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта и проекта в целом; навыками оформления результатов выполнения проекта
2	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития обществ, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	З-ИУК-8.3 знать: алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
			У-ИУК-8.3 уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов
			В-ИУК-8.3 владеть: алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	З-ИУК-8.4 знать: методику участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций У-ИУК-8.4 уметь: участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций В-ИУК-8.4 владеть: навыком участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
3	ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ИОПК-1.1 Решает типовые задачи по обеспечению безопасности человека в среде обитания, основываясь на современных тенденциях развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий	З-ИОПК-1.1 знать: основные принципы проведения измерений и расчетов количественных и качественных параметров окружающей среды, а также методы графического представления результатов с использованием современных технических средств У-ИОПК-1.1 уметь: использовать современные технологии для измерения параметров окружающей среды, обработки и представления полученных данных, а также использовать прикладные компьютерные программы для решения профессиональных задач В-ИОПК-1.1 владеть: навыками решения типовых задач по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей), основанных на современных тенденциях развития техники и технологий в области техносферной

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			безопасности

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Защита в чрезвычайных ситуациях»* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *«Защита в чрезвычайных ситуациях»* составляет 4 зачетные единицы / 144 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины *«Защита в чрезвычайных ситуациях»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	64	64
Аудиторная работа	64	64
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	32	32
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	80	80
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:	Зачёт с оценкой, защита КР	
Промежуточный контроль		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№ 6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	16,4	16,4
Аудиторная работа	16	16
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	8	8
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	119,6	119,6
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
ИКР	0,4	0,4
Промежуточный контроль	8	8

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Чрезвычайные ситуации естественного происхождения	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		8	13
2	Классификация ЧС техногенного происхождения	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		9	13
3	Прогнозирование и оценка обстановки в ЧС. Защита сельского населения в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		9	13

4	Аварии на химически опасных объектах, токсикологические характеристики отравляющих веществ	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			9
5	Обычные средства поражения, их характеристика. Защита населения при угрозе и возникновении ЧС	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			9
6	Устойчивость предприятия в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			9
7	Ликвидация ЧС	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме		

			практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		9	13
8	Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта	занятия лекционного типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		9	143
9	Структура гражданской обороны на промышленном объекте и службы гражданской обороны	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		9	15,6
ИКР				-	0,4
Контроль				-	8
Итого				144	144

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Чрезвычайные ситуации естественного происхождения	<i>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС). ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения. Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Задачи РСЧС</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4	2	1
2	Классификация ЧС техногенного происхождения	<i>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС). ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения. Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Задачи РСЧС</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	4	1
3	Прогнозирование и оценка обстановки в ЧС. Защита сельского населения в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	<i>Радиационно-опасные объекты. Химически опасные объекты. Защита сельского населения в ЧС. Вероятные последствия чрезвычайной ситуации; Радиоактивное заражение местности. Зоны РЗМ. Воздействие РВ на человека, в районах облучения; Дезактивация</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	4	1
4	Аварии на химически опасных объектах, токсикологические характеристики отравляющих веществ	<i>Характеристика очагов химического заражения; Защита при аварии с АХОВ и ОВ; Дегазация территории, химическая обработка и сан. обработки</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	4	1
5	Обычные средства поражения, их характеристика. Защита населения при угрозе и	<i>Оповещение, связь, управление в районах ЧС; Рассредоточение и эвакуация; Укрытие в ЗС ГО; Обеспечение СИЗ</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4,	4	1

	возникновении ЧС		3-ИОПК-1.1		
6	Устойчивость предприятия в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС	<i>Понятие об устойчивости работы объектов АПК. Методика оценки защищенности производственного персонала. Мероприятия, принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	4	1
7	Ликвидация ЧС	<i>Нормативно-правовые документы. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в ЧС мирного и военного времени. Проведение АСДНР. Общие меры безопасности</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	4	1
8	Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта	<i>Характеристика пожароопасных объектов в АПК; Характеристика взрывоопасных объектов в АПК; Методика прогноза и расчета</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	4	-
9	Структура гражданской обороны на промышленном объекте и службы гражданской обороны	<i>Порядок и создание гражданских организаций ГО; Службы ГО; Структура и задачи служб защиты животных и растений</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	2	1
Итого				32	8

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Чрезвычайные ситуации естественного происхождения	Практическое занятие. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС). ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения. Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Задачи РСЧС	У-ИУК-2.4, В-ИУК-2.4, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИУК-8.4, В-ИУК-8.4	2	1
2	Классификация ЧС техногенного происхождения	Практическое занятие. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС). ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения. Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Задачи РСЧС	У-ИУК-2.4, В-ИУК-2.4, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИУК-8.4, В-ИУК-8.4, У-ИОПК-1.1, В-ИОПК-1.1	4	1
3	Прогнозирование и оценка обстановки в ЧС. Защита сельского населения в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие. Радиационно-опасные объекты. Химически опасные объекты. Защита сельского населения в ЧС. Вероятные последствия чрезвычайной ситуации; Радиоактивное заражение местности. Зоны РЗМ. Воздействие РВ на человека, в районах облучения; Дезактивация	У-ИУК-2.4, В-ИУК-2.4, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИУК-8.4, В-ИУК-8.4, У-ИОПК-1.1, В-ИОПК-1.1	4	1

4	Аварии на химически опасных объектах, токсикологические характеристики отравляющих веществ	Практическое занятие. Характеристика очагов химического заражения; Защита при аварии с АХОВ и ОВ; Дегазация территории, химическая обработка и сан. обработки	У-ИУК-2.4, В-ИУК-2.4, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИУК-8.4, В-ИУК-8.4, У-ИОПК-1.1, В-ИОПК-1.1	4	1
5	Обычные средства поражения, их характеристика. Защита населения при угрозе и возникновении ЧС	Практическое занятие. Оповещение, связь, управление в районах ЧС; Рассредоточение и эвакуация; Укрытие в ЗС ГО; Обеспечение СИЗ	У-ИУК-2.4, В-ИУК-2.4, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИУК-8.4, В-ИУК-8.4, У-ИОПК-1.1, В-ИОПК-1.1	4	1
6	Устойчивость предприятия в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС	Практическое занятие. Понятие об устойчивости работы объектов АПК. Методика оценки защищенности производственного персонала. Мероприятия, принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС	У-ИУК-2.4, В-ИУК-2.4, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИУК-8.4, В-ИУК-8.4, У-ИОПК-1.1, В-ИОПК-1.1	4	1
7	Ликвидация ЧС	Практическое занятие. <i>Нормативно-правовые документы. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в ЧС мирного и военного времени. Проведение АСДНР. Общие меры безопасности</i>	У-ИУК-2.4, В-ИУК-2.4, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИУК-8.4, В-ИУК-8.4, У-ИОПК-1.1, В-ИОПК-1.1	4	1

8	Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта	Практическое занятие. <i>Характеристика пожароопасных объектов в АПК;</i> <i>Характеристика взрывоопасных объектов в АПК;</i> <i>Методика прогноза и расчета</i>	У-ИУК-2.4, В-ИУК-2.4, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИУК-8.4, В-ИУК-8.4, У-ИОПК-1.1, В-ИОПК-1.1	4	-
9	Структура гражданской обороны на промышленном объекте и службы гражданской обороны	Практическое занятие. <i>Порядок и создание гражданских организаций ГО;</i> <i>Службы ГО; Структура и задачи служб защиты животных и растений</i>	У-ИУК-2.4, В-ИУК-2.4, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИУК-8.4, В-ИУК-8.4, У-ИОПК-1.1, В-ИОПК-1.1	2	1
Итого				32	8

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Чрезвычайные ситуации естественного происхождения	<i>Понятийно-терминологический аппарат в области техносферной безопасности. Общие сведения об экологической безопасности. Предмет курса и задачи его изучения.</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4	8	13
2	Классификация ЧС техногенного происхождения	<i>Структура специально уполномоченных государственных органов Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды и природопользования. Министерство природных ресурсов Российской Федерации и его сфера деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. Федеральное агентство по недропользованию, Федеральное агентство лесного хозяйства и Федеральное агентство водных ресурсов. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Федеральное агентство по рыболовству и Федеральное агентство по сельскому хозяйству. Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости и его сфера деятельности. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды и ее сфера деятельности. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору и ее сфера деятельности.</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	9	13

3	Прогнозирование и оценка обстановки в ЧС. Защита сельского населения в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	<i>Экологическая доктрина Российской Федерации. Устойчивое развитие Российской Федерации. Стратегическая цель, задачи и принципы государственной политики в области техносферной безопасности.</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	9	13
4	Аварии на химически опасных объектах, токсикологические характеристики отравляющих веществ	<i>Экологическое право, его объекты. ФЗ №7 «Об охране окружающей среды». Законы Российской Федерации, определяющие правовые отношения в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности, рационального природопользования. Земельный кодекс.</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	9	13
5	Обычные средства поражения, их характеристика. Защита населения при угрозе и возникновении ЧС	<i>Понятие «нормирование» в области охраны окружающей среды. Требования к разработке нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду, нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов, нормативы образования отходов производства и потребления, лимиты на их размещение, нормативы допустимых физических воздействий на окружающую среду, нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду.</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	9	13
6	Устойчивость предприятия в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования	<i>Основные задачи экологического управления и экологического менеджмента. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента. Система обращения с отходами. Методология чистого производства.</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	9	13

	объектов в ЧС				
7	Ликвидация ЧС	<i>Понятие и принципы экономического механизма управления природопользованием и охраной окружающей среды. Реализация основных положений экономического механизма охраны окружающей среды.</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	9	13
8	Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта	<i>Закон об экологической экспертизе. Оценка воздействия на состояние окружающей среды. Процедуры экологической экспертизы.</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	9	13
9	Структура гражданской обороны на промышленном объекте и службы гражданской обороны	<i>Государственный экологический контроль. Производственный экологический контроль. Аналитический производственный контроль. Общественный экологический контроль.</i>	3-ИУК-2.4, 3-ИУК-8.3, 3-ИУК-8.4, 3-ИОПК-1.1	9	15,6
Итого				80	119,6

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Защита в чрезвычайных ситуациях» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АСЗ-21-01346
2	SmetaWIZARD версия v.4	Россия	Сублицензионный договор № 2600.СЛ.В-2021
3	nanoCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
4	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001
Свободно распространяемое программное обеспечение			
5	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Защита в чрезвычайных ситуациях» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. - 5-е изд., стер. – СПб: Академия, 2008. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Безопасность жизнедеятельности). -	печатное	100

	<i>Библиогр.: с. 330-331. - ISBN 978-5-7695-5648-7: 264-39</i>		
2	<i>Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В.Ю. Микрюков. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 557 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 543-553. - ISBN 978-5-222-12326-3: 241-41</i>	печатное	71
3	<i>Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. – СПб: Лань, 2012). – Библиогр.: с. 653-662. – ISBN 978- 5-8114-0284-7</i>	печатное	10
4	<i>Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон.дан. — СПб: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/92617/#1 (дата обращения 03.05.2019)</i>	электронное	-

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Защита в чрезвычайных ситуациях» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	<i>Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. - 5-е изд., стер. – СПб: Академия, 2008. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование. Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 330-331. - ISBN 978-5-7695-5648-7: 264-39</i>	печатное	100
2	<i>Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В.Ю. Микрюков. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 557 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 543-553. - ISBN 978-5-222-12326-3: 241-41</i>	печатное	71
3	<i>Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. – СПб: Лань, 2012). – Библиогр.: с. 653-662. – ISBN 978- 5-8114-0284-7</i>	печатное	10
4	<i>Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон.дан. — СПб: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/92617/#1 (дата обращения 03.05.2019).</i>	электронное	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «*Защита в чрезвычайных ситуациях*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс]. М., 2001-2017. – Загл. с экрана (Дата обращения 30.06.2017).	http://ohranatruda.ru , свободный
2	Информационный портал по охране труда для специалистов, инженеров и менеджеров [Электронный ресурс]. – М., 2011 – 2017. – Загл. с экрана (Дата обращения 30.06.2017).	http://www.trudohrana.ru , свободный
3	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2017, «МЧС России». – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://www.mchs.gov.ru ., свободный
4	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://www.biblioclub.ru
5	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб: Издательство Лань, 2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://e.lanbook.com
6	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp , свободный.

7	Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]: Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, 2008-2017, НИИ мониторинга качества образования. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://i-exam.ru/node/122
8	Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler	

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Защита в чрезвычайных ситуациях*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 1.215 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Учебный класс «Экологическая безопасность» Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук 2. Колонки 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. SmetaWIZARD версия v.4 3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 4. папоCAD 5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21 6. Adobe Acrobat Reader DC 7. Adobe Foxit Reader	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	8. 7-Zip 9. WinRar	
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория 1.508 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук 2. Колонки 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. SmetaWIZARD версия v.4 3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 4. nanoCAD 5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21 6. Adobe Acrobat Reader DC 7. Adobe Foxit Reader 8. 7-Zip 9. WinRar	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А
3	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся	196601, Санкт-Петербург, город

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	3.1 Аудитория 1.508 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук 2. Колонки 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. SmetaWIZARD версия v.4 3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 4. nanoCAD 5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21 6. Adobe Acrobat Reader DC 7. Adobe Foxit Reader 8. 7-Zip 9. WinRar	Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.