

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *землеустройства*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«МЕЛИОРАТИВНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК – 5: Способен планировать, организовывать и проводить работы по ремонту и эксплуатации мелиоративных земель ИПК – 5.3 выявляет причинно-следственную связь между эффективностью сельскохозяйственного производства и мелиоративными мероприятиями знать: значение агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур уметь: обосновывать применение агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур в конкретных условиях производства владеть: методами оценки качества выполняемых агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур. методами оценки качества выполняемых агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур.	Разделы 1-4	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК – 5: Способен планировать, организовывать и проводить работы по ремонту и эксплуатации мелиоративных земель					
ИПК – 5.3 выявляет причинно-следственную связь между эффективностью сельскохозяйственного производства и мелиоративными мероприятиями					
Знать: значение агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: обосновывать применение агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур в конкретных условиях производства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

Владеть: методами оценки качества выполняемых агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур. методами оценки качества выполняемых агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур.	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
--	---	---	---	--	----------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 5: Способен планировать, организовывать и проводить работы по ремонту и эксплуатации мелиоративных земель

ИПК – 5.3 выявляет причинно-следственную связь между эффективностью сельскохозяйственного производства и мелиоративными мероприятиями

Знать:

1. Мероприятия по регулированию внутрипочвенного и поверхностного стока воды.
2. Дождевальные машины и агрегаты. Их классификация и способы работы
3. Что такое севооборот и его задачи.
4. Причины, вызывающие необходимость чередования культур.
5. Что такое пары и их классификация.

Уметь:

1. Как определить структуру и плодородие почвы?
2. Как оценить севооборот с научной точки зрения?
3. Почему важно знать о водном балансе мелиорируемых территорий?
4. Что нужно знать о чередовании сельскохозяйственных культур и пар в севообороте?
5. Двустороннее регулирование водно-воздушного режима.

Владеть:

1. Какие умения необходимы для правильного анализа почвенных свойств?
2. Какие навыки пригодятся для эффективного управления севооборотом и плодородием почвы?
3. Как определяется необходимость в различных мелиорациях по климатическим зонам?
4. Что такое водный баланс мелиорируемых территорий и как он рассчитывается?
5. Какая связь между климатическими особенностями и земледелием?

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

ПК – 5: Способен планировать, организовывать и проводить работы по ремонту и эксплуатации мелиоративных земель

ИПК – 5.3 выявляет причинно-следственную связь между эффективностью сельскохозяйственного производства и мелиоративными мероприятиями

1) Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?

1. закона минимума

2. закона возврата

3. закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений

4. закон совокупного действия факторов

5. закон плодосмена

2) Плодородие почвы – это...

1. способность почвы обеспечивать растения питательными веществами быть чистой от зачатков болезней и вредителей

2. совокупность природных факторов жизни растений

3. способность почвы служить культурным растениям средой обитания, иметь хорошие физические свойства и быть чистой от сорняков

4. совокупность всех факторов жизни растений

5. способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию

3) Структура почвы – это...

1. комочки почвы диаметром от 1 до 10 мм, в которые склеиваются почвенные частицы

2. почвенные частицы разного размера и формы

3. различные по величине и форме агрегаты, в которые склеиваются почвенные частицы

4. соотношение элементов питания в почве

5. содержание органического вещества в почве

4) Укажите полный перечень категорий почвенной влаги.

1. кристаллизационная, пленочная, гигроскопическая, парообразная, свободная

2. кристаллизационная, парообразная, сорбированная, свободная

3. сорбированная, кристаллизационная, гравитационная, капиллярная

4. парообразная, свободная, кристаллизационная

5. гравитационная, капиллярная, пленочная, гигроскопическая

5) К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглотительная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ?

1. биологическим

2. агрохимическим

3. агрофизическим

4. экономическим

5. биодинамическим

6) Дайте определение сельского хозяйства?

1. Сельское хозяйство - это практика только животноводства.

2. Сельское хозяйство - это наука о рациональном, экологическом и технологическом использовании земли для повышения плодородия почвы.

3. Сельское хозяйство - это изучение городского развития.

4. Сельское хозяйство - это использование земли для строительных целей

7) Что определяет сельскохозяйственную пригодность различных типов почв?

1. Содержание минералов.

2. Структура почвы и содержание питательных веществ.

3. Наличие корней растений.

4. Уровень влажности.

8) Водный режим почвы – это...

1. совокупность процессов поступления влаги в почву, ее перемещения, аккумуляции и расхода

2. совокупность процессов накопления и отвода избыточной влаги

3. совокупность всех видов поступления влаги в почву

4. среднее количество выпадающих осадков

9) Воздушный режим почвы – это...

1. совокупность процессов перемещения газов в почве в соответствии с их парциальным давлением

2. совокупность процессов поступления и расхода воздуха из почвы, изменение его состава в результате потребления и выделения газов живыми организмами

3. изменение состава почвенного воздуха под действием корневого дыхания растений

4. совокупность процессов поступления воздуха в почву, перемещение его в профиле почвы, изменение состава и физического состояния при взаимодействии с твердой и жидкой фазами почвы

10) Какими приемами в земледелии можно регулировать водный режим почвы?

1. внесением минеральных удобрений

2. внесением известковых удобрений

3. борьбой с сорняками

4. своевременной уборкой сельскохозяйственных культур

5. борьбой с вредителями и болезнями

11) Что относится к агрохимическим показателям плодородия и окультуренности почвы?

1. наличие органического вещества

2. наличие питательных веществ

3. микробиологическая активность почвы

4. фитосанитарное состояние почвы

5. фитосанитарное состояние почвы

12) Причины изменения водного баланса территорий:

1. рост посевных площадей;
 - 2. загрязнение природных вод и безвозвратное водопотребление;**
 3. климатические условия.
- 13) На чём должно быть основано решение задач водообеспечения:
- 1. на требованиях охраны окружающей среды;**
 2. на позициях экономической эффективности;
 3. на интересах отдельных отраслей хозяйства;
 4. на комплексном использовании водных богатств с учётом требований охраны вод.
- 14) Что такое мелиорация территорий:
1. восстановление территорий;
 2. воздействие на почву, воду и воздух с целью их изменения;
 3. воздействие на природные условия с целью их улучшения.
- 15) За счёт чего обеспечивается эффективность мелиоративных работ: только изменения агротехники на посевных участках; зарегулирования стока;
- увязки мелиоративных мероприятий и другими видами работ (рациональное проектирование орошаемой территории, изменение способов возделывания сельскохозяйственных культур, промывки земель и охрана земельных и водных ресурсов).**
- 16) Как определяется граница сухо-влажного климата:
1. по количеству тепла (градусо-дни) в году;
 - 2. по количеству дней в году с силой ветра более 3м/с;**
 3. по среднегодовой сумме осадков, равной 500мм.
- 17) Что такое земледелие?
1. Наука о растениях
 - 2. Наука об использовании земли для выращивания сельскохозяйственных культур**
 3. Технология обработки почвы
 4. Уход за животными
- 18) Какие факторы жизни растений подразделяются на земные?
1. Свет и тепло
 2. Вода и воздух
 - 3. Вода и питательные вещества**
 4. Свет и вода
- 19) Какой метод является главным для изучения взаимодействия растений с почвой?
1. Лабораторный
 - 2. Полевой**
 3. Вегетационный
 4. Лабораторно-полевой
- 20) Что такое плодородие почвы?
1. Способность почвы давать самородки
 - 2. Способность почвы служить культурным растениям**

3. Способность почвы хранить воду
4. Способность почвы противостоять эрозии
- 21) Что определяет структурность почвы?
 1. Способность почвы пропускать воду
 - 2. Способность почвы образовывать структурные отдельности**
 3. Уровень кислорода в почве
 4. Содержание органических веществ
- 22) Какие факторы жизни растений относятся к космическим?
 1. Воздух и питательные вещества
 2. Свет и тепло
 3. Свет и вода
 - 4. Свет и углекислый газ**
- 23) Что такое комковатая структура почвы?
 1. Структура, способствующая эрозии
 2. Структура с высокой содержанием глины
 3. Структура, увеличивающая капиллярность почвы
 - 4. Структура, способствующая лучшему поглощению влаги**
- 24) Какие элементы питания относятся к макроэлементам для растений?
 1. Бор, цинк, медь
 2. Углерод, кислород, водород
 - 3. Фосфор, калий, железо**
 4. Марганец, молибден, кобальт
- 25) Что определяется почвенным воздухом, необходимым для растений?
 1. Высотой растений
 - 2. Источником кислорода и азота**
 3. Количеством углекислого газа
 4. Доступностью воды
- 26) В чем заключается закон равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений?
 1. Снижение урожайности при отсутствии одного фактора
 - 2. Обеспечение нормальной жизнедеятельности растений при наличии всех факторов**
 3. Независимость растений от внешней среды
 4. Замещение одного фактора другим
- 27) Что из перечисленного не является фактором, влияющим на жизнь растений?
 1. Температура
 2. Гравитация
 3. Ветер
 - 4. Половая селекция**
- 28) Какие процессы в почве влияют на ее плодородие?
 1. Эрозия и компакция
 - 2. Разложение органических веществ и циркуляция минералов**
 3. Фотосинтез и дыхание

4. Фиксация азота и транспирация

29) Что представляет собой pH почвы и как он влияет на растения?

1. Уровень кислотности почвы, важный для усвоения минеральных элементов

2. Количество воды в почве

3. Доли солей в почве

4. Температурный режим почвы

30) Какие методы используются для повышения плодородия почвы?

1. Интенсивное поливание и чрезмерное применение удобрений

2. Периодическое разрыхление почвы и внесение органических веществ

3. Обработка химическими реагентами и применение пестицидов

4. Замена верхнего слоя почвы новым

31) Что такое гумус и как он влияет на почву?

1. Органическое вещество, способствующее удержанию влаги и питательных элементов в почве

2. Минеральное удобрение для почвы

3. Вид грибов, обогащающих почву

4. Группа бактерий, улучшающих структуру почвы

32) Какова роль азота для растений и почвы?

1. Азот является основным строительным элементом для растений и необходим для образования белков

2. Азот отвечает за фотосинтез и выделение кислорода

3. Азот служит структурным материалом для клеток растений

4. Азот не влияет на рост растений

33) Что такое минеральные удобрения и какую роль они играют в сельском хозяйстве?

1. Удобрения на основе природных минералов, обогащающие почву необходимыми элементами

2. Органические удобрения, получаемые из растительных остатков

3. Удобрения, содержащие живые микроорганизмы

4. Химические препараты для защиты растений

34) Какое значение имеет влага для жизни растений?

1. Влага необходима для процесса фотосинтеза и транспирации

2. Растения могут полностью обходиться без влаги

3. Влага вредна для растений

4. Влага влияет только на окраску листьев

35) Что означает понятие "агроэкология"?

1. Наука об организации сельского хозяйства

2. Изучение взаимодействия растений с окружающей средой и выявление способов устойчивого сельского хозяйства

3. Процесс опыления растений

4. Методика выращивания овощей

36) Чем отличается песчаная почва от глинистой почвы и как это влияет на рост растений?

1. Песчаная почва имеет более высокую влагоудерживающую способность, чем глинистая почва
2. Глинистая почва имеет более высокую водопроницаемость, чем песчаная почва
- 3. Глинистая почва более плодородна и удерживает влагу лучше, чем песчаная почва**
4. Песчаная почва более плодородна благодаря наличию большего количества минеральных элементов

37) Объемная масса почвы – это...

1. масса почвы в пахотном слое на 1 м²
2. масса единицы объема абсолютно сухой почвы
3. масса почвы в естественном сложении при ее физической спелости
- 4. масса 1 см³ абсолютно сухой почвы в граммах при естественном сложении**

38) К какой группе показателей плодородия и окультуренности почвы относится наличие гумуса?

1. агрохимической
2. агрофизической
- 3. биологической**
4. экономической

39) Что не является водно-физическим свойством почвы?

1. влагоемкость
2. водоподъемная способность
3. водоиспаряющая способность
- 4. поглотительная способность**

40) 86. Какое утверждение верно? «Структурная почва обладает...»

1. низкой воздухопроницаемостью
2. низкой водопроницаемостью
- 3. высокой влагоемкостью**
4. высокой водоподъемной способностью

4.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 5: Способен планировать, организовывать и проводить работы по ремонту и эксплуатации мелиоративных земель

ИПК – 5.3 выявляет причинно-следственную связь между эффективностью сельскохозяйственного производства и мелиоративными мероприятиями

Знать:

1. Сущность дисциплины мелиоративное земледелие
2. Водные свойства и водный режим почв на мелиорируемых землях
3. Воздушный и тепловой режим почв на мелиорируемых землях
4. Обоснование эффективности севооборотов на мелиорируемых землях

5. Севообороты на осушенных землях

Уметь:

1. Что такое специализированные севообороты.
2. Какие задачи ставит перед собой научное земледелие?
3. Какие особенности есть у земледелия как отрасли народного хозяйства?
4. Какие оценочные критерии существуют для определения плодородия почвы?
5. Какие научные основы лежат в основе севооборотов?

Владеть:

1. Классификация севооборотов.
2. Основные виды групп культур как предшественников.
3. Классификация промежуточных культур и их роль в повышении эффективности использования пашни.
4. Что такое плодородие почвы и как оно определяется?
5. Какие факторы влияют на структуру почвы и почвенное плодородие?

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответа
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответа
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответа
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средств

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.